



Outil pour comprendre quelles sont les activités qui peuvent être étendues avec succès, et de quel soutien ces activités auront besoin.

OUTIL 2C Évaluation de la capacité d'expansion de l'action

Une évaluation pour déterminer la capacité d'expansion de différentes activités sur la base de facteurs tels que la crédibilité, le soutien, la facilité d'adoption et la pérennité du financement.

SOURCE : Boîte à outils de base de l'USAID pour l'expansion systématique, élaborée par MSI sur la base d'ExpandNet: Nine Steps for Developing a Scaling-Up Strategy (Neuf étapes pour élaborer une stratégie d'expansion), p.17

L'expansion et la pérennisation d'activités reposant sur une base de preuves solide ne sont pas toujours possibles. Plusieurs caractéristiques doivent être réunies pour que la tentative d'expansion devienne une priorité. Prendre le temps d'évaluer la capacité d'expansion d'une activité dans votre contexte peut éviter des problèmes ultérieurs.

OUTIL 2C Évaluation de la capacité d'expansion de l'action

- Pour chaque réponse, indiquez le niveau de l'action en cochant le point correspondant sur l'échelle de 3 points de gauche à droite.
- Comptez le nombre de points indiqués dans chaque colonne et reportez le total pour chaque section.
- Reportez le score de chaque section sur la page de résultats finalement obtenus.
- La page des scores finalement obtenus sert à réfléchir sur la capacité d'expansion de l'activité.

ÉTAPE 1 : ÉVALUER L'ACTIVITÉ

NOM DE L'ACTIVITÉ

A. Quelle est la crédibilité de l'ensemble des activités ?

A1. Ensemble de preuves: Nombres ou solides Plus nombreux ou pas de preuves solides

A2. Évaluation: Évaluation externe indépendante Pas d'évaluation interne

A3. Diversité des contextes: Preuve substantielle de bon fonctionnement dans divers contextes Preuve de bon fonctionnement dans divers contextes faible ou absente

A4. Jugements d'experts: Soutenus par des personnes ou des institutions reconnues Aucun soutien de la part de personnes ou institutions reconnues

A5. Impact visible et imputable à l'action: Les décideurs perçoivent l'impact et le relient à l'action Les décideurs ne perçoivent pas l'impact ou ne le relient pas à l'action

Sous-totaux

2C Évaluation de la capacité d'expansion • page 1 / 5

2C Évaluation de la capacité d'expansion • page 2 / 5

2C Évaluation de la capacité d'expansion • page 3 / 5

2C Évaluation de la capacité d'expansion • page 4 / 5

ÉTAPE 2 : RÉFLEXION SUR LA CAPACITÉ D'EXPANSION

Reportez tous les sous-totaux des pages précédentes pour vous permettre de déterminer la capacité d'expansion.

NOM DE L'ACTIVITÉ

RÉSULTATS D'ÉVALUATION	TOTAL PAR COLONNE	RÉFLEXIONS DU COMITÉ NATIONAL DE COORDINATION
FACTEUR DE CAPACITÉ D'EXPANSION		QUELS SONT LES RÉSULTATS ? COMMENT LA CAPACITÉ D'EXPANSION DE CETTE ACTIVITÉ PEUT-ELLE ÊTRE RENFORCÉE ?
A. CREDIBILITE DE L'ACTIVITE	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 5	
B. AVANTAGE RELATIF PAR RAPPORT AUX STRATEGIES EXISTANTES	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 3	
C. SOUTIEN A L'ACTIVITE	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 6	
D. FACILITE DE TRANSFERT OU D'ADAPTATION	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 10	
E. ADEQUATION DE L'ORGANISATION EN CHARGE DE LA MISE EN ŒUVRE	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 7	
F. PERENNITE DU FINANCEMENT	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 3	
CONCLUSION : CETTE ACTIVITE A-T-ELLE UN FORT POTENTIEL D'EXPANSION ? <input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Oui, avec des modifications <input type="radio"/> Non		
Justification:		

2C Évaluation de la capacité d'expansion • page 5 / 5

FORMATS DISPONIBLES : Les feuilles de travail fournies ici sont prévues pour être imprimées au format A4. Vous trouverez sur le site Web des fiches de travail interactives (à remplir), téléchargeables en PDF et dans d'autres formats et d'autres langues. inspire-strategies.org/adaptationandscale

Comment utiliser ce document-cadre

- 1 Considérez élément par élément et remplissez le cercle en indiquant si l'activité est plus proche d'une extrémité de l'échelle que de l'autre, ou si elle se trouve entre les deux.
- 2 Faites le total de cercles pour chaque colonne. Reportez les sous-totaux de chacun des facteurs de capacité d'expansion sur la dernière page de l'outil (Réflexion sur la capacité d'expansion).
- 3 Discutez du score de chaque facteur. Considérez d'autres aspects que vous connaissez peut-être, mais qui n'ont pas été abordés. Pour chaque facteur, indiquez si l'activité est forte, modérée ou faible.
- 4 Réfléchissez et discutez de la manière dont cette activité pourrait être renforcée en vue de son expansion.
- 5 Décidez ensemble si, globalement, cette activité peut être étendue dans votre contexte.

À GARDER À L'ESPRIT

- Un groupe de travail ou une équipe technique ayant une connaissance de l'activité seront les plus à même de réaliser l'évaluation.
- La capacité globale d'expansion se détermine par un consensus après discussion, non sur une seule opinion.
- Documentez cette discussion pour que d'autres puissent suivre votre processus de décision plus tard.
- Lorsque vous avez fini d'évaluer une intervention, passez à la suivante ! Lorsque les interventions et les activités ont toutes été traitées, comparez les résultats sur l'ensemble.

**RAPPEL... SENTEZ-VOUS LIBRE D'ADAPTER
CET OUTIL DE LA MANIÈRE QUI CONVIENT
LE MIEUX À VOTRE ÉQUIPE ET À VOTRE
CONTEXTE.**

OUTIL 2C Évaluation de la capacité d'expansion de l'action

1. Pour chaque réponse, indiquez le niveau de l'action en cochant le point correspondant sur l'échelle de 3 points de gauche à droite.
2. Comptez le nombre de points indiqués dans chaque colonne et reportez le total pour chaque section.
3. Reportez le score de chaque section sur la page de résultats finalement obtenus.
4. La page des scores finalement obtenus sert à réfléchir sur la capacité d'expansion de l'activité.

ÉTAPE 1 : ÉVALUER L'ACTIVITÉ

NOM DE L'ACTIVITÉ

A. Quelle est la crédibilité de l'ensemble des activités ?

A1. Ensemble de preuves	Nombreuses ou solides	←○—○—○→	Peu nombreuses ou pas de preuves solides
A2. Évaluation	Évaluation externe indépendante	←○—○—○→	Pas d'évaluation interne
A3. Diversité des contextes	Preuve substantielle de bon fonctionnement dans divers contextes	←○—○—○→	Preuve de bon fonctionnement dans divers contextes faible ou absente
A4. Jugements d'experts	Soutenue par des personnes ou des institutions reconnues	←○—○—○→	Aucun soutien de la part de personnes ou d'institutions reconnues
A5. Impact visible et imputable à l'action	Les décideurs perçoivent l'impact et le relient à l'action	←○—○—○→	Les décideurs ne perçoivent pas l'impact ou ne le relient pas à l'action

Sous-totaux

←○	—○	—○→
----	----	-----

B. L'activité présente-t-elle des avantages par rapport aux pratiques en cours ?

B1. Autre solution	La ou les solutions actuelles sont adéquates	←○—○—○→	Peu ou pas de preuves qu'elle soit plus avantageuse que d'autres solutions
B2. Il est prouvé qu'elle est plus efficace	Preuves solides de sa supériorité sur l'activité actuelle	←○—○—○→	Peu ou pas de preuves de sa supériorité sur l'activité actuelle
B3. Rentabilité	Plus rentable que les pratiques en cours	←○—○—○→	Moins rentable que les pratiques en cours

Sous-totaux

←○	—○	—○→
----	----	-----

C. Comment se caractérise le soutien à cette activité ?

C1. Urgence	Fort sentiment d'urgence concernant le problème ou le besoin	←○—○—○→	Relative complaisance
C2. Engagement des dirigeants	Fort engagement des dirigeants dans l'action	←○—○—○→	Engagement faible ou divisé des dirigeants
C3. Importance du problème	Le problème est important et persistant	←○—○—○→	Le problème concerne peu de personnes ou a un impact limité
C4. Priorité de politique	Traite d'un problème à haute priorité pour la politique	←○—○—○→	Traite d'un problème à priorité basse pour la politique
C5. Opposition	Rencontre une opposition limitée	←○—○—○→	Rencontre une forte opposition
C6. Besoin éprouvé	Répond à un besoin, un problème ou une priorité de politique	←○—○—○→	Ne répond pas à un besoin, à un problème ou à une priorité de politique

Sous-totaux

←○	—○	—○→
----	----	-----

D. Quelle est la facilité de transfert et d'adoption de l'action ?		
D1. Cohérente avec la politique	Totalement cohérente avec les politiques du gouvernement et des organisations	←○—○—○→ Implique un changement substantiel des politiques du gouvernement et des organisations
D2. Est compatible avec les systèmes existants	Peut utiliser les systèmes, les infrastructures et les ressources humaines en place	←○—○—○→ Nécessite des systèmes, infrastructures ou ressources humaines, nouveaux ou complémentaires
D3. Capacité opérationnelle et ressources	La ou les organisations de mise en œuvre ont la capacité de réaliser l'expansion	←○—○—○→ Aucune organisation n'a cette capacité
D4. Accord pour l'adoption	Peu de décideurs étaient impliqués	←○—○—○→ De nombreux décideurs étaient impliqués
D5. Diversité du problème	Problème, groupe cible et paramètres homogènes	←○—○—○→ Contextes divers et multiples
D6. Reproductibilité	L'activité repose sur une technique claire et directe	←○—○—○→ L'activité n'est pas technique ou facile à reproduire
D7. Niveau de complexité	Complexité faible, peu de composantes	←○—○—○→ Complexité forte, ensemble d'actions intégrant beaucoup de composantes
D8. Maintien de la qualité	L'activité se régule elle-même	←○—○—○→ L'activité nécessite une supervision et un suivi importants
D9. Testabilité limitée	Peut être testée par les responsables de sa mise en œuvre à échelle réduite	←○—○—○→ Les organisations qui la mettent en place ont essayé cette nouvelle pratique sans vraiment l'adopter complètement
D10. Importance du changement	L'activité requiert peu de changement par rapport aux normes, pratiques et ressources existantes	←○—○—○→ L'activité requiert un grand changement par rapport aux normes, pratiques et ressources existantes

Sous-totaux ←○—○—○→

E. Quelle est l'adéquation de la pratique à l'organisation responsable de sa mise en œuvre ?		
E1. Compatibilité	La pratique est compatible avec les valeurs et les services existants de l'organisation en charge de la mise en œuvre	←○—○—○→ La pratique n'est pas compatible avec les valeurs et les services existants de l'organisation en charge de la mise en œuvre
E2. Soutien interne à l'activité	L'équipe de dirigeants, les normes organisationnelles et les incitations sont en cohérence avec l'activité	←○—○—○→ Des changements majeurs sont requis au niveau de l'équipe dirigeante, des normes organisationnelles ou des incitations
E3. Soutien du personnel	Soutien manifeste de la part du personnel	←○—○—○→ Résistance active de la part du personnel
E4. Capacité d'adaptation	Expérience et culture dans le domaine de l'apprentissage itératif et prise de décision basée sur les preuves	←○—○—○→ Pas d'expérience en apprentissage itératif ni en prise de décision basée sur les preuves
E5. Expérience d'expansion	Possède une expérience de processus d'expansion systémique	←○—○—○→ Manque d'expérience en processus d'expansion systémique
E6. Valeurs	Facilité à conserver les valeurs de la pratique pendant l'expansion	←○—○—○→ Difficulté à conserver les valeurs de la pratique pendant l'expansion
E7. Niveaux d'adaptation	Des adaptations limitées sont nécessaires pour suivre les changements du contexte	←○—○—○→ Des adaptations importantes sont nécessaires pour suivre les changements du contexte
Sous-totaux		←○—○—○→


















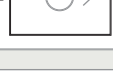
F. Existe-t-il une source durable de financement ?		
F1. Ressources supplémentaires	Nécessite une augmentation limitée des ressources financières ou humaines, ou des produits de base	←○—○—○→ Nécessite une augmentation majeure des ressources financières ou humaines, ou des produits de base
F2. Fonds de démarrage	Faible engagement de fonds pour commencer	←○—○—○→ Fort engagement de fonds pour commencer
F3. Investissement interne	Financement interne (frais d'utilisation par exemple), ou dotation	←○—○—○→ Pas de financement interne, nécessité de fonds externes substantiels
Sous-totaux		←○—○—○→

ÉTAPE 2 : RÉFLEXION SUR LA CAPACITÉ D'EXPANSION

Reportez tous les sous-totaux des pages précédentes pour vous permettre de déterminer la capacité d'expansion.

NOM DE L'ACTIVITÉ

RÉSULTATS D'ÉVALUATION

FACTEUR DE CAPACITÉ D'EXPANSION	TOTAL PAR COLONNE	
	PLUS FACILE À ÉTENDRE	MOINS FACILE À ÉTENDRE
A. CRÉDIBILITÉ DE L'ACTIVITÉ	 +  + 	= 5
B. AVANTAGE RELATIF PAR RAPPORT AUX STRATÉGIES EXISTANTES	 +  + 	= 3
C. SOUTIEN À L'ACTIVITÉ	 +  + 	= 6
D. FACILITÉ DE TRANSFERT OU D'ADAPTATION	 +  + 	= 10
E. ADÉQUATION DE L'ORGANISATION EN CHARGE DE LA MISE EN ŒUVRE	 +  + 	= 7
F. PÉRENNITÉ DU FINANCEMENT	 +  + 	= 3

RÉFLEXIONS DU COMITÉ NATIONAL DE COORDINATION

QUELS SONT LES RÉSULTATS EN TERMES DE CAPACITÉ D'EXPANSION DE L'ACTIVITÉ ?	COMMENT LA CAPACITÉ D'EXPANSION DE CETTE ACTIVITÉ PEUT-ELLE ÊTRE RENFORCÉE ?
FORT MODÉRÉ FAIBLE	
FORT MODÉRÉ FAIBLE	
FORT MODÉRÉ FAIBLE	
FORT MODÉRÉ FAIBLE	
FORT MODÉRÉ FAIBLE	
FORT MODÉRÉ FAIBLE	

CONCLUSION : CETTE ACTIVITÉ A-T-ELLE UN FORT POTENTIEL D'EXPANSION ?

Oui

Oui, avec des modifications

Non

Justification :

Et maintenant ?

VOUS DEVEZ AVOIR MAINTENANT...

- Une liste des interventions qui peuvent potentiellement être étendues avec succès
- Des suggestions de modifications des activités qui augmenteront la probabilité d'une expansion réussie

Agir et appliquer

La question de la capacité d'expansion est-elle prise en compte dans le plan d'action pour mettre fin aux violences contre les enfants ? Devrait-elle l'être ?

Comment allez-vous aborder les problèmes spécifiques de la capacité d'expansion de chaque activité (ou plusieurs activités groupées dans chaque stratégie d'INSPIRE) ? Quelles adaptations envisagez-vous ?

OUTILS ASSOCIÉS :

- **Outil 3C** : Analyse comparative et suivi d'une expansion verticale
- **Outil 3D** : Analyse comparative et suivi d'une expansion horizontale
- **Outil 4A** : Éléments centraux et périphériques d'une activité de prévention des violences à l'encontre des enfants

