



Outil pour identifier les activités en vue de l'adaptation et de l'expansion disposant d'une base de preuves solide.

OUTIL 2B Mise en œuvre des activités de lutte contre les violences à l'encontre des enfants et tableau des preuves

Manière d'examiner les éléments clés d'une activité et d'évaluer les preuves de son efficacité.

SOURCE : Syntegral

INSPIRE encourage les pays à n'étendre que les activités dont l'efficacité est prouvée. Il est important de connaître le nombre de preuves soutenant une activité, et la crédibilité de ces preuves, pour sélectionner les activités à étendre.

OUTIL 2B Mise en œuvre des activités de lutte contre les violences à l'encontre des enfants et tableau des preuves

ÉTAPE 1 : DÉCRIRE L'ACTIVITÉ Décrire une seule activité par page.

NOM DÉSIGNANT L'ACTIVITÉ ?	
1. Quelles sont les organisations et les agences ayant mis en œuvre cette activité ?	2. Notez les stratégies INSPIRE qui s'appliquent à cette activité. <input type="checkbox"/> La mise en œuvre et l'application des lois <input type="checkbox"/> Les normes et les valeurs <input type="checkbox"/> Les environnements sécurisés <input type="checkbox"/> Les soutien aux parents ou aux soignants <input type="checkbox"/> La consolidation des revenus et de l'économie <input type="checkbox"/> Les services de réponse et de soutien <input type="checkbox"/> Éducation et compétences psychosociales.
3. Quelles sont la ou les populations cibles ?	
4. De quel type relève cette activité ? Campagne médiatique, soutien psychosocial, programme de soutien à la parentalité, promotion, soutien économique, etc.	
5. Quels sont les résultats escomptés ?	
6. Quelle est la plus longue période pendant laquelle cette activité a été menée sur l'un quelconque des sites ?	7. A-t-elle été mise en œuvre ailleurs que sur le site originel ? <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI Si OUI, a-t-elle été mise en œuvre dans des zones de caractéristiques sociales, économiques ou géographiques très différentes ? Les décrire.
8. Sur quels sites cette activité est-elle en cours ? OUI, sur quels sites cette activité a-t-elle déjà été menée ?	
9. Cette activité a-t-elle été arrêtée sur le site initial ainsi que sur tous les sites où elle avait été étendue ? <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI Si OUI, y'a-t-il une ou plusieurs raisons premières qui semblent justifier son arrêt ?	10. Sur les sites où l'activité est encore en cours, dépend-elle d'un soutien non gouvernemental en termes de ressources humaines et financières ? <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI Si OUI, Quelles sont les ressources humaines ou financières fournies par ces soutiens externes ?
11. Quelle est l'importance de cette assistance ? faible <input type="radio"/> raisonnable <input type="radio"/> importante <input type="radio"/>	

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up 2B Mise en œuvre des activités de lutte contre les violences à l'encontre des enfants et tableau des preuves • Page 1 / 2

ÉTAPE 2 : CHERCHER DES PREUVES

12. COMMENT SAVEZ-VOUS QUE L'ACTIVITÉ FONCTIONNE BIEN ?	PREUVE N°1	SOURCE
Quelles preuves avez-vous trouvées ? Qu'avez-vous trouvé comme statistiques spécifiques, estimations, études (études de cas), résultats d'enquête, etc. ? Vous pouvez décrire vos preuves dans un document séparé. Décrivez ici les trois preuves les plus crédibles.		<input type="checkbox"/> Rapport de programme <input type="checkbox"/> Données d'évaluation <input type="checkbox"/> Données gouvernementales <input type="checkbox"/> Article de journal <input type="checkbox"/> Autre
	PREUVE N°2	SOURCE
		<input type="checkbox"/> Rapport de programme <input type="checkbox"/> Données d'évaluation <input type="checkbox"/> Données gouvernementales <input type="checkbox"/> Article de journal <input type="checkbox"/> Autre
	PREUVE N°3	SOURCE
		<input type="checkbox"/> Rapport de programme <input type="checkbox"/> Données d'évaluation <input type="checkbox"/> Données gouvernementales <input type="checkbox"/> Article de journal <input type="checkbox"/> Autre

13. QUELS SONT LES DOMAINES OU DES PREUVES SUPPLÉMENTAIRES SONT NÉCESSAIRES ?
Qu'il manque-t-il des preuves ?
Qu'est-ce qui confirmerait la preuve ?
Qu'est-ce qui rendrait plus crédible ? Pour qui ?

14. QUI TROUVERAIT CETTE PREUVE CRÉDIBLE ? QUI NE TROUVERAIT PAS CETTE PREUVE CRÉDIBLE ?

15. CETTE PREUVE EST-ELLE ADÉQUATE ?
Le Comité de coordination national trouve-t-il que cette preuve est adéquate pour choisir cette activité d'adaptation et d'expansion ?
 Oui, très adéquate Oui, assez adéquate Non, inadéquate

COMMENTEZ :

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up 2B Mise en œuvre des activités de lutte contre les violences à l'encontre des enfants et tableau des preuves • Page 2 / 2

FORMATS DISPONIBLES : Les feuilles de travail fournies ici sont prévues pour être imprimées au format A4. Vous trouverez sur le site Web des fiches de travail interactives (à remplir), téléchargeables en PDF et dans d'autres formats et d'autres langues. inspire-strategies.org/adaptationandscale

Comment utiliser ce document-cadre

- 1 Pour chaque activité envisagée pour son expansion, complétez le profil de mise en œuvre.
- 2 Identifiez les preuves soutenant l'activité. Discutez-en et décidez quelles sont les trois qui vous paraissent les plus solides et les plus crédibles.
- 3 Identifiez ce qui renforcerait les arguments en faveur de cette activité. Où se trouvent les éventuelles lacunes au niveau des preuves ? Tenez compte des différents publics et de ce que les différents acteurs trouvent crédible.
- 4 Déterminez si le Comité national de coordination estime qu'il existe des preuves suffisantes pour soutenir la sélection de l'activité en vue de son adaptation et de son expansion.
- 5 Recommandation : Parlez-en avec les membres du Groupe de travail d'INSPIRE. Dialoguez avec d'autres pays pour partager les enseignements et les résultats.

À GARDER À L'ESPRIT

- Si les ressources le permettent, demandez à un chercheur/évaluateur compétent de rechercher et d'enregistrer les preuves.
- Notez bien que le contexte est très important. Les résultats d'une étude peuvent ne pas être utiles si les activités ont été menées dans des conditions très différentes.
- L'expérience directe et des connaissances contextuelles peuvent être des éléments importants de la production de preuves, mais ces connaissances ne suffisent pas à elles seules à constituer une base de preuves.

**RAPPEL... SENTEZ-VOUS LIBRE D'ADAPTER
CET OUTIL DE LA MANIÈRE QUI CONVIENT
LE MIEUX À VOTRE ÉQUIPE ET À VOTRE
CONTEXTE.**

OUTIL **2B** Mise en œuvre des activités de lutte contre les violences à l'encontre des enfants et tableau des preuves

ÉTAPE 1 : DÉCRIRE L'ACTIVITÉ

Décrire une seule activité par page.

NOM DÉSIGNANT L'ACTIVITÉ ?

1. Quelles sont les organisations et les agences ayant mis en œuvre cette activité ?

3. Quelles sont la ou les populations cibles ?

4. De quel type relève cette activité ? Campagne médiatique, soutien psychosocial, programme de soutien à la parentalité, promotion, soutien économique, etc.

5. Quels sont les résultats escomptés ?

6. Quelle est la plus longue période pendant laquelle cette activité a été menée sur l'un quelconque des sites ?

8. Sur quels sites cette activité est-elle en cours ? OU, sur quels sites cette activité a-t-elle déjà été menée ?

9. Cette activité a-t-elle été arrêtée sur le site initial ainsi que sur tous les sites où elle avait été étendue ?

NON OUI

SI OUI... Y-a-t-il une ou plusieurs raisons premières qui semblent justifier son arrêt ?

11. Quelle est l'importance de cette assistance ?

faible raisonnable importante

2. Notez les stratégies INSPIRE qui s'appliquent à cette activité.



La mise en œuvre et l'application des lois



Les normes et les valeurs



Les environnements sécurisés



Le soutien aux parents ou aux soignants



La consolidation des revenus et de l'économie



Les services de réponse et de soutien



Éducation et compétences psychosociales

7. A-t-elle été mise en œuvre ailleurs que sur le site originel ?

NON OUI

SI OUI, a-t-elle été mise en œuvre dans des zones de caractéristiques sociales, économiques ou géographiques très différentes ? Les décrire...

10. Sur les sites où l'activité est encore en cours, dépend-elle d'un soutien non gouvernemental en termes de ressources humaines et financières ?

NON OUI

SI OUI... Quelles sont les ressources humaines ou financières fournies par ces soutiens externes ?

ÉTAPE 2 : CHERCHER DES PREUVES

12. COMMENT SAVEZ-VOUS QUE L'ACTIVITÉ FONCTIONNE BIEN ?

Quelles preuves avez-vous trouvées ?

Qu'avez-vous trouvé comme statistiques spécifiques, estimations, études (études de cas), résultats d'enquête, etc. ? Vous pouvez décrire vos preuves dans un document séparé.

Décrivez ici les trois preuves les plus crédibles.

PREUVE N°1

SOURCE

- Rapport de programme
- Données d'évaluation
- Données gouvernementales
- Article de journal
- Autre

PREUVE N°2

SOURCE

- Rapport de programme
- Données d'évaluation
- Données gouvernementales
- Article de journal
- Autre

PREUVE N°3

SOURCE

- Rapport de programme
- Données d'évaluation
- Données gouvernementales
- Article de journal
- Autre

13. QUELS SONT LES DOMAINES OÙ DES PREUVES SUPPLÉMENTAIRES SONT NÉCESSAIRES ?

Où manque-t-il des preuves ?

Qu'est-ce qui confirmerait la preuve ?

Qu'est-ce qui la rendrait plus crédible ? Pour qui ?

14. QUI TROUVERAIT CETTE PREUVE CRÉDIBLE ? QUI NE TROUVERAIT PAS CETTE PREUVE CRÉDIBLE ?

15. CETTE PREUVE EST-ELLE ADÉQUATE ?

Le Comité de coordination national trouve-t-il que cette preuve est adéquate pour choisir cette activité d'adaptation et d'expansion ?

- Oui, très adéquate Oui, assez adéquate Non, inadéquate

COMMENTEZ :

Et maintenant ?

VOUS DEVEZ AVOIR MAINTENANT...

- Un profil de mise en œuvre pour chaque activité
- Conscience du manque de preuves de certaines interventions, qui peuvent nécessiter une attention particulière
- Un consensus au sujet des preuves qui seront considérées comme crédibles par les acteurs essentiels
- Confiance dans le choix d'une activité pour son expansion

Agir et appliquer

Où, dans le plan d'action, la préoccupation d'INSPIRE pour les activités fondées sur des preuves est-elle mise en évidence ?

Le plan d'action mentionne-t-il des indicateurs qui seront utilisés pendant la mise en œuvre ? Serait-il utile de revoir le guide des indicateurs et le cadre des résultats d'INSPIRE ?

Le plan d'action reconnaît-il que les « preuves » peuvent avoir des significations différentes dans différentes stratégies d'INSPIRE ? Reconnaît-il que certaines activités se sont révélées « efficaces » alors que d'autres peuvent être « prometteuses » ou « prudentes » ?

OUTILS ASSOCIÉS :

- **Outil 2C** : Évaluation de la capacité d'expansion de l'action
- **OUTIL 3A** : Contexte de l'analyse de la mise en œuvre
- **OUTIL 4A** : Éléments centraux et périphériques d'une activité de prévention des violences à l'encontre des enfants

