

សៀវភៅណែនាំអំពីការកែសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែម



សេចក្តីផ្តើមអំណាចណា

ការរៀបចំសៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានដឹកនាំដោយក្រុមការងារ INSPIRE Adaptation and Scale-Up (Regina Benevides នៃសាខាទប់ស្កាត់ CDC/DGHT/HIV, Stephen Blight of UNICEF និង Sabine Rakotomalala of End Violence) និងកម្មវិធី INSPIRE Adaptation and Scale-Up ក្រុមការងារ។ សមាជិកក្រុមការងារ Alexander Butchart (អង្គការសុខភាពពិភពលោក), Rocio Aznar Daban (UNICEF), Bernadette Madrid (មូលនិធិបណ្តាញការពារកុមារ), Wendy Ann O'Brien (ការិយាល័យប្រឆាំងគ្រឿងញៀន និងឧក្រិដ្ឋកម្មអង្គការសហប្រជាជាតិ), Mark Canavera និង Nicolas Makharashvili (CPC Learning Network, Columbia University), Greta Massetti and Andres Villaveces (CDC/DVP) បានគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍រៀបចំសៀវភៅណែនាំនេះនៅក្នុងដំណើរការទាំងមូល។ Joseph Petraglia (Syntegral), Rebecka Lundgren (សាកលវិទ្យាល័យ University of California at San Diego) និង Bruce Grant បានផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសក្នុងផ្នែកទាំងនេះ រួមទាំងការកែសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាព និងវិធានការឆ្លើយតបក្នុងមូលដ្ឋានដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

គួរកត់សម្គាល់ថាសៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រុមសម្របសម្រួលដឹកនាំដោយរដ្ឋាភិបាលដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងប្រទេសមួយចំនួន។ លោក ភី ល្អា (ប្រធានយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅកម្ពុជា) និង លេខាជំនួយធិការ Glenda Relova (ដឹកនាំបណ្តាញជាតិដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារសម្រាប់ប្រទេសហ្វីលីពីន) បានដឹកនាំក្រុមការងារនៃរដ្ឋាភិបាលរបស់ខ្លួនអង្គការយូនីសេហ្វ និងដៃគូសង្គមស៊ីវិលក្នុងការសន្ទនាជាបន្តបន្ទាប់ជាមួយអ្នកពិគ្រោះយោបល់។ ការពិភាក្សាទាំងនេះបានធ្វើឱ្យសៀវភៅណែនាំនេះកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរ។ សហការីមកពី Alianza Nacional Contra La Violencia Hacia Niñas, Niños y Adolescentes នៅប្រទេសកូឡុំប៊ី និងក្រសួងយេនឌ័រការងារ និងអភិវឌ្ឍន៍សង្គម និងអង្គការយូនីសេហ្វនៅអ៊ូហ្គង់ដាក់បានត្រួតពិនិត្យ និងពិនិត្យមើលនូវសៀវភៅណែនាំ និងធ្វើឱ្យសៀវភៅនេះកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរផងដែរ។

ការរៀបចំសៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយ Picture Impact។ ការរួមចំណែករបស់ស្ថាប័នទាំងនេះបានធ្វើឱ្យខ្លឹមសារនៃឯកសារនេះកាន់តែងាយស្រួលសម្រាប់អ្នកប្រើប្រាស់ និងមានការផ្សព្វផ្សាយកាន់តែទូលំទូលាយ។

នៅទីបញ្ចប់ សៀវភៅណែនាំនេះធ្វើការកែលម្អបន្ថែមទៅលើស្នាដៃជាច្រើនទសវត្សរ៍ តាមរយៈអ្នកជំនាញផ្នែកកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម ដែលរួមមាន Ruth Simmons, Peter Fajans និង Laura Ghiron (ExpandNet), Jim Ricca (JHPIEGO), Larry Cooley (MSI) និង Johannes Lin (វិទ្យាស្ថាន Brookings) ។

សៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីអមជាមួយសៀវភៅ *INSPIRE Handbook*៖ សកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រទាំង ប្រាំពីរ ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ *INSPIRE*៖ យុទ្ធសាស្ត្រទាំងប្រាំពីរដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និង *INSPIRE*៖ គោលការណ៍ណែនាំអំពីសូចនាករ និងក្របខណ្ឌលទ្ធផល។

សេចក្តីដកស្រង់ / ការផ្តល់សិទ្ធិ

ក្រុមការងារ INSPIRE។ (2021) សៀវភៅណែនាំ INSPIRE ឆ្ពោះទៅការកែសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែម។ ញូវយ៉ក៖ ក្រុមការងារ INSPIRE ឆ្នាំ2021.



CC BY-NC-SA 4.0

ឯកសារទាំងនេះត្រូវបានចែករំលែកក្រោមអាជ្ញាប័ណ្ណ Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (4.0)។ អ្នកប្រើប្រាស់អាចធ្វើការចម្លង និងចែកចាយបន្តនូវឯកសារនេះតាមប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ឬនៅក្នុងទម្រង់ណាមួយ ហើយអាចដាក់បញ្ចូលគ្នាឡើងវិញ ផ្លាស់ប្តូរ និងកែលម្អបន្ថែមទៅលើឯកសារនេះ ដរាបណាការចម្លងស្នាដៃនេះលើកឡើងអំពីប្រភពឯកសារនេះ និងធ្វើការផ្សព្វផ្សាយដោយមានការផ្តល់សិទ្ធិស្រដៀងគ្នា។ ឯកសារប្រភពទាំងនេះនិងការចម្លងស្នាដៃណាមួយមិនអាចប្រើប្រាស់ក្នុងគោលបំណងស្វែងរកប្រាក់ចំណេញឡើយ។

អារម្ភកថា

ការប្តេជ្ញាចិត្តថ្នាក់ជាតិរបស់ប្រទេសនានាក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារកាន់តែមានការកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័ស ចាប់តាំងពីការបង្កើតអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិកុមារ នៅក្នុងឆ្នាំ១៩៨៩។ អំពើហិង្សាលើកុមារគឺជាបញ្ហាមួយ ដែលពិភពលោកនៅតែបន្តប្រឈមមុខ ដោយមានការយកចិត្តទុកដាក់ និងកិច្ចសម្របសម្រួលក្នុងការដោះស្រាយ។ នៅឆ្នាំ២០១៦ នីតិវិធីបច្ចេកទេសពហុភាគីដោះស្រាយ 'INSPIRE' ត្រូវបានធ្វើការផ្សព្វផ្សាយ។ INSPIRE បង្ហាញអំពី ក្រុមយុទ្ធសាស្ត្រពិសេស ដោយផ្អែកលើភស្តុតាងល្អបំផុត ដើម្បីជួយប្រទេស និងសហគមន៍បង្កើនការយកចិត្តទុកដាក់លើ កម្មវិធី និងការងារទប់ស្កាត់ប្រកបដោយសក្តានុពលបំផុតក្នុងការកាត់បន្ថយអំពើហិង្សាលើកុមារ។ យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE រួមមាន៖

- ការអនុវត្ត និងការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពច្បាប់
- ស្តង់ដារ និងគុណតម្លៃ
- បរិយាកាសមានសុវត្ថិភាព
- ជំនួយសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងអ្នកថែទាំ
- ប្រាក់ចំណូល និងការពង្រឹងសេដ្ឋកិច្ច
- សេវាឆ្លើយតប និងគាំទ្រ
- ការអប់រំ និងបំណិនជីវិត

យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE នីមួយៗមានវិធីសាស្ត្រផ្នែកលើកស្ទួយមួយ ឬច្រើន។ ឧទាហរណ៍នៃវិធីសាស្ត្រ មិនបង្កើតបញ្ជីគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៃគោលនយោបាយ កម្មវិធី និងការអនុវត្តផ្នែកលើកស្ទួយសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗឡើយ ប៉ុន្តែគឺជាការ ពណ៌នាអំពីគំរូដែលត្រូវបានបង្ហាញដើម្បីកាត់បន្ថយលទ្ធភាពក្លាយជាជនរងគ្រោះ ឬជនល្មើសនៃអំពើហិង្សាលើកុមារ កែតម្រូវកត្តាហានិភ័យសម្រាប់អំពើហិង្សាទាំងនេះ ឬកាត់បន្ថយផលវិបាកកើតឡើងភ្លាមៗ និងផលវិបាករយៈពេលវែងដោយសារអំពើ អំពើទាំងនេះ។ នៅក្នុងការអនុវត្តប្រសិទ្ធភាពនៃយុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្រដែលបាន ដាក់បញ្ចូលទៅក្នុង INSPIRE គឺអាស្រ័យទៅលើគុណភាព និងលក្ខណៈនៃការអនុវត្ត យុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្រទាំងនោះ។ អន្តរាគមន៍គួរបង្ហាញអំពីការអនុវត្តប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព អាចទទួលបានជោគជ័យ និងប្រកបដោយការប្រុងប្រយ័ត្ន។

ដោយសារវិធីសាស្ត្ររបស់ប្រទេសនីមួយៗក្នុងការដោះស្រាយអំពើហិង្សាលើកុមារមាន លក្ខណៈខុសៗគ្នាទៅតាមតម្រូវការ អាទិភាព និងសមត្ថភាពរបស់ប្រទេសរៀងៗខ្លួន សៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបង្ហាញអំពីការសម្រេចចិត្តដែលត្រូវធ្វើ នៅក្នុងការកែសម្រួល និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវវិធីសាស្ត្រពហុភាគីដោះស្រាយ 'INSPIRE' ។ ដូច្នេះ សៀវភៅណែនាំផ្តល់នូវឧបករណ៍សម្រាប់ប្រមូល និងវិភាគព័ត៌មាន ដែលត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាព។ សៀវភៅណែនាំនេះគឺជាឧបករណ៍ ជាក់ស្តែង និងមានភាពបត់បែនបានដើម្បីជួយអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ និងអ្នក អនុវត្តក្នុងការសម្រេចចិត្តនៅពេលធ្វើការជ្រើសរើស កែសម្រួល និងអនុវត្តសកម្មភាព ដើម្បីទប់ស្កាត់ និងឆ្លើយតបចំពោះអំពើហិង្សាលើកុមារ។ យើងសង្ឃឹមថា សៀវភៅនេះ គឺជាបោះពុម្ពផ្សាយដ៏សំខាន់ឆ្ពោះទៅរកគោលដៅរបស់ INSPIRE ក្នុងការលើកកម្ពស់ជីវិត កុមារ និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។



បុព្វកថា

ការរំព្យាកពីសារៈសំខាន់នៃភស្តុតាងនៅក្នុង INSPIRE

មុននឹងចូលដល់ប្រធានបទនៃការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម គួររំព្យាកឡើងវិញថា គោលការណ៍សំខាន់របស់ INSPIRE គឺថា វិធីសាស្ត្រត្រូវផ្ដោតលើការផ្សព្វផ្សាយយុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធី ដែលបានបង្ហាញច្បាស់ថាមានប្រសិទ្ធភាពក្នុង ការកាត់បន្ថយអំពើហិង្សាលើកុមារ ឬក្តីជំរុញនៃអំពើហិង្សាទាំងនេះ។ យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE នីមួយៗមានវិធីសាស្ត្រ ផ្នែកលើភស្តុតាងមួយ ឬច្រើន។ ឧទាហរណ៍នៃវិធីសាស្ត្រមិនបង្កើតបញ្ជីគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៃគោលនយោបាយ កម្មវិធី និងការអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាងសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗឡើយ ប៉ុន្តែ គឺជាការពណ៌នាអំពីគំរូដែលត្រូវបានបង្ហាញ ដើម្បីកាត់បន្ថយលទ្ធភាពក្លាយជាជនរងគ្រោះ ឬជនល្មើសនៃអំពើហិង្សាលើកុមារ កែតម្រូវកត្តាហានិភ័យសម្រាប់អំពើ ហិង្សាទាំងនេះ ឬកាត់បន្ថយផលវិបាកកើតឡើងភ្លាមៗ និងផលវិបាករយៈពេលវែងដោយសារអំពើអំពើទាំងនេះ។ នៅក្នុងការអនុវត្តប្រសិទ្ធភាពនៃយុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្រដែលបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុង INSPIRE គឺអាស្រ័យទៅលើ គុណភាព និងលក្ខណៈនៃការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្រទាំងនោះ។ អន្តរាគមន៍គំរូបង្ហាញពីការអនុវត្តប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព អាចទទួលបានជោគជ័យ និងប្រកបដោយការប្រុងប្រយ័ត្ន។

ការធ្វើអន្តរាគមន៍ “ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព” បំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យយ៉ាងតិចមួយក្នុងចំណោមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដូច ខាងក្រោម៖

- ការសិក្សាអំពីផលប៉ះពាល់ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ឬគុណភាពមធ្យម យ៉ាងតិចចំនួនពីរ ដោយប្រើការសាកល្បង ដោយមានការត្រួតពិនិត្យច្រើន និង/ឬ ការរៀបចំប្រហាក់ប្រហែលនឹងការពិសោធន៍ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ បាន រកឃើញផលប៉ះពាល់គួរឱ្យកត់សម្គាល់ផ្នែកស្ថិតិនៅក្នុងអំពើហិង្សាមួយ ឬច្រើនទៅលើកុមារ (ការធ្វើបាប ការសម្តុត អំពើហិង្សាលើយុវជន អំពើហិង្សាលើស្ត្រី និងអំពើហិង្សាផ្លូវភេទ)
- អន្តរាគមន៍ត្រូវបានចាត់ទុកថា ត្រូវបានផ្តល់អនុសាសន៍ ផ្អែកលើការវិភាគមេតា (meta-analyses) ដែលមានគុណ ភាពខ្ពស់ និងការពិនិត្យមើលជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធទៅលើលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃលើអន្តរាគមន៍ជាច្រើន។

អន្តរាគមន៍ “ដែលអាចទទួលបានជោគជ័យ” គឺជាអន្តរាគមន៍ ដែលនៅក្នុងនោះ៖

- ការសិក្សាអំពីផលប៉ះពាល់ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ឬគុណភាពមធ្យម យ៉ាងតិចចំនួនពីរ ដោយប្រើការសាកល្បង ដោយមានការត្រួតពិនិត្យច្រើន និង/ឬ ការរៀបចំប្រហាក់ប្រហែលនឹងការពិសោធន៍ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ បាន រកឃើញផលប៉ះពាល់គួរឱ្យកត់សម្គាល់ផ្នែកស្ថិតិនៅក្នុងអំពើហិង្សាមួយ ឬច្រើនទៅលើកុមារ (ការធ្វើបាប ការសម្តុត អំពើហិង្សាលើយុវជន អំពើហិង្សាលើស្ត្រី និងអំពើហិង្សាផ្លូវភេទ)
- ការសិក្សាអំពីផលប៉ះពាល់ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ឬគុណភាពមធ្យមយ៉ាងតិចមួយ ដោយប្រើការសាកល្បង ដោយមានការត្រួតពិនិត្យច្រើន និង/ ឬ ការរៀបចំប្រហាក់ប្រហែលនឹងការពិសោធន៍ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ បានរកឃើញផលប៉ះពាល់អំណោយផល មានសារៈសំខាន់ផ្នែកស្ថិតិសម្រាប់ហានិភ័យមួយ ឬច្រើន ឬក៏ការការពារ សម្រាប់អំពើហិង្សាលើកុមារ (ដូចជា ការទទួលបានការអប់រំ ជំនាញមើលថែកូនដោយវិជ្ជមាន ការទំនាក់ទំនង រវាងពុកម្តាយ និងកូនអំពីយុទ្ធសាស្ត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដើម្បីជៀសវាងការជួបប្រទះអំពើហិង្សា ការបង្កើន ការគ្រប់គ្រងពីសំណាក់ឪពុកម្តាយ)។

សមាសធាតុអនុវត្ត “ប្រកបដោយការប្រុងប្រយ័ត្ន” នៃកញ្ចប់បច្ចេកទេសបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យយ៉ាងតិចមួយដូចតទៅ៖

- សន្និសីទ ឬដំណោះស្រាយជាសកលបានកំណត់ថា អន្តរាគមន៍គឺកត្តាដ៏សំខាន់សម្រាប់កាត់បន្ថយអំពើហិង្សាលើ កុមារ។
- អន្តរាគមន៍ត្រូវបានបង្ហាញតាមរយៈការសិក្សាបែបគុណភាព ឬបែបសង្កេត ថាមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការកាត់បន្ថយ អំពើហិង្សាលើកុមារ។

ប្រភេទនៃសមាសធាតុអនុវត្តដោយប្រុងប្រយ័ត្នគឺសម្រាប់ ប្រើតិចតួច និងសម្រាប់គ្របដណ្តប់លើអន្តរាគមន៍ដែលតាមលក្ខណៈនីមួយៗមិនអាចធ្វើតេស្តទៅលើប្រសិទ្ធភាពដោយប្រើវិធីសាស្ត្របែបពិសោធន៍ ឬប្រហាក់ប្រហែលនឹងការពិសោធន៍។ ឧទាហរណ៍ ការធ្វើអន្តរាគមន៍ទាំងនេះរួមមាន ច្បាប់ហាមឃាត់ការដាក់ទណ្ឌកម្មដោយហិង្សាលើកុមារពីសំណាក់ឪពុកម្តាយ គ្រូបង្រៀន និងអ្នកថែទាំផ្សេងទៀត និងច្បាប់ហាមឃាត់ការរំលោភបំពានផ្លូវភេទ និងការកេងប្រវ័ញ្ចលើកុមារ។

កម្រងភស្តុតាងអំពីប្រសិទ្ធភាព [CDC \(CDC Continuum of Evidence of Effectiveness\)](#) គឺជាការបង្ហាញរូបភាពរូបភាពអំពីកម្រិតភស្តុតាង និងការពិចារណាពាក់ព័ន្ធនឹងភស្តុតាង។ ឧបករណ៍នេះមានបំណងជួយសម្រួលដល់ការយល់ដឹងរួម អំពីភស្តុតាងល្អបំផុតដែលមាននៅក្នុងផ្នែកទប់ស្កាត់អំពើហិង្សា។ ឧបករណ៍នេះផ្តល់នូវភាសាសាមញ្ញក្នុងការពិចារណាលើភស្តុតាងក្នុងការសម្រេចចិត្តអំពីកម្មវិធី និងគោលនយោបាយទប់ស្កាត់អំពើហិង្សា។

ភស្តុតាងដែលមានល្អបំផុត ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធផ្អែកទប់ស្កាត់ អំពើហិង្សា អាចកំណត់ថាតើកម្មវិធី ការអនុវត្ត ឬគោលនយោបាយទប់ស្កាត់ ទំនងជាសម្រេចលទ្ធផល និងតាមរបៀបដែលខ្លួនចង់បានដែរឬទេ។ ប្រសិនបើមានភស្តុតាងកាន់តែរឹងមាំដែលគាំទ្រកម្មវិធីមួយនឹងធ្វើឱ្យការអនុវត្តកម្មវិធីនេះកាន់តែមានលទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការកាត់បន្ថយអំពើហិង្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

នៅពេលត្រូវបានជ្រើសរើស ជាធម្មតាអន្តរាគមន៍ នឹងត្រូវធ្វើការកែសម្រួល តាមបរិបទមូលដ្ឋាន ដោយរក្សាបាននូវលក្ខណៈសំខាន់ៗ ដែលធ្វើឱ្យអន្តរាគមន៍មានប្រសិទ្ធភាពតាំងពីដំណាក់កាលដំបូង។ ការអនុវត្តនេះត្រូវបានហៅថា ការរក្សាភាពសុក្រឹតរបស់កម្មវិធី ហើយដើម្បីអនុវត្តបែបនេះ ចាំបាច់ត្រូវធ្វើការពិចារណាទៅលើជំហានជាបន្តបន្ទាប់ដូចខាងក្រោម៖

1. ទទួលបានឯកសារកម្មវិធីដើម (ជាទូទៅ ពីអ្នករៀបចំកម្មវិធី) ។
2. បង្កើតគំរូកម្មវិធីដែលបង្ហាញអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលចង់បាន។
3. កំណត់សមាសភាគស្នូលរបស់កម្មវិធី ឬផ្នែកមិនទាន់ស្គាល់អំពីលក្ខណៈអនុវត្តល្អបំផុតរបស់កម្មវិធីនោះ។
4. កំណត់ភាពមិនត្រូវគ្នាដែលអាចមានរវាងគំរូកម្មវិធីដើម និងបរិបទថ្មី។
5. ប្រសិនបើត្រូវការ សូមធ្វើការកែសម្រួលកម្មវិធីដើមដើម្បីបំពេញតម្រូវការបរិបទ ដោយរក្សាបាននូវសុក្រឹតភាព។ ឯកសារកម្មវិធីដើមគួរធ្វើការកែសម្រួល ដោយមានគោលដៅកាត់បន្ថយភាពមិនត្រូវគ្នា។

សំណួរទូទៅមួយចំនួនអំពីភស្តុតាង

នៅពេលយើងគិតអំពីអ្វីដែលជាភស្តុតាងគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជ្រើសរើសអន្តរាគមន៍សម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម សំណួរទូទៅមួយចំនួនលេចឡើង។ ខាងក្រោមនេះ យើងបានរាយសំណួរចំនួនប្រាំមួយដែលអ្នកប្រើប្រាស់អាចមាន និងផ្តល់នូវការណែនាំបន្ថែមទៀត។

1. “ដៃគូ INGO មួយចំនួនរបស់យើងបានអនុវត្តសកម្មភាពដោយជោគជ័យនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើននៅលើពិភពលោក។ តើលទ្ធផលនោះគ្រប់គ្រាន់ដែលយើងអាចសន្មតថាសកម្មភាពមានប្រសិទ្ធភាព និងក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពនៅទីនេះដែរឬទេ?”

ភស្តុតាងបែបពិសោធន៍គឺជាប្រភេទភស្តុតាងដែលផ្អែកលើការយល់ដឹងវិជ្ជាជីវៈ ឬបទពិសោធន៍ពីមុន។ ភស្តុតាងប្រភេទនេះមានប្រយោជន៍ក្នុងការបង្ហាញអំពីរបៀបអនុវត្តអន្តរាគមន៍ឱ្យបានល្អប្រសើរ ប៉ុន្តែវាមិនមែន សម្រាប់ជំនួសឱ្យភស្តុតាងល្អបំផុត អំពី ប្រសិទ្ធភាពឡើយ។ ដើម្បីឱ្យកម្មវិធី ឬគោលនយោបាយមួយត្រូវបានចាត់ទុកថាគាំទ្រដោយភស្តុតាងល្អបំផុត ចាំបាច់ត្រូវអនុវត្តការវាយតម្លៃដែលបង្ហាញថា កម្មវិធី ឬ គោលនយោបាយ មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការកាត់បន្ថយលទ្ធផលពាក់ព័ន្ធនឹងអំពើហិង្សា។ ភស្តុតាងបែបពិសោធន៍មានប្រយោជន៍ក្នុងការកំណត់អំពីរបៀបអនុវត្តវាដោយជោគជ័យ ហើយទិន្នន័យវាយតម្លៃមានភាពចាំបាច់ដើម្បីកំណត់ថាតើ កម្មវិធី ឬគោលនយោបាយដែលពឹងផ្អែកលើភស្តុតាងល្អបំផុតដែលមាន (ហៅផងដែរថា ផ្អែកលើភស្តុតាង) ។

2. “យើងពឹងផ្អែកអន្តរាគមន៍របស់យើងទៅលើការអនុវត្តល្អបំផុត។ តើចំណុចនេះ គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គិតថា អន្តរាគមន៍របស់យើងពឹងផ្អែកលើភស្តុតាងដែរឬទេ?”

កម្មវិធី គោលនយោបាយ និងអន្តរាគមន៍ទប់ស្កាត់ដោយផ្អែកលើការអនុវត្តល្អបំផុត ឬទ្រឹស្តីត្រឹមត្រូវតែងតែឃើញមាននៅក្នុងធម្មជាតិ និងចាក់ឫសគល់នៅក្នុងគំនិតជីវិតរបស់អ្នកជំនាញ។ មូលដ្ឋានគ្រឹះប្រភេទនេះផ្តល់នូវចំណុចចាប់ផ្តើមដ៏ល្អសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអន្តរាគមន៍ដើម្បីទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ការអនុវត្តល្អបំផុត មតិយោបល់របស់អ្នកជំនាញ និងទ្រឹស្តីត្រឹមត្រូវមិនផ្តល់នូវកម្រិតភស្តុតាងអំពីប្រសិទ្ធភាពដូចគ្នាទៅនឹងកម្មវិធីផ្អែកលើភស្តុតាង និងការវាយតម្លៃដ៏ច្បាស់លាស់ឡើយ។ ការអនុវត្តល្អបំផុតមិនត្រូវបានធានាថានឹងផ្តល់លទ្ធផលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពឡើយ។ ដោយសារមូលហេតុនោះហើយ ទើបការអនុវត្តល្អបំផុតត្រូវធ្វើការវាយតម្លៃ ដោយប្រើបែបផែនការវាយតម្លៃដ៏ម៉ត់ចត់ដើម្បីកំណត់ថា ការអនុវត្ត ទាំងនេះមាន ប្រសិទ្ធភាពក្នុង ការទប់ស្កាត់ អំពើហិង្សាដែរឬទេ។ ក្នុងករណីជាច្រើន អាចមានកម្មវិធី ឬគោលនយោបាយជំនួសពី INSPIRE ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការអនុវត្តល្អបំផុត និងផ្អែកលើភស្តុតាងដែលមានច្រើន បំផុតអំពីប្រសិទ្ធភាព។

3. “ប្រសិនបើយើងមានបំណងចង់រៀបចំអន្តរាគមន៍ដែលបច្ចុប្បន្ននឹងត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាជា “ប្រុងប្រយ័ត្ន” តើប្រភេទនៃការវាយ តម្លៃ ឬការសិក្សាណាមួយដែលមានភាព ចាំបាច់?”

ជាដំបូង អ្នកត្រូវកំណត់ថា តើកិច្ចអន្តរាគមន៍ពាក់ព័ន្ធពិតជាមានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវតាមការប្រតិបត្តិដោយបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់ថា វាមិនអាចវាយតម្លៃដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របែបពិសោធន៍ ឬប្រហាក់ប្រហែលនឹងការពិសោធន៍។ ប្រសិនបើអាចធ្វើបាន អន្តរាគមន៍មិនគួរដាក់ឈ្មោះ ថាជាការអនុវត្តប្រកប ដោយការប្រុងប្រយ័ត្នឡើយ ប៉ុន្តែផ្ទុយទៅវិញគួរធ្វើការវាយតម្លៃឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។ ប្រសិនបើកិច្ចអន្តរាគមន៍ពាក់ព័ន្ធត្រូវបានរកឃើញថាស្របតាមនិយមន័យនៃការអនុវត្តដោយប្រុងប្រយ័ត្ន វាអាចមានប្រយោជន៍ក្នុង ការប្រៀបធៀបថា តើ កិច្ចអន្តរាគមន៍នេះគោរពទៅតាមឧទាហរណ៍ផ្សេងទៀតនៃការអនុវត្តការប្រុងប្រយ័ត្នស្រដៀងគ្នាដោយប្រើវិធីសាស្ត្រគុណភាពយ៉ាងដូចម្តេច។

4. “តើយើងគួរធ្វើដូចម្តេច ប្រសិនបើយើងបានកែសម្រួល និង រៀបចំកម្រិតអន្តរាគមន៍ រួចហើយដោយពុំបានវាយតម្លៃអំពីប្រសិទ្ធភាព និងភាពសុក្រឹតដើម្បីរៀបចំគំរូនៃការអនុវត្ត?”

កម្មវិធីភាគច្រើនបានអនុវត្តដើម្បីទប់ស្កាត់អំពើហិង្សា និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវ ជីវិតរបស់យុវជនជាអកុសល មិនបានផ្តល់នូវផលដែលពឹងផ្អែកទុកនៅពេលធ្វើការ វាយតម្លៃយ៉ាងម៉ត់ចត់ ឬចំណាយថវិកាដើម្បីអនុវត្តច្រើនជាង អ្វីដែលពួកគេទទួលបាន។ INSPIRE លើកកម្ពស់តែកិច្ចអន្តរាគមន៍ដែលមាន ភស្តុតាងល្អបំផុត ព្រោះវាជា កម្មវិធីដែលមានភាពច្បាស់លាស់។ កម្មវិធីដែលមិនត្រូវបានវាយតម្លៃ ឬវាយតម្លៃមិនបានល្អ — ទោះជាពឹងផ្អែក ឬមិនពឹងផ្អែកលើទ្រឹស្តីត្រឹមត្រូវក៏ដោយ — ក៏ត្រូវបានចាត់ទុកថាមានប្រសិទ្ធភាពដែលមិនបានដឹង។ វាមិនត្រូវបានដឹងថា តើកម្មវិធីទាំងនេះផ្តល់នូវប្រសិទ្ធភាពទប់ស្កាត់រយៈពេលខ្លី និង/ឬរយៈពេលវែងដែរឬទេ។ យុទ្ធសាស្ត្រ និងកិច្ចអន្តរាគមន៍ INSPIRE ដែលបានជ្រើសរើសដើម្បីកំណត់ឱ្យអន្តរាគមន៍ដែលត្រូវបានអនុវត្ត និងវាយតម្លៃនៅក្នុងស្ថានភាពធនធានកម្រិតទាប។

5. “ប្រសិនបើយើងសម្របសម្រួលអន្តរាគមន៍ដែលបានណែនាំដោយ INSPIRE តើវានៅតែបំពេញតាមស្តង់ដារ INSPIRE សម្រាប់ការដាក់បញ្ចូលជាអន្តរាគមន៍ ផ្នែកលើកស្ទួយ ដែរឬទេ?”

ដោយសារស្ថានភាព និងសហគមន៍នីមួយៗមានលក្ខណៈពិសេសដាច់ដោយឡែក អ្នកអាចមើលឃើញខ្លួនឯងស្ថិតក្នុងស្ថានភាពដែលអ្នកត្រូវធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តអំពីរបៀបថ្មីៗផ្សេងៗរវាងការផ្តល់វិធីសាស្ត្រទប់ស្កាត់ផ្នែកលើកស្ទួយដែលមានល្អបំផុតដូចដែលកំណត់ចង់បាន ជាមួយនឹងភាពជាក់ស្តែងនៃបរិបទក្នុងមូលដ្ឋានរបស់អ្នក។ ការសម្របសម្រួលគឺជាការផ្លាស់ប្តូរចំពោះកម្មវិធី ឬអន្តរាគមន៍ INSPIRE រួមទាំងការកែសម្រួល និងការរៀបចំដំបាប់ឡើងវិញផងដែរ។ សូមចាំថា អ្នកនឹងចង់កំណត់ថា តើការសម្របសម្រួលដែលបានស្នើឡើងគាំទ្រដល់ធាតុសំខាន់ៗ និងមិនធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ “ធាតុផ្សំមានប្រសិទ្ធភាព” នៃកិច្ចអន្តរាគមន៍ឡើយ។ ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយអ្នករៀបចំកម្មវិធី និងអ្នកអនុវត្តជោគជ័យអាចជួយអ្នកឱ្យយល់អំពីទិដ្ឋភាពកម្មវិធីសំខាន់ៗដែលមិនគួរផ្លាស់ប្តូរ និងទិដ្ឋភាពដែលអាចធ្វើការកែសម្រួលបាន។ ប្រសិនបើអាច ការកែសម្រួលសកម្មភាពត្រូវធ្វើការត្រួតពិនិត្យដោយយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីធានាថា គោលការណ៍សំខាន់ៗកំពុងត្រូវបានអនុវត្តតាម។

6. “ការពង្រីកបញ្ជីទាំងពីរ (បញ្ចូលសកម្មភាពទៅក្នុងប្រព័ន្ធជាតិ) និងការពង្រីកផ្នែក (ការឈានទៅដល់) និងមានសារៈសំខាន់ៗ ប្រសិនបើយើងត្រូវកំណត់អាទិភាពមួយ តើគួរធ្វើការកំណត់មួយណា?”

ការពង្រីកបែបបញ្ជី និងផ្នែក នៃអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើកស្ទួយដែលមានភាគច្រើនបំផុត សុទ្ធតែមានសារៈសំខាន់ៗទាំងពីរ។ ការពង្រីកបែបបញ្ជី (នោះគឺការធានាថា គោលនយោបាយ ប្រព័ន្ធថវិកា រដ្ឋបាល ការបណ្តុះបណ្តាល និងប្រព័ន្ធផ្តល់សេវារបស់ប្រទេសមួយនឹងគាំទ្រដល់ការផ្សព្វផ្សាយថ្នាក់តំបន់ ឬថ្នាក់ជាតិ) គួរតែជាគោលដៅដ៏សំខាន់ ព្រោះវាឆ្លងកាត់ការពង្រីកបែបបញ្ជីដែលសេដ្ឋកិច្ចអាត្រដ្ឋានអាចសម្រេចបាន ហើយលទ្ធភាពនៃនិរន្តរភាពត្រូវបានបង្កើន។ ការខកខានក្នុងការទទួលបានការប្តេជ្ញាចិត្តដំបូង ដែលការពង្រីកបែបបញ្ជីផ្តល់ឱ្យយើងនូវអន្តរាគមន៍ពាក់កណ្តាលមាត្រដ្ឋានច្រើនពេកដែលនៅតែជាជំនួយរបស់ម្ចាស់ជំនួយដោយគ្មានយុទ្ធសាស្ត្រចាកចេញ។ ប៉ុន្តែការពង្រីកបែបបញ្ជី គឺជាកិច្ចការពិបាក ហើយត្រូវការការចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីសំណាក់រដ្ឋាភិបាលរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ។ ចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងកម្រិតខ្លះនៃការពង្រីកបែបផ្នែកអាចមានលទ្ធភាពជាង នៅពេលដែលការប្តេជ្ញាចិត្តនៅមានកម្រិត។ ការពង្រីកបែបផ្នែកអាចមានតម្លៃក្នុងការចងក្រងឯកសារស្តីពីប្រសិទ្ធភាពនៃអន្តរាគមន៍នៅក្នុងស្ថានភាពចម្រុះមួយ និងនៅក្នុងការជួយដើម្បីឱ្យយល់អំពីឱកាស និងបញ្ហាប្រឈមក្នុងការផ្តល់របស់ខ្លួននៅក្នុងបរិយាកាសផ្សេងៗគ្នា។ បន្ទាប់មក ព័ត៌មានទាំងនេះអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីគាំទ្រឱ្យមានការពង្រីកបន្ថែមនៃការអន្តរាគមន៍ដែលបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពពិតប្រាកដ។

សេចក្តីផ្តើម

ទំព័រ 2

អំពីសៀវភៅណែនាំនេះ



ម៉ូឌុល 1

1. មូលដ្ឋានគ្រឹះ

ទំព័រ 10

បញ្ហាសំខាន់ៗនៅក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម



ម៉ូឌុល 2

2. ការធ្វើការជ្រើសរើស

ការជ្រើសរើសសកម្មភាពដើម្បីកែសម្រួល



ម៉ូឌុល 3

3. តើវានឹងត្រូវគ្នាដែរឬទេ? តើវានឹងកំណត់ មាត្រដ្ឋានយ៉ាងដូចម្តេច?

ទំព័រ 26

ការកែសម្រួលសកម្មភាពដើម្បីឱ្យមានភាពសមស្រប ការកំណត់បទដ្ឋានដើម្បីពង្រីកបន្ថែម



ម៉ូឌុល 4

4. ការដឹកនាំ និងការសិក្សា

ទំព័រ 32

សម្របសម្រួលដៃគូអនុវត្ត



ម៉ូឌុល 5

5. ការជំរុញយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើង

ទំព័រ 40

ការចែករំលែកដំណើរសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម INSPIRE

ឧបករណ៍

ទំព័រ 44

ឧបករណ៍ដែលបានណែនាំ សម្រាប់ការសម្របសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែម

សេចក្តីផ្តើម៖ អំពីសៀវភៅណែនាំនេះ

ហេតុអ្វីបានជាត្រូវប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រដែលមានការរៀបចំដើម្បីធ្វើការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម?

សៀវភៅណែនាំ INSPIRE នេះមិនមែនជាធនធានបច្ចេកទេសក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារជាក់លាក់ឡើយ។ ផ្ទុយទៅវិញ វាគឺជាធនធានមួយក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមនូវកម្មវិធីទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ ដើម្បីធានាថា កម្មវិធីទាំងនេះស្របទៅតាមកស្ថានភាពដែលមានស្រាប់បានច្រើនបំផុតតាមដែលធ្វើបាន និងជាផ្នែកមួយនៃផែនការសកម្មភាពថ្នាក់ជាតិរបស់ប្រទេសនីមួយៗ។

សៀវភៅណែនាំនេះគឺជាកសិករយោងដែលអាចប្រើប្រាស់បាន ដោយសារសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារជាអាទិភាពត្រូវបានជ្រើសរើស និងអនុវត្ត។ ទោះបីជាការសម្របសម្រួល ឬពង្រីកបន្ថែមមិនមែនជាជំនាញចម្បងនៃអ្នកអានភាគច្រើន ទើបយើងតែងតែប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយពួកគេដោយពុំមានការរៀបចំផែនការគ្រប់គ្រាន់។ យើងអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តកែសម្រួលដោយពុំបានគិតទុកជាមុនអំពីការផ្លាស់ប្តូរធនធាន សមត្ថភាព អាណត្តិ គោលនយោបាយ ឬពេលវេលាឡើយ។ ជាញឹកញយ យើងសម្រេចចិត្តពង្រីកសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារទៅទីតាំងថ្មី ដោយសន្មតថាសកម្មភាពទាំងនេះនឹងចាក់ឫសគល់ដោយពុំគិតពីអំពើនិរន្តរភាពរយៈពេលវែង។ យើងអាចចៀសវាងបញ្ហានេះដោយបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមដែលមានរៀបចំសម្ងំ។ កត្តានេះនឹងគាំទ្រដល់ផែនការសកម្មភាពរបស់ប្រទេសយើងក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដោយបង្កើតគោលដៅដែលសមស្របទៅនឹងលក្ខខណ្ឌក្នុងតំបន់ កំណត់និយាមដើម្បីដឹងថាតើយើងកំពុងសម្រេចគោលបំណងរបស់យើងដែរឬទេ និងបង្កើតលក្ខខណ្ឌដែលជួយយើងក្នុងការពង្រីក និងធានាថាភាពជោគជ័យ។

សៀវភៅណែនាំ INSPIRE ស្តីពីការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម បានបង្ហាញថា តើសមាសធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់អាចប្រើប្រាស់សម្រាប់សមាសធាតុផ្ទៃខាងលើយ៉ាងដូចម្តេច។ ដូចដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំ និងឯកសារ INSPIRE ផ្សេងទៀត នឹងមានសារប្រយោជន៍ក្នុងការទាក់ទងអ្នកបង្កើត និងអ្នកអនុវត្តសកម្មភាពដែលទទួលបានជោគជ័យដើម្បីស្វែងយល់ពីការយល់ឃើញរបស់ពួកគេអំពីការមានចំណុចសំខាន់ៗអ្វីខ្លះនៅក្នុងសកម្មភាព និងថាតើធាតុខុសៗគ្នាត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងទ្រឹស្តីសំខាន់នៃការផ្លាស់ប្តូរបែបណាមួយដូចម្តេច។ វាក៏អាចជាការពិតផងដែរ ដែលនៅក្នុងស្ថានភាពដែលមានធនធានទាប ការកែសម្រួលត្រូវបានកំណត់អាទិភាព និងអនុវត្តជាបន្តបន្ទាប់ស្របទៅតាមធនធានដែលមាន។ ប្រសិនបើអាច ការកែសម្រួលសកម្មភាពគួរធ្វើការត្រួតពិនិត្យដោយយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីធានាថា គោលការណ៍សំខាន់ៗកំពុងត្រូវបានអនុវត្តតាម។

តើនរណាខ្លះគួរប្រើសៀវភៅណែនាំនេះ?

សៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានតាក់តែងឡើងដោយគិតគូរអំពី “អ្នកប្រើប្រាស់” មួយចំនួន។ សៀវភៅនេះមានគោលដៅសំខាន់បំផុតដើម្បីជួយដល់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារដែលដឹកនាំដោយរដ្ឋាភិបាល (ឧទាហរណ៍ ក្រុមការងារអន្តរក្រសួង គណៈកម្មការដឹកនាំ។ល។) នៅក្នុងប្រទេសនានា។ យើងសង្ឃឹមថា សៀវភៅនេះនឹងដល់ប្រទេសនានាក្នុងការអនុវត្ត “កញ្ចប់ឆ្លុះបញ្ចាំង” អំពីការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម ទៅក្នុងផែនការសកម្មភាពថ្នាក់ជាតិរបស់ខ្លួន។ អ្នកប្រើប្រាស់ជាដ្ឋាភិបាលផ្សេងទៀតអាចនៅថ្នាក់តំបន់ ថ្នាក់មន្ទីរ ឬស្រុក ដែលដើរតួជាធនធានមូលដ្ឋានសម្រាប់ស្ថាប័នសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ។

អ្នកប្រើប្រាស់មួយប្រភេទទៀតសម្រាប់សៀវភៅណែនាំនេះនឹងក្លាយជាសមាជិក “ក្រុមធនធាន” ដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិជ្រើសរើសធ្វើការជាមួយ។ ដូចដែលបានរៀបរាប់លម្អិតនៅក្នុងម៉ូឌុលពីរ សមាជិកក្រុមធនធានត្រូវបានអញ្ជើញដោយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីពង្រីកជំនាញ និងចំណេះដឹងអំពីយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ និងធានាថា បច្ចេកទេសកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម ត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយកាន់តែទូលំទូលាយទៅទូទាំងប្រទេស។ អ្នកប្រើប្រាស់មួយប្រភេទទៀតសម្រាប់សៀវភៅណែនាំនេះនឹងក្លាយជាសមាជិក “ក្រុមធនធាន” ដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិជ្រើសរើសធ្វើការជាមួយ។

ជាចុងក្រោយ អ្នកប្រើប្រាស់សំខាន់អាចជាអ្នកអនុវត្តសកម្មភាពក្នុងមូលដ្ឋាន ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម (ពោធិ៍ ដៃគូអនុវត្ត)។ ទោះបីម៉ូឌុល និងឧបករណ៍មួយចំនួនមានសារប្រយោជន៍បំផុតចំពោះយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + សមាជិកក្រុមធនធានក៏ដោយ ក៏សៀវភៅណែនាំស្តីពីការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមអាច និងគួរតែប្រើប្រាស់ដោយដៃគូអនុវត្តនៅពេលដែលពួកគេពង្រីកសកម្មភាពរបស់ខ្លួនដើម្បីទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ជាការប្រសើរ ដៃគូទាំងនេះគួរធ្វើការឱ្យបានជិតស្និទ្ធជាមួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីអនុវត្តមេរៀនដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ។

ប្រសិនបើអ្នកពុំមានធនធានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីធ្វើកិច្ចការបែបបរិមាណទេ នោះវានៅតែអាចធ្វើការងារបែបគុណភាពច្បាស់លាស់បាន។ សូមពិនិត្យមើលមូលដ្ឋានទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ដើម្បីដឹងថាតើមូលដ្ឋានទិន្នន័យទាំងនេះអាចផ្តល់ការយល់ដឹងថាតើអ្នកអាចតាមដាន និងត្រួតពិនិត្យអន្តរាគមន៍ VAC បានល្អកម្រិតណាស់។ វិធានការតំណាងអាចរួមចំណែកធ្វើឱ្យមានការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីអន្តរាគមន៍ និងផ្នែកដែលអាចកំណត់ជាអាទិភាព។ វិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតនៃការបង្កើតលទ្ធភាពដែលសកម្មភាពរបស់ VAC មានប្រសិទ្ធភាពអាចប្រៀបធៀបពួកគេទៅនឹងសកម្មភាពផ្សេងទៀតដែលបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពដោយបញ្ជាក់ថាពួកគេមានធាតុស្នូលដូចគ្នា។ អ្នកអនុវត្តផ្សេងៗគ្នាអាចគិតអំពីការប្រមូលផ្តុំធនធាន និងសកម្មភាពរបស់ខ្លួនដែលអាចត្រូវបានប្រើដើម្បីធានាថាធាតុផ្សំសំខាន់ៗអាចត្រូវបានបន្ថែមប្រសិនបើចាំបាច់។

ប្រសិនបើគ្មានធនធានមនុស្ស និងថវិកា នោះកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដ៏ខ្លាំងក្លាក្នុងការសម្របសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារមិនអាចកើតឡើងឡើយ។

របៀបដែលសៀវភៅណែនាំនេះ គាំទ្រដល់យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE

ផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកកំណត់គោលបំណងប្រទេសរបស់អ្នកនៅក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ហើយវិធីសាស្ត្រ INSPIRE ជួយយើងក្នុងការបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រគាំទ្រដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅទាំងនេះ។ ការសម្របសម្រួល និងយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមរបស់ INSPIRE ដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ បន្ទាប់មកជួយអ្នកក្នុងការបង្កើតវិធីសាស្ត្រនេះ និងសម្រេចលទ្ធផលកាន់តែទូលំទូលាយ។



តើនរណាខ្លះត្រូវប្រើសៀវភៅណែនាំនេះ?

ខ្លឹមសារនៃម៉ូឌុល

សៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានកាត់តែងឡើងដើម្បីរៀបចំសម្ព័ន្ធដំណើរការ ពេលគឺយើងអាចគិតថាវាជាការធ្វើដំណើរមួយប្រភេទ។ វាមានចំណុចចាប់ផ្តើម គោលដៅ ហើយនៅចន្លោះចំណុចទាំងពីរនោះ មានកន្លែងជាច្រើនដែលត្រូវធ្វើការសម្រេចចិត្ត។

កំណែដែលមានមូលដ្ឋានលើគេហទំព័ររបស់សៀវភៅណែនាំនេះ អាចឱ្យអ្នកបន្តទៅមុខតាមល្បឿនផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក ដោយធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្ទាល់ខ្លួនអំពីឧបករណ៍ ដែលនឹងមានប្រយោជន៍បំផុតសម្រាប់អ្នក។

inspire-strategies.org/adaptationandscaleup

ម៉ូឌុលនីមួយៗមានសមាសធាតុចំនួនបី។ **សមាសភាគទីមួយ**ចាប់ផ្តើមដោយមានការណែនាំខ្លឹមសារនៅក្នុងផ្នែកនីមួយៗ។ ការណែនាំត្រូវបានបន្តដោយបញ្ជីឧបករណ៍ដែលគាំទ្រខ្លឹមសាររបស់ម៉ូឌុល។ សូមចុចលើឧបករណ៍ណាមួយដើម្បីចូលទៅក្នុងឧបករណ៍នោះ។ ឧបករណ៍នេះនឹងមានការណែនាំ បច្ចេកទេសសម្របសម្រួល ឧបករណ៍ខ្លួនឯង និងការណែនាំអំពីរបៀបអនុវត្តការយល់ដឹងដែលអ្នកបានទទួល។ ឧបករណ៍ទាំងអស់ត្រូវបានរៀបចំឱ្យមានភាពសាមញ្ញនិងកំណត់ទិសដៅដោយខ្លួនឯង។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក្នុងករណីមួយចំនួន ការណែនាំអាចបង្ហាញថា អ្នកសម្របសម្រួលដែលមានជំនាញអាចបន្ថែមតម្លៃ។

សមាសភាគទីពីរដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយប្រែក្លាយការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅជាសកម្មភាពបន្ទាប់ពីអ្នកបានប្រើឧបករណ៍នេះ ពេលគឺស្នើឱ្យអ្នកប្រើប្រាស់អនុវត្តនូវអ្វីដែលខ្លួនបានរៀនសូត្រនៅក្នុងសមាសភាគទីមួយនៃម៉ូឌុលទៅនឹងគោលដៅជាតិរបស់ខ្លួនដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ **សមាសភាគទីបី**នៃម៉ូឌុលនីមួយៗបង្ហាញអំពីធនធានបន្ថែមមួយចំនួន និងបញ្ចប់ដោយសាកសួរអំពីគោលដៅបន្ទាប់របស់អ្នកប្រើប្រាស់ ឆ្ពោះទៅម៉ូឌុលបន្ទាប់ ឬត្រឡប់ទៅមើលផ្នែកមុន។

តើរាល់ឧបករណ៍ចាំបាច់ត្រូវប្រើទេ?

ប្រទេសនីមួយៗបានបង្កើតផែនការសកម្មភាពមួយដែលផ្តល់នូវចក្ខុវិស័យសម្រាប់ការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ពុំមានទម្រង់ស្តង់ដារសម្រាប់ផែនការសកម្មភាពនៅទូទាំងប្រទេសទេ ដោយផែនការចំនួនមានលក្ខណៈលម្អិត និងជាក់លាក់ចំណែកមួយចំនួនទៀតមានលក្ខណៈទូទៅជាង។ ដោយសារផែនការសកម្មភាពរបស់ប្រទេសនីមួយៗមានលក្ខណៈពិសេសចំពោះតម្រូវការអាទិភាព និងសមត្ថភាពរៀងៗខ្លួន ទើបសៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងឱ្យមានភាពបត់បែន។ វាបញ្ជាក់ពីការសម្រេចចិត្តសំខាន់ៗដែលត្រូវការដើម្បីសម្រប និងពង្រីកបន្ថែមវិធីសាស្ត្រ INSPIRE និងផ្តល់ជូននូវឧបករណ៍ដើម្បីប្រមូល និងឆ្លុះបញ្ចាំងពីព័ត៌មានដែលត្រូវការដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តទាំងនោះ។ យើងសូមឱ្យអ្នកប្រើប្រាស់សៀវភៅណែនាំនេះតាមរបៀបមួយដែលល្អបំផុតសម្រាប់អ្នក។ សូមប្រើឧបករណ៍មួយចំនួន ឬទាំងអស់ ទៅតាមលំដាប់លំដោយដែលត្រឹមត្រូវសម្រាប់អ្នក។

ដោយសារអ្នកប្រើប្រាស់មានច្រើនប្រភេទផ្សេងៗគ្នាដែលឧបករណ៍សកលនេះព្យាយាមគាំទ្រ ទើបឧបករណ៍ទាំងអស់នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះមិនសុទ្ធតែប្រយោជន៍ដល់បុគ្គលគ្រប់គ្នាឡើយ។ ក្នុងករណីមួយចំនួន ឧបករណ៍អាចមានលក្ខណៈមូលដ្ឋាន ឬស៊ីជម្រៅពេកដែលលើសពីតម្រូវការបច្ចុប្បន្នរបស់អ្នកប្រើប្រាស់។ នៅក្នុងករណីមួយចំនួនផ្សេងទៀត យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចសម្រេចបានរួចហើយនូវគោលដៅរបស់ឧបករណ៍តាមវិធីផ្សេងទៀត។ យើងសូមលើកទឹកចិត្តឱ្យយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិពិនិត្យមើលនូវសៀវភៅណែនាំនេះ ពិចារណាអំពីគោលដៅនៃឧបករណ៍នីមួយៗ ដែលមានចែងនៅដើមឧបករណ៍នីមួយៗ និងផ្តល់អាទិភាពតែអ្វីដែលខ្លួនគិតថាមានប្រយោជន៍។

វិធីសម្របសម្រួល និងប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ទាំងនេះ

ឧបករណ៍នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះពុំមានការណែនាំលម្អិត ឬឯកសារណែនាំជាជំហានៗសម្រាប់អ្នកសម្របសម្រួលឡើយ។ នោះគឺដោយសារតែមានវិធីជាច្រើនដើម្បីប្រើឧបករណ៍ទាំងនេះ៖ ជាលក្ខណៈបុគ្គល ជាគូ ជាក្រុម ក្នុងសិក្ខាសាលា ប្រើប្រាស់ដោយផ្ទាល់ និងតាមរបៀបផ្សេងៗទៀត។ នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ យើងផ្តល់ជូននូវបច្ចេកទេស និងការពិចារណាមួយចំនួនអំពីរបៀបដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់ ឬសម្របសម្រួលឧបករណ៍ទាំងនេះជាមួយក្រុមជាក់លាក់របស់អ្នក និងក្នុងបរិបទជាក់លាក់របស់អ្នក។ គ្មានវិធីត្រូវ ឬខុសក្នុងការប្រើឧបករណ៍ទេ ប្រសិនបើការប្រើប្រាស់នេះជួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានរបស់អ្នកដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំង ទទួលបានការយល់ដឹង និងអនុវត្តវិធានការលើការកែសម្រួល និងពង្រីកផែនការសកម្មភាព។ ប្រើសន្លឹកកិច្ចការជាគំរូសម្រាប់ប្រមូលទិន្នន័យ និងបង្កើតការយល់ដឹង។

ការប្រើឧបករណ៍ដោយផ្ទាល់

យើងបានបង្កើតសន្លឹកកិច្ចការពិសេស (worksheets) ដែលស្ថិតនៅចំណុចណាមួយនៃឧបករណ៍ទាំងនេះ ដើម្បីរក្សាគុណភាពនៃការព្រិះក្នុងបរិបទផ្សេងៗជាច្រើន និងដោយពុំចាំបាច់ចំណាយបន្ថែម។ សន្លឹកកិច្ចការទាំងនេះសុទ្ធតែមានពណ៌សខ្មៅ ដែលមានកម្រិតពណ៌ឆ្នុះខ្ពស់ និងពណ៌ទាប។ សន្លឹកកិច្ចការត្រូវបានរៀបចំតាមទំហំ A4។

- **សូមកុំមានអារម្មណ៍តឹងតែងចំពោះទំហំក្រដាស ឬទម្រង់ណាមួយ!** ឧបករណ៍ទាំងនេះមួយចំនួននឹងមានសមស្របខ្លាំងសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ជាក្រុមតាមទំហំជញ្ជាំង ប្រសិនបើសមត្ថភាពព្រិះរបស់អ្នកអាចធ្វើទៅបាន។ អ្នកអាចបង្កើតផ្ទាំងរូបភាព ឬផ្ទាំងរូបទំហំជញ្ជាំងរបស់អ្នកដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធី/វេទិកាផ្សេងៗ (ដូចជា PowerPoint, Google Slides, Canva, Mural ។ល។) អ្នកក៏អាចបង្កើតឡើងវិញនូវគំរូទាំងនេះនៅលើជញ្ជាំង ឬក្តារខៀនដោយប្រើស្កុតដើម្បីបង្កើតបន្ទាត់ និងផ្នែកផ្សេងៗ និងហ្វឺត ក្រដាស និងស្កុតសម្រាប់បិទស្លាក។
- **ឧបករណ៍ទាំងនេះអាចត្រូវបានកាត់ បត់ រំកិលចុះឡើង និងប្រើប្រាស់ដោយផ្ទាល់តាមវិធីជាច្រើន។** សន្លឹកកិច្ចការមួយចំនួន គឺសម្រាប់ព្រិះច្រើនដង ដែលម្តងសម្រាប់សកម្មភាពតែមួយ ឬចំណុចទិន្នន័យទាំងនេះផ្សេងទៀត។ ឧទាហរណ៍ ព្រិះសន្លឹកកិច្ចការ *ឧបករណ៍ទំហំ 4A* សម្រាប់ សកម្មភាពប្រឆាំងអំពើហិង្សាលើកុមារនីមួយៗដែលអ្នកចង់វិភាគ។ កាត់ឧបករណ៍តាមតម្រូវ រួចប្តូរទីតាំងចំណែកដៃកាត់រួចសម្រាប់សកម្មភាពមួយ។

សូមប្រើក្រដាស ឬបន្ទះស្លឹក ដើម្បីធ្វើឱ្យគំនិតនីមួយៗកាន់តែងាយស្រួលធ្វើការជាមួយនិងជាវិធីផ្តល់ឱកាសដល់បុគ្គលទាំងអស់ក្នុងការបន្ថែមគំនិតរបស់ខ្លួនទៅក្នុងគំនិតសហគមន៍។ ការចាត់ថ្នាក់ ការបែងចែកក្រុម និងការផ្លាស់ប្តូរគំនិតតាមវិធីនេះអាចមានប្រយោជន៍ខ្លាំង។ ប្រើសន្លឹកកិច្ចការឧបករណ៍មួយច្បាប់ទៀតដើម្បីថតកន្លែងបញ្ចប់ និងមូលហេតុនៃការបញ្ចប់។ ប្រសិនបើមាននរណាម្នាក់នៅក្នុងក្រុមរបស់អ្នកមានឧបករណ៍ឌីជីថលប្រើប្រាស់ នោះការថតលទ្ធផលក្នុងទម្រង់ឧបករណ៍អាចជាមធ្យោបាយដ៏ល្អមួយសម្រាប់កត់ត្រាការពិភាក្សារបស់អ្នក។

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល

ឧបករណ៍ទាំងនេះភាគច្រើនគឺជាឯកសារ PDF អន្តរកម្ម។ អ្នកអាចវាយបញ្ចូលក្នុងប្រឡោះ រួចរក្សាទុកឯកសារទាំងនេះជាមួយព័ត៌មានរបស់អ្នក។

អ្នកអាចដឹងថា ក្រុមរបស់អ្នកស្គាល់ជំនាញក្នុងការប្រើទម្រង់ Google ដោយថតព័ត៌មាននៅក្នុងឯកសារ ឬសៀវភៅបញ្ជី។ ត្រូវការឱ្យមានភាពបត់បែនជាឯកសារ PDF ដែលអាចបំពេញដែរឬទេ? សន្លឹកកិច្ចការទាំងនេះភាគច្រើនជាទម្រង់ថតដែលងាយស្រួលប្តូរទៅឯកសារអត្ថបទ តារាង, spreadsheet, ឬទម្រង់អនឡាញ។

ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ទម្រង់សន្លឹកកិច្ចការមួយចំនួនពឹងផ្អែកទៅលើការសហការតាមរបៀបក្តារខៀនអនឡាញ។ បង្កើត Mural, Google Jamboard, ឬប្រើឧបករណ៍សហការផ្សេងទៀតដើម្បីបង្កើត និងកត់ត្រាការយល់ដឹងដែលឧបករណ៍នីមួយៗត្រូវបានរៀបចំជុំវិញ។

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល

សម្រាប់ក្រុមជួបប្រជុំពិចម្ងាយនៅពេលសរសេរសៀវភៅណែនាំនេះ កម្មវិធី Zoom, Whereby, Toasty, and Microsoft Teams គឺសុទ្ធតែជាកម្មវិធីដ៏ល្អ។ កម្មវិធីទាំងនេះងាយស្រួលសម្រាប់ការប្រជុំតាមវីដេអូ និងមិនមែនវីដេអូ ការដៃកែដែលអាចទាញយកបាន និងការថតការប្រជុំសម្រាប់អ្នកចូលរួមដែលមិនអាចចូលរួមក្នុងពេលដោយផ្ទាល់។ កម្មវិធីទាំងនេះជាច្រើនក៏ជួយដល់ការប្រជុំពិភាក្សាតាមរយៈមុខងារពិសេស ដូចជាការបោះឆ្នោត ឆ្នោតខណ្ឌបែងចែក ការចែករំលែកអក្ខរក្រង និងហ្វេម។ មានការបង្រៀន និងការណែនាំតាមវីដេអូជាច្រើននៅលើកម្មវិធីនីមួយៗដើម្បីពង្រីកនិងពង្រឹងជំនាញរបស់អ្នកក្នុងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីអនឡាញសម្រាប់ការប្រជុំជាក្រុម។

ការប្រើប្រាស់ការខ្សែនអនឡាញ ដូចជា Mural, Miro និង Google's Jamboard ក៏អាចជួយក្នុងការប្រមូលគំនិតពីក្រុមប្រជុំពិចម្ងាយផងដែរ។ អ្នកអាចរៀបចំការខ្សែនអនឡាញដើម្បីកត់ត្រាគំនិតដូចដែលអ្នកចង់ធ្វើនៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ប្រើប្រាស់ប្រដាប់បិទចំណាំ ដើម្បីបង្កើត និងផ្តោះប្តូរគំនិតគ្នា ឬអ្នកអាចបង្កើត ឬប្រើគំរូសម្រាប់សកម្មភាពជាក់លាក់ណាមួយ។ កម្មវិធីការខ្សែនអាចឱ្យក្រុមធ្វើការជាមួយគ្នាទាំងក្នុងពេលជាមួយគ្នា ក៏ដូចជាអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗអាចចែករំលែកគំនិតយោបល់នៅក្នុងពេលវេលាដែលល្អសម្រាប់ពួកគេផងដែរ។

សូមប្រើឧបករណ៍ដើម្បីជំរុញឱ្យអ្នកទាំងគ្នានិយាយ

ទោះបីបុគ្គលម្នាក់ៗអាចបំពេញផ្នែកខ្លះនៃឧបករណ៍ក៏ដោយ ប៉ុន្តែគោលបំណងសំខាន់របស់ឧបករណ៍ និងសៀវភៅណែនាំនេះគឺដើម្បីបង្កើនកិច្ចសហការ ការរៀនសូត្រ និងការទំនាក់ទំនងគ្នាក្នុងចំណោមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន ដៃគូអនុវត្ត ក៏ដូចជាភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតផងដែរ។ ឧបករណ៍ទាំងនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជំរុញឱ្យមានការសន្ទនា និងសកម្មភាព។

គន្លឹះសំខាន់ៗសម្រាប់ក្រុមដែលធ្វើកិច្ចការដើម្បីកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមនូវសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ ឬបញ្ហាសុគតស្នាញ និងពិបាកដោះស្រាយណាមួយ៖

- **សម្គាល់បុគ្គលទាំងអស់នៅក្នុងបន្ទប់។** សូមប្រើដំណើរការនេះដើម្បីស្គាល់គ្នាគ្នាតែច្បាស់។ គិតជាមួយគ្នាឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើបាន។ ធ្វើកិច្ចការឆ្ពោះទៅរកការមូលមតិគ្នា និងចេះសម្គាល់នៅពេលមានភាពខុសគ្នាខ្លាំង។
- **សូមធ្វើបង្គោលទី១! សូមបន្លាស់ទីរាងកាយរបស់អ្នក។** ប្រសិនបើអ្នកកំពុងជួបប្រជុំដោយផ្ទាល់ សូមផ្លាស់ទីអ្នកចូលរួមទាំងអស់។ សូមធ្វើការជាលក្ខណៈបុគ្គលក្នុងក្រុមតូចផ្សេងៗ និងជាក្រុមធំ។ ប្រសិនបើអាច សូមអនុវត្តដូចគ្នានៅតាមអនឡាញ។ ផ្តល់ឱកាសឱ្យអ្នកចូលរួមសម្រាកឱ្យបានច្រើន និងលើកទឹកចិត្តដល់ការពត់ដងខ្លួន និងចលនារាងកាយផ្សេងៗ។ ការប្រើប្រាស់រាងកាយរបស់យើងជួយជំរុញខួរក្បាលរបស់យើងឱ្យនឹកឃើញនូវគំនិតល្អៗ។
- **ធ្វើឱ្យបន្ទប់ប្រជុំចូលទៅក្នុងបរិបទ។** កិច្ចការនេះអាច និងគួរត្រូវអនុវត្តតាមរយៈការអញ្ជើញភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗជាច្រើនឱ្យចូលរួមនៅក្នុងបន្ទប់ប្រជុំ រួមទាំងអ្នកដែលរងការប៉ះពាល់ខ្លាំងបំផុតដោយសារបញ្ហាកំពុងកើតឡើងផងដែរ។ ការអនុវត្តផ្សេងទៀតរួមមាន ការបង្កើត និងការប្រើប្រាស់មនុស្ស ឬផែនទីសម្មាសចិត្ត (empathy maps) ឬគ្រាន់តែរក្សារូបភាពដែលបានបង្ហាញ និងបច្ចុប្បន្នដែលបង្ហាញអំពីបរិបទបច្ចុប្បន្ន ឬគោលដៅចុងក្រោយ (ឧទាហរណ៍រូបភាពកុមារមានសុខភាពល្អ រូបភាពសាលារៀន និងគ្លីនិក រូបភាពគ្រួសារ) ។
- **ចូរដាក់បញ្ចូលគ្នា និងផ្លូវផ្តង។** ធ្វើឱ្យគំនិតអាចមើលឃើញច្បាស់ មានភាពជាក់ស្តែង និងមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។ គួរ, តុបតែងរូបភាព ព្រំនរូបភាព។ ដាក់បង្ហាញគំនិតលើជញ្ជាំងផ្ទាល់ ឬតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ។ ផ្តោះប្តូរគំនិតគ្នា។ បែងចែក និងរៀបចំក្រុមគំនិតឱ្យបានច្រើនដង តាមរបៀបជាច្រើន។ សូមប្រើឧបករណ៍តាមវិធីដែលអនុញ្ញាតឱ្យមនុស្សមើលឃើញ និងផ្លាស់ទី។

- **សូមចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងគំនិតជាច្រើន បន្ទាប់មកសូមបង្រួមលំហ។** សូមទុកពេលវេលាសម្រាប់ការបំផុស និងបង្កើតគំនិត ដាច់ដោយឡែកពីពេលវេលាសម្រាប់ការវិភាគ និងការបែងចែកគំនិត។ ទាំងនេះគឺជាសកម្មភាព និងប្រភេទនៃការគិតដែលខុសពីគ្នាយ៉ាងខ្លាំង។ នៅពេលបំផុសគំនិត ត្រូវពិនិត្យឱ្យច្បាស់ថា គ្មានចំណុចណាមួយត្រូវបដិសេធនៅដំណាក់កាលនេះឡើយ។ សូមលើកទឹកចិត្ត និងចាប់យកគំនិតដោយមានគោលបំណងច្បាស់លាស់ បន្ទាប់មកសូមធ្វើការបែងចែក និងកែលម្អ។ សូមកុំបោះបង់គំនិតដែលមិនងាយធ្វើការបែងចែក ឬមិនសុទ្ធតែសក្តិសមសម្រាប់ការពិភាក្សាបច្ចុប្បន្ន។ សូមទុកកន្លែងទំនេរសម្រាប់គំនិតទាំងនេះ! សូមពិនិត្យគំនិតប្លែកៗទាំងនេះឱ្យបានទៀងទាត់។ គំនិតទាំងនេះអាចបង្កឱ្យមានអ្វីៗដែលថ្មី ឬមានភាពពាក់ព័ន្ធ ឬបន្ទាន់ជាង។
- **សូមស្វាគមន៍គ្រប់ការបញ្ចេញមតិយោបល់ទាំងអស់។** គ្រប់គ្នាទាំងអស់មិនសុទ្ធតែមានភាពស្រួលក្នុងការនិយាយឬបំផុសគំនិតក្នុងក្រុមធំឡើយ។ ការប្រជុំដែលមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីតែងតែចាប់ផ្តើមដោយមានការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីខ្លួនឯង បន្ទាប់មកចែករំលែកជាក្រុមតូចៗ ហើយចុងក្រោយជាក្រុមធំៗ។ បច្ចេកទេសទូទៅផ្សេងទៀតសម្រាប់ការអនុវត្តនេះ រួមមាន៖ 1-2-4-ទាំងអស់ និងការចែករំលែកជាគូៗ ដើម្បីធ្វើការចែករំលែកបន្តទៅក្រៅបន្ថែមទៀត។

សូមប្រើឧបករណ៍ដើម្បីថតចំណុចសិក្សា និងសកម្មភាព

សូមកុំទុកឱ្យការសន្ទនា និងការយល់ដឹងដ៏អស្ចារ្យក្លាយជាឱកាសដែលបាត់បង់! ការយល់ឃើញ និងគំនិតសំខាន់ៗដែលកើតឡើងក្នុងការសន្ទនានឹងត្រូវបាត់បង់ និងបំភ្លេចចោល ប្រសិនបើគ្មានការចងក្រងជាឯកសារ។ មានវិធីសាស្ត្រជាច្រើនសម្រាប់កត់ត្រាលទ្ធផលរកឃើញរបស់ក្រុម រួមទាំងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជាច្រើននៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះផងដែរ។ ត្រូវប្រាកដថា កត់ត្រាការយល់ដឹង ការយល់ឃើញ សកម្មភាពរួម និងជំហានបន្ទាប់របស់អ្នក។ អ្វីដែលសំខាន់គឺត្រូវចាប់យកគំនិត និងការយល់ឃើញទាំងអស់សម្រាប់ប្រើប្រាស់ គឺមិនគ្រាន់តែយកមករក្សាទុកឡើយ។ ការគិតរបស់អ្នកនឹងមានការវិវត្ត នៅពេលអ្នកកែសម្រួល និងពង្រីកផែនការបញ្ចប់អំពីហិរញ្ញលើកុមាររបស់អ្នក។ អ្នកនឹងចង់បានឯកសារល្អៗតាមវិធីដែលអ្នកអាចចែករំលែកដោយងាយស្រួល និងបន្តមានប្រយោជន៍ និងមានព័ត៌មានច្រើននៅពេលអ្នកពង្រីកបន្ថែម។

និយមន័យពាក្យគន្លឹះ

ពាក្យគន្លឹះមួយចំនួនត្រូវបានប្រើខុសៗគ្នានៅតាមបណ្តាប្រទេសនានាជុំវិញពិភពលោក។ សៀវភៅណែនាំ INSPIRE អំពីកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមប្រើនិយមន័យដូចខាងក្រោម។ នេះគឺជាចំណុចដែលយើងចង់សំដៅដល់ នៅពេលយើងនិយាយថា៖

ផែនការសកម្មភាព ឬផែនការសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ — ឯកសារបង្ហាញអំពីរបៀបដែលប្រទេសមួយមានបំណងសម្រេចឱ្យបាននូវការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងរយៈពេលកំណត់ជាក់លាក់។ ផែនការសកម្មភាពមួយចំនួនមានលក្ខណៈលម្អិតខ្លាំង ហើយផែនការមួយចំនួនទៀតមានលក្ខណៈទូទៅជាង។

សកម្មភាព ឬអំពើហិង្សាលើកុមារ៖ ទម្រង់នៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សា — លើកុមារដែលអាចកែសម្រួល ឬពង្រីកបន្ថែម ។ សកម្មភាពអាចជាការអនុវត្ត សមាសធាតុនៃគម្រោងគម្រោងទាំងមូល ការច្នៃប្រឌិត អន្តរាគមន៍ ឬកម្មវិធី។

ការកែសម្រួល — ដំណើរការដោយចេតនានៃការកែប្រែសកម្មភាពគំរូ ដូច្នេះអាចធ្វើការផ្ទេរពីទីតាំងគំរូដើមទៅទីតាំងគោលដៅ។

ការគ្រប់គ្រងលក្ខណៈកែសម្រួល — របៀបនៃការគ្រប់គ្រងសកម្មភាពដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការប្រមូលព័ត៌មានជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីបញ្ជាក់អំពីការកែលម្អដែលត្រូវការចាំបាច់ និងជួយសម្រួលដល់ការកែសម្រួល។

សមាសធាតុស្នូល — ធាតុ ឬបំណែកនៃសកម្មភាពគំរូដែលត្រូវបានបង្ហាញថាមានភាពចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើឱ្យសកម្មភាពទទួលបានជោគជ័យ ហើយគួរតែមានវត្តមានជានិច្ចនៅក្នុងអំឡុងពេលពង្រីកបន្ថែម។ សមាសធាតុស្នូលអាចមានរូបរាងខុសៗគ្នានៅក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នា ប៉ុន្តែសមាសធាតុទាំងនេះត្រូវតែសម្រេចគោលដៅដូចគ្នា។

បរិយាកាសនៃអំពើហិង្សាលើកុមារ — បរិបទនៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក រួមទាំងចំណុចផ្សេងៗទៀត ដូចជាស្តង់ដារសង្គម គោលនយោបាយ ព្រឹត្តិការណ៍ពីមុនៗ ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច និងចំណុចផ្សេងៗទៀតដែលបានកំណត់បញ្ជាក់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក។

វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើភស្តុតាង — ផ្គត់ផ្គង់ និងការប្តេជ្ញាចិត្តដែលធានាថាការសម្រេចចិត្តអំពីការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមមានអំណះអំណាងពីការស្រាវជ្រាវជាងការយល់ឃើញ និងការចូលចិត្ត។ ដូចដែលបានកត់សម្គាល់នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំ វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើភស្តុតាងមានសារៈសំខាន់ចំពោះ INSPIRE។ ប៉ុន្តែការប្តេជ្ញាចិត្តណាមួយក្នុងការស្វែងរកភស្តុតាងត្រូវតែគិតគូរពីគុណភាពនៃភស្តុតាង។ ភស្តុតាងប្រភេទមួយចំនួនមានភាពរឹងមាំ ពាក់ព័ន្ធ និងគួរឱ្យជឿជាក់ជាងភស្តុតាងផ្សេងទៀត។

ភាពសុក្រឹត — កម្រិតដែលការអនុវត្តសកម្មភាពនៅទីតាំងគោលដៅ មាននូវសមាសធាតុទាំងអស់ដែលបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពនៅទីតាំងគំរូ ដែលវាត្រូវបានបង្ហាញជាលើកដំបូង។

ពង្រីកបែបផ្តុក — វិធីនៃការធានាថាអំពើហិង្សាលើសកម្មភាពកុមារត្រូវបានចែកចាយយ៉ាងទូលំទូលាយនៅទូទាំងតំបន់ភូមិសាស្ត្រ និងប្រជាជន។

ដៃគូអនុវត្ត — ទីភ្នាក់ងារ ឬស្ថាប័នរដ្ឋាភិបាល (ដូចជា មន្ត្រីអនុវត្តច្បាប់ គ្រូបង្រៀនសាលារដ្ឋ) ឬអង្គការដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពពាក់ព័ន្ធនឹងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

វិធីសាស្ត្រ INSPIRE — ក្របខ័ណ្ឌសម្រាប់កិច្ចសហការតាមវិស័យដើម្បីជំរុញការប្រើប្រាស់សកម្មភាពផ្នែកលើកស្ទួយដើម្បីទប់ស្កាត់ និងបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

សកម្មភាពគំរូ — សកម្មភាពដែលត្រូវបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាព និងគុណប្រយោជន៍ដែលអាចពង្រីកដល់ទីតាំងផ្សេងទៀត។

ទីតាំងគំរូ — បរិបទ និងទីតាំងជាក់លាក់ដែលសកម្មភាពគំរូបានបង្ហាញអំពីប្រសិទ្ធភាពរបស់ខ្លួន។

យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ — គឺជាក្រុមមួយ—ដែលត្រូវបានកោះប្រជុំដោយរដ្ឋាភិបាល —ដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានផែនការសកម្មភាពរបស់ប្រទេស។ ជាធម្មតាក្រុមនេះ រួមមានទីភ្នាក់ងារក្រសួងមួយចំនួនដែលមានតួនាទីក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ រួមជាមួយដៃគូសង្គមស៊ីវិលសំខាន់ៗ។

យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន — យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ក៏ដូចជាភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត (ជាទូទៅ មកពីសហគមន៍ ឬសង្គមស៊ីវិល) ដែលត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យផ្តល់នូវជំនាញ និងចំណេះដឹងកាន់តែល្អប្រសើរសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។

សមាសធាតុផ្ទៃខាងលើ — ធាតុនៃសកម្មភាពដែលអាចប្រែប្រួលបានយ៉ាងងាយស្រួលដើម្បីឱ្យសមទៅនឹងសកម្មភាពគំរូទៅទីតាំងថ្មី និងបរិបទ។ សមាសធាតុទាំងនេះមិនត្រូវបានចាត់ទុកថាជាចំណុចស្នូលទេ។

បុរេលក្ខខណ្ឌ — កាលៈទេសៈដែលត្រូវតែមានដើម្បីសម្រេចគោលដៅសកម្មភាព។

ក្រុមធនធាន — ក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធ (ជាទូទៅ មកពីសហគមន៍ ឬសង្គមស៊ីវិល) អញ្ជើញដោយយន្តការសម្របសម្រួលជាតិដើម្បីបន្ថែមជំនាញ និងជំនាញក្នុងការរៀបចំការអនុវត្ត និងការត្រួតពិនិត្យវិធីសាស្ត្រ INSPIRE ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ការមានក្រុមធនធានដ៏រឹងមាំមានសារៈសំខាន់ក្នុងការធានាថា សកម្មភាពដែលបានពង្រីកបន្ថែមត្រូវបានទ្រទ្រង់នៅក្នុងរយៈពេលជាបន្តបន្ទាប់។

ហានិភ័យ — ឧបសគ្គដែលអាចមាននៅក្នុងបរិយាកាសដែលអាចជាឧបសគ្គក្នុងការសម្រេចគោលដៅ។

ពង្រីកបន្ថែម — ដំណើរការជាយុទ្ធសាស្ត្រ និងចេតនានៃការផ្សព្វផ្សាយសកម្មភាពគំរូ ទៅកាន់តំបន់ថ្មី និង/ឬ ប្រជាជនថ្មីតាមវិធីប្រកបដោយចីរភាពតាមរយៈការពង្រីកបែបផ្នែក និងបញ្ឈរ។

ភាគីពាក់ព័ន្ធ — បុគ្គល ឬក្រុមដែលមានការប្តេជ្ញាចិត្តផ្ទាល់ខ្លួន និង/ឬក្នុងការងារ នៅក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងចាប់អារម្មណ៍ក្នុងការលើកកម្ពស់សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងនេះអាចជាតួអង្គរដ្ឋាភិបាល អ្នកដឹកនាំសហគមន៍មូលដ្ឋាន ដៃគូអនុវត្ត អ្នកផ្តល់សេវា ម្ចាស់ជំនួយ និងអ្នកស្រាវជ្រាវ។

ទីតាំងគោលដៅ — បរិបទ និងទីតាំងដែលរដ្ឋាភិបាលចង់ពង្រីកសកម្មភាពគំរូផ្នែកលើកស្ទួយ។

ការពង្រីកបញ្ឈរ — វិធីក្នុងការធានាថា សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងគោលនយោបាយផែនការថវិកា រដ្ឋបាល ការបណ្តុះបណ្តាល និងប្រព័ន្ធផ្តល់សេវាកម្មរបស់ប្រទេស។

ម៉ូឌុល 1

មូលដ្ឋានគ្រឹះ

បញ្ហាសំខាន់ៗក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។

គោលដៅគឺធ្វើឱ្យប្រាកដថា មានភាសា និងការគិតរួមគ្នាតែមួយ នៅពេលយើងចាប់ផ្តើមដំណើរ។ គោលដៅគឺធ្វើឱ្យប្រាកដថា មានភាសា និងការគិតរួមគ្នាតែមួយ នៅពេលយើងចាប់ផ្តើមដំណើរ។ ម៉ូឌុលអំពីមូលដ្ឋានគ្រឹះនេះគួរអានរួមគ្នាជាមួយកម្រងភស្តុតាង CDC ដែលត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងបុព្វបទ។

ម៉ូឌុលអំពីមូលដ្ឋានគ្រឹះនេះគួរអានរួមគ្នាជាមួយកម្រងភស្តុតាង CDC ដែលត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងបុព្វបទ។

សូមស្វាគមន៍មកកាន់ម៉ូឌុល 1 នៃសៀវភៅណែនាំនេះ។ នេះគឺជាជំហានដំបូងក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាពដែលរៀបចំឡើងដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដោយប្រើវិធីសាស្ត្រ INSPIRE ។

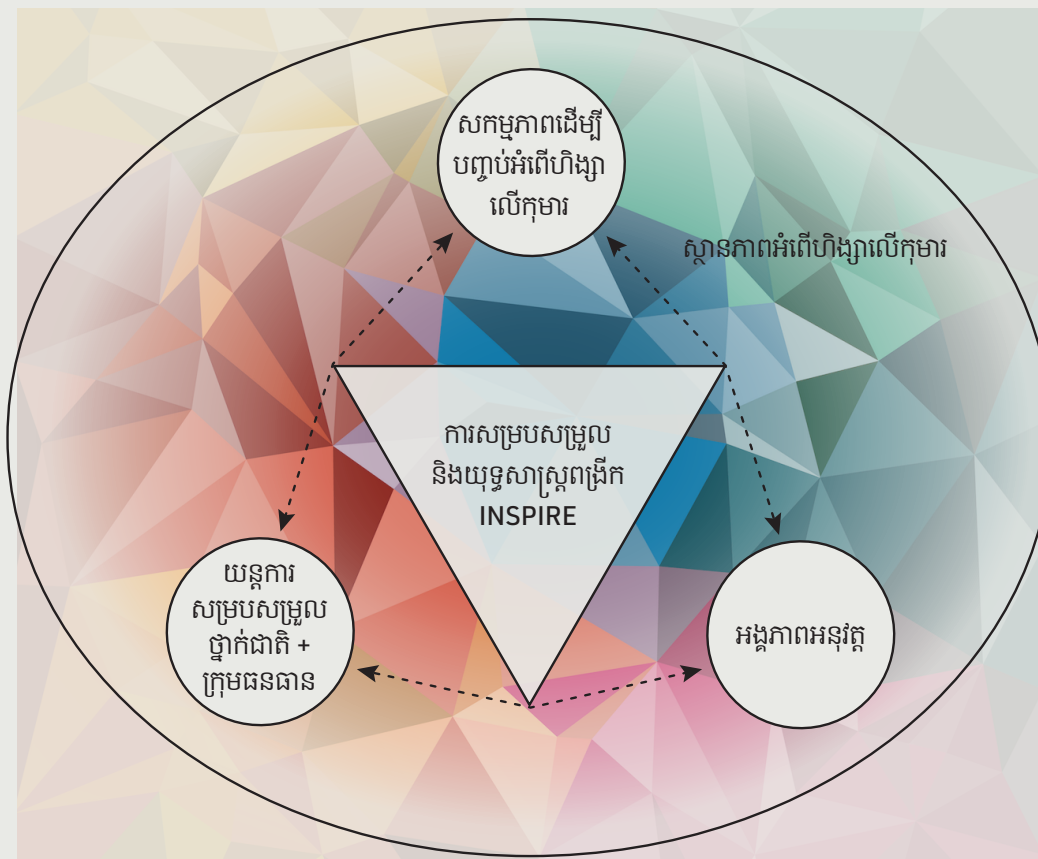
សៀវភៅណែនាំមួយជាទូទៅត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីកំណត់ទិសនៃការធ្វើដំណើរ។ ដំណើរពិសេសនេះត្រូវការទាំងការគិតថ្លៃ និងសកម្មភាពថ្មីៗ។ សៀវភៅណែនាំនេះមាននូវឧបករណ៍ដើម្បីបង្កើតការគិត និងការយល់ដឹង។ ទន្ទឹមនឹងនេះ ក៏មានឧបករណ៍សម្រាប់ជួយអនុវត្តការគិតនោះដើម្បីធ្វើសកម្មភាពផងដែរ។ ចំណុចនេះគឺមានន័យថា ឧបករណ៍មួយចំនួនមិនសូវមានលក្ខណៈបច្ចេកទេសទេ ចំណែកឧបករណ៍ផ្សេងទៀតត្រូវការចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានបន្ថែម។ កិច្ចការនោះធ្វើឡើងតាមការរៀបចំ យើងចង់ធ្វើឱ្យប្រាកដថា ការគិត និងសកម្មភាពរបស់យើងមានភាពស្របគ្នា។ ប្រសិនបើយើងផ្ដោតតែទៅលើរបៀបថ្មីនៃការគិត វានឹងមិនមានលទ្ធផលជាក់ស្តែងដែលត្រូវការដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារឡើយ។ ប្រសិនបើយើងផ្ដោតតែទៅលើសកម្មភាពថ្មីៗដោយមិនបានគិតគូរឱ្យបានហ្មត់ចត់ទេ នោះលទ្ធផលរបស់យើងប្រហែលជាគ្មាននិរន្តរភាពឡើយ។ យើងត្រូវការទាំងពីរ!

សមាសធាតុពង្រីកសំខាន់ៗ

ការពង្រីកបន្ថែមគឺជាអ្វីដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិភាគច្រើនបានលើកឡើង ទោះបីជាវាអាចប្រើពាក្យផ្សេងដូចជាការធ្វើឱ្យសុសសាយ ការផ្សព្វផ្សាយ ឬការលើកឡើងវិញក៏ដោយ។ ជាទូទៅ គេសន្មតថា ការពង្រីកបន្ថែមគ្រាន់តែមានន័យថាជាការធ្វើសកម្មភាពដូចគ្នានៅទីកន្លែងថ្មីឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបានប៉ុណ្ណោះ។ ជាទូទៅ គេសន្មតថា ការពង្រីកបន្ថែមគ្រាន់តែមានន័យថាជាការធ្វើសកម្មភាពដូចគ្នានៅទីកន្លែងថ្មីឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបានប៉ុណ្ណោះ។ ការពង្រីកសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារត្រូវឱ្យមានការយល់ដឹង និងកែសម្រួលសកម្មភាពនេះទៅក្នុងបរិយាកាសថ្មី។

រូបភាពខាងក្រោម (និងនៅក្នុង ឧបករណ៍ 1 A) ផ្តល់ជូននូវរូបភាពធំទូលាយដែលមានលក្ខណៈសាមញ្ញអំពីខ្លឹមសារដែលយើងចង់លើកឡើងតាមរយៈការពង្រីកបន្ថែម។ រូបភាពនេះអាចនឹងត្រូវប្រើប្រាស់ដើម្បីផ្តល់ឱ្យប្រទេសនានានូវវិធីរួមគ្នាក្នុងការស្វែងយល់ និងប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាអំពីការពង្រីកបន្ថែម។ ដូចដែលអ្នកបានឃើញរួមគ្នាហើយ មានធាតុសំខាន់ៗចំនួន 5 ដែលត្រូវពង្រីក ដែលធាតុនីមួយៗត្រូវបានពន្យល់ខាងក្រោម។ រូបភាពក៏បង្ហាញផងដែរថាធាតុទាំងនេះមានទំនាក់ទំនងគ្នា និងមានឥទ្ធិពលលើគ្នាទៅវិញទៅមកជានិច្ច។

រូបភាពទី ១៖ គំរូសម្រាប់ការកែសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែម



កែសម្រួលពី៖ ExpandNet

បរិយាកាសនៃអំពើហិង្សាលើកុមារ

បរិយាកាសគឺជាបរិបទនៃអំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក។ បរិយាកាសនៃអំពើហិង្សាលើកុមារ រួមមានអ្វីៗដូចជាស្តង់ដារសង្គម គោលនយោបាយ ព្រឹត្តិការណ៍ពីមុនៗ និងស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច។ វាគឺជាជឿជាក់ទាំងអស់ដែលបានបង្ហាញអំពីបញ្ហាអំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក។ បរិយាកាសក៏រួមបញ្ចូលទាំងការឆ្លើយតបថ្នាក់តំបន់ និងថ្នាក់ជាតិចំពោះអំពើហិង្សាលើកុមារ។ យើងត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ឱ្យបានខ្លាំងទៅលើបរិយាកាសនៅក្នុងដំណើរការពង្រីកបន្ថែមទាំងមូលព្រោះវាមានការផ្លាស់ប្តូរឥតឈប់ឈរ។

ម៉ូឌុល 1 មូលដ្ឋានគ្រឹះ

ការវាយតម្លៃបរិយាកាស ជួយឱ្យអ្នកយល់អំពីធាតុផ្សំនៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដែលអាចកើតមានហើយដែលអាចមានការលំបាក។ ការវាយតម្លៃបរិយាកាសក៏អាចមានប្រយោជន៍ផងដែរសម្រាប់ការពិនិត្យមើលផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកដើម្បីកំណត់ផ្នែកដែលគួរគិតគូរបន្ថែម។ **ឧបករណ៍ 1B, 1C, និង 1D** គឺជាឧបករណ៍វាយតម្លៃបរិយាកាសដែលគ្របដណ្តប់លើទិដ្ឋភាពផ្សេងៗគ្នានៃបរិយាកាសអំពើហិង្សាលើកុមារ។

ឧបករណ៍ទាំងនោះរួមមាន៖

1. **ឧបករណ៍ 1B៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃអំពើហិង្សាលើកុមារ៖** ការយល់ដឹងអំពីព្រឹត្តិការណ៍ និងមនុស្សដែលនាំទៅដល់ពេលវេលាបច្ចុប្បន្ន។
2. **ឧបករណ៍ 1C៖** កត្តាបរិយាកាសពាក់ព័ន្ធនឹងការបង្កើនសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ
3. **ឧបករណ៍ 1D តួអង្គ៖** បុគ្គល ក្រុម និងអង្គការដែលចាប់អារម្មណ៍ ឬមានឥទ្ធិពលលើការបង្កើនផែនការសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

រូបភាពខាងក្រោមបង្ហាញអំពីរបៀបដែលឧបករណ៍ទាំងនេះរួមបញ្ចូលគ្នាបង្កើត និងការវាយតម្លៃបរិយាកាស។

រូបភាពទី 2៖ ផ្នែកនៃការវាយតម្លៃបរិយាកាសអំពើហិង្សាលើកុមារ



ជំរុញដោយ៖ ឯកសារវិភាគសេដ្ឋកិច្ចនយោបាយដោយ WaterAid

ទោះបីវាមានសារៈសំខាន់ក្នុងការវាយតម្លៃបរិយាកាសនៅពេលចាប់ផ្តើម វាជាការល្អបំផុតក្នុងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងពិនិត្យមើលនូវការវាយតម្លៃនេះឱ្យបានទៀងទាត់ពេញមួយដំណើរការពង្រីករបស់អ្នក។ សូមចាំថា បរិយាកាសតែងតែមានការប្រែប្រួល ដូច្នេះការស្វែងយល់ និងតាមដានការផ្លាស់ប្តូរនេះមានភាពចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យ និងនិរន្តរភាព។

ម៉ូឌុល 1 មូលដ្ឋានគ្រឹះ

យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន

ធាតុផ្សំនៃការពង្រីកបន្ថែមសំខាន់មួយទៀតគឺ ... អ្នក! យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិគឺជាក្រុមដែលរដ្ឋាភិបាលបានបង្កើតឡើងដើម្បីអភិវឌ្ឍ និង តាមដានផែនការសកម្មភាពមួយដែលដំណើរការដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ សមត្ថភាពនៃយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិក្នុងការគាំទ្រដៃគូដែលអនុវត្តសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារត្រូវបានបង្កើតឡើងយ៉ាងខ្លាំងនៅពេលពួកគេអញ្ជើញអ្នកជំនាញដែលមានជំនាញផ្សេងទៀតឱ្យចូលរួមក្នុងក្រុមធនធានកាន់តែទូលំទូលាយ។ នៅក្នុងម៉ូឌុល 2 យើងពិភាក្សាអំពីតួនាទីរបស់ក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន និងផ្តល់ជូននូវឧបករណ៍ដើម្បីជួយគិតគូរជាលក្ខណៈយុទ្ធសាស្ត្រថាតើអ្នកណានៅក្រុមសំខាន់នេះ។

សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ

សកម្មភាពគឺជាប្រភេទធំទូលាយ។ នៅក្នុងសកម្មភាពនោះ យើងរួមបញ្ចូលនូវអ្វីៗដូចជាគម្រោង កម្មវិធី ការបង្កើតថ្មី ឬអន្តរាគមន៍ នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ យើងនឹងបង្ហាញអំពីសកម្មភាពទាំងអស់នេះ។ សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារគឺជាការរៀបចំ និងអនុវត្តវិធីសាស្ត្រដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានផ្ដោតលើការសម្របសម្រួល និងគាំទ្រសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមរបស់ខ្លួន។ ជំហានដំបូងដ៏សំខាន់មួយគឺត្រូវវាយតម្លៃសកម្មភាពនីមួយៗ រួចធ្វើការសម្រេចចិត្តថាតើត្រូវពង្រីកសកម្មភាពនោះដោយរបៀបណា។ *ទន្ទឹមនឹងនេះ* នៅក្នុងម៉ូឌុល 2 យើងចំណាយពេលវេលាច្រើនដើម្បីពិនិត្យមើលការសម្រេចចិត្តទាំងនេះ។ អ្នកនឹងរកឃើញឧបករណ៍សម្រាប់វាយតម្លៃមូលដ្ឋានភស្តុតាងនៃសកម្មភាព ក៏ដូចជាការវាយតម្លៃអំពីការពង្រីកបន្ថែមជាក់លាក់ដើម្បីប្រើប្រាស់សម្រាប់ជ្រើសរើសសកម្មភាពសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។

ដៃគូអនុវត្ត

ដៃគូអនុវត្តគឺជាទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាល និងអង្គការសង្គមស៊ីវិលដែលអនុវត្តសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ នៅក្នុងវិស័យមួយចំនួន (ដូចជាច្បាប់ និងការអប់រំ) ដៃគូអនុវត្តអាចជាគ្រួសារ និងទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាល។ នៅក្នុងវិស័យផ្សេងទៀត (ដូចជាការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច និងសុខភាពសាធារណៈ) ដៃគូអនុវត្តអាចរួមមានអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុក អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលអន្តរជាតិ ក្រុមហ៊ុនស្វែងរកប្រាក់ចំណេញ ឬអង្គការសហគមន៍។ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានត្រូវតែគាំទ្រ និងពង្រឹងទំនាក់ទំនង និងភាពសក្តិសមភាពរបស់ដៃគូអនុវត្តផ្សេងៗដើម្បីពង្រីកបន្ថែមដើម្បីទទួលបានជោគជ័យ និងនិរន្តរភាព។ ការពង្រីកបន្ថែមត្រូវបានសម្របសម្រួលនៅពេលដៃគូអនុវត្ត៖

1. យល់ពីតម្រូវការសម្រាប់សកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងមានឆន្ទៈក្នុងការគាំទ្រពួកគេ (ការប្តេជ្ញាចិត្តផ្នែកនយោបាយ)។
2. មានធនធានមនុស្ស និងលទ្ធភាពផ្នែកថវិកាដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារតាមវិធីផ្នែកលើភស្តុតាង។
3. ឆ្លើយតបចំពោះការផ្លាស់ប្តូរឃើញការស្វែងរកនៃការអនុវត្ត និងតម្រូវការរបស់ប្រជាជនគោលដៅ។

ម៉ូឌុល 3 រួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃសមត្ថភាពរបស់អង្គភាព (*ឧបករណ៍ 3B*) ដើម្បីជួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្អែកលើទិន្នន័យសម្រាប់ការជ្រើសរើស ភាពជាដៃគូ និងការគាំទ្រដៃគូអនុវត្ត។

ការសម្របសម្រួល និងយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីក INSPIRE

ធាតុសំខាន់ចុងក្រោយគឺការសម្របសម្រួល និងយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកពង្រីកបន្ថែម សៀវភៅណែនាំនេះនឹងជួយអ្នកក្នុងការបង្កើត។ ផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកកំណត់គោលបំណងប្រទេសរបស់អ្នកនៅក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ហើយវិធីសាស្ត្រ INSPIRE ជួយយើងក្នុងការបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រគាំទ្រដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅទាំងនេះ។ យុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមរបស់ INSPIRE គឺជាចំណុចស្នូលនៃការងារទាំងអស់នេះ។ យុទ្ធសាស្ត្រកំណត់ទំនាក់ទំនងនៅក្នុងចំណោមធាតុសំខាន់ៗផ្សេងទៀត ហើយត្រូវបានកំណត់ដោយយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនោះ។

ការភ្ជាប់ធាតុពង្រីកបន្ថែមគន្លឹះ

ទោះបីធាតុពង្រីកបន្ថែមគន្លឹះនីមួយៗអាចមានលក្ខណៈខុសពីគ្នា ជាការសំខាន់ដែលត្រូវចាំថា ធាតុទាំងនេះមានទំនាក់ទំនងគ្នា។ ធាតុទាំងនេះស្ថិតនៅក្នុងបរិយាកាសនៃអំពើហិង្សាលើកុមារ ប៉ុន្តែមានឥទ្ធិពលទៅលើគ្នាទៅវិញទៅមកបង្កើតរូបរាងនិងបរិយាកាសនៅពេលដំណាលគ្នា។ ការពង្រីកបន្ថែមត្រូវឱ្យយើងគិតគូរជានិច្ចអំពីធាតុផ្សំសំខាន់ៗទាំងនេះ និងភ្ជាប់គ្នាទៅវិញទៅមករបស់វាដើម្បីរៀបចំ គ្រប់គ្រង និងសម្របសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមរបស់យើង។

មូលដ្ឋាននៃការកែសម្រួល

តើអ្វីទៅជាការកែសម្រួល?

ការកែសម្រួលអាចមានប្រតិកម្ម នៅពេលមានអ្វីកើតឡើងដែលមិននឹកស្មានដល់ ហើយយើងផ្លាស់ប្តូរការឆ្លើយតប។ ការកែសម្រួលអាចមានប្រតិកម្ម នៅពេលមានអ្វីកើតឡើងដែលមិននឹកស្មានដល់ ហើយយើងផ្លាស់ប្តូរការឆ្លើយតប។ ការកែសម្រួលក៏អាចមានលក្ខណៈបុរេសកម្មផងដែរ។ ក្នុងអំឡុងពេលពង្រីក យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងត្រូវគិតគូរជាមុនអំពីការកែសម្រួលនាពេលអនាគត មុនពេលត្រូវការការកែសម្រួលទាំងនោះ។ អ្នកនឹងត្រូវកំណត់ផ្នែកខ្លះនៃសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដែលអាចត្រូវការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងបរិយាកាសផ្សេងៗគ្នា។ ការកែសម្រួលក៏នឹងនៅថេរដោយសារបរិយាកាសកំពុងផ្លាស់ប្តូរឥតឈប់ឈរ។ លក្ខណៈស្មុគស្មាញ និងផ្លាស់ប្តូរនៃបញ្ហាអំពើហិង្សាលើកុមារត្រូវឱ្យមានការសម្របសម្រួល។ ហេតុដូច្នេះហើយទើបការកែសម្រួលមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការបង្កើនប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

រូបភាពទី 3៖ ស្មុគស្មាញទាមទារការកែសម្រួល



ប្រភព៖ Syntegral

ម៉ូឌុល 1 មូលដ្ឋានគ្រឹះ

ប្រភេទនៃការកែសម្រួល

ហ្នឹង តើអ្វីខ្លះដែលអាចមានកំហុស? (ឧបករណ៍ 1E) ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីឱ្យអ្នក និងសហការីរបស់អ្នកនិយាយអំពីបទពិសោធន៍ពីមុន (ឬប្រហែលជាអនាគត) របស់អ្នកពាក់ព័ន្ធនឹងការកែសម្រួល។ អ្នកប្រហែលជានឹងនិយាយអំពីប្រភេទផ្សេងៗគ្នាជាច្រើននៃការកែសម្រួលចំពោះសកម្មភាពដែលត្រូវបានបង្កើតឡើង ឬគួរតែត្រូវបានបង្កើតឡើង។ ការសម្របសម្រួលទាំងនេះភាគច្រើនត្រូវការដោយសារមានភាពខុសគ្នានៅក្នុងបរិបទមូលដ្ឋាន ឬដោយសារការផ្លាស់ប្តូរឋានភាពដែលមិនបានរំពឹងទុក។ ប្រភេទទូទៅមួយចំនួននៃការកែសម្រួលដែលត្រូវការមាននៅក្នុង៖

- **សកម្មភាពខ្លួនឯង។** ប្រសិនបើសកម្មភាពមួយមានភាពស្មុគស្មាញពេក យើងប្រហែលជាត្រូវកែសម្រួលដើម្បីធ្វើឱ្យសកម្មភាពមានភាពសាមញ្ញ។
- **គោលការណ៍ការអនុវត្ត។** ការផ្លាស់ប្តូរទៅទីតាំងគោលដៅថ្មីដែលមានសមត្ថភាពបរិក្ខារផ្សេងៗគ្នា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធច្រករណ៍ ពាក់ស្តែងនៃថវិកា ទំនិញដែលមាន ចរនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង។ល។ គឺជាមូលហេតុញឹកញាប់ដែលបណ្តាលឱ្យមានការកែសម្រួល។
- **សមត្ថភាពអនុវត្ត។** ការសម្របសម្រួលជាទូទៅត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពបុគ្គលិក។ ជាទូទៅករណីនេះកើតឡើងពិតប្រាកដនៅពេលសកម្មភាពគំរូដែលបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពត្រូវបានអនុវត្តជាដំបូងជាមួយបុគ្គលិកដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលល្អប្រសើររួចហើយ។

ការកែសម្រួល និងសុក្រឹតភាព

សំណួរដ៏ធំពាក់ព័ន្ធនឹងការសម្របសម្រួលគឺ “តើនៅក្នុងចំណុចណាដែលយើងបានផ្លាស់ប្តូរសកម្មភាព ខ្លាំងដែលយើងកំពុងអនុវត្តអ្វីមួយដែលខុសគ្នាទាំងស្រុង?” កម្រិតដែលសកម្មភាពរក្សាផ្នែកដែលធ្វើឱ្យវាជោគជ័យត្រូវបានហៅថា “ភាពសុក្រឹតនៃកម្មវិធី”។ ការសម្របសម្រួលត្រូវតែធ្វើឱ្យសកម្មភាពនេះកាន់តែស្មុគស្មាញ និងត្រូវតែពេលវេលាវាបាត់បង់ភាពសុក្រឹតគឺជាកិច្ចការស្មុគស្មាញ ប៉ុន្តែមានសារៈសំខាន់។ នេះគឺដោយសារតែការកែសម្រួលច្រើនពេកអាចធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរសកម្មភាពទៅជាអ្វីមួយដែលមិនត្រូវបានគាំទ្រដោយភស្តុតាង។

ដោយសារយើងត្រូវកែសម្រួលឱ្យស្របតាមបរិយាកាសថ្មី ទើបភាពសុក្រឹតនៃសកម្មភាពគឺជាហានិភ័យដែលយើងត្រូវគិតគូរជានិច្ច។ នៅពេលធ្វើការកែសម្រួល យើងគួរខិតខំធានាឱ្យបានថា សកម្មភាពដែលបានកែសម្រួលនឹងនៅតែមានប្រសិទ្ធភាព ហើយស្របតាមគោលបំណងនៃការរៀបចំសកម្មភាពនោះ។ សកម្មភាពមួយអាចមានការកែសម្រួលដោយជោគជ័យ ដោយមិនចាំបាច់ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរទាំងស្រុងដោយរក្សាធាតុស្នូលដូចគ្នា និងដោយធានាថាសកម្មភាពនៅតែមានមូលដ្ឋានផ្នែកលើភស្តុតាង។ សៀវភៅណែនាំនេះនឹងជួយអ្នកក្នុងការកំណត់ធាតុសំខាន់ៗទាំងនេះនៅពេលក្រោយ នៅក្នុង ម៉ូឌុល 4 ។

សកម្មភាពកម្រិតតាមការអនុវត្តជាក់លាក់ទាំងអស់ណាស់ ប៉ុន្តែការកែសម្រួលដោយយកចិត្តទុកដាក់គួរតែធានាថា សកម្មភាពទាំងនោះគោរពតែទៅលើគោលការណ៍ដែលការអនុវត្តមានប៉ុណ្ណោះ។

បុរេលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យចំពោះការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម

អ្នកប្រើប្រាស់សៀវភៅណែនាំនេះជាច្រើននឹងបានស្គាល់អំពីគំនិតនៅក្នុងទ្រឹស្តីនៃការផ្លាស់ប្តូរ៖ គំរូបង្ហាញអំពីទំនាក់ទំនងរវាងសកម្មភាព និងលទ្ធផលនៃសកម្មភាពទាំងនោះ។ ទ្រឹស្តីនៃការផ្លាស់ប្តូរល្អនាំមកនូវការសន្មតគន្លឹះផ្ទៃខាងលើអំពីរបៀបនិងមូលហេតុដែលសកម្មភាពនឹងឈានដល់គោលដៅដែលចង់បាន។

ការសន្មតចំនួនពីរប្រភេទដើម្បីដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងទ្រឹស្តីនៃការផ្លាស់ប្តូរ

បុរេលក្ខខណ្ឌ៖ កាលៈទេសៈដែលត្រូវតែមានដើម្បីឈានទៅសម្រេចគោលដៅ។

ហានិភ័យ៖ ឧបសគ្គដែលអាចមាននៅក្នុងបរិយាកាសដែលអាចជាឧបសគ្គក្នុងការសម្រេចគោលដៅ។

ទោះបីជាប្រទេសរបស់អ្នកបាន ឬមិនបានបង្កើតទ្រឹស្តីនៃការផ្លាស់ប្តូរ រាល់ផែនការសកម្មភាពទាំងអស់បង្ហាញអំពីលទ្ធផលដែលជាគោលដៅ។ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានគួរយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការសន្មតរបស់ខ្លួនអំពីបុរេលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពរបស់ខ្លួនដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ តាមរយៈការប្រើ **ឧបករណ៍ 1F** អ្នកអាចស្វែងយល់កាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីការសន្មតទាំងនេះ។ សូមយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការសន្មតទាំងនេះនៅគ្រប់ចំណុចទាំងអស់ក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។ និងជាមួយដៃគូអនុវត្ត ផែនការសកម្មភាពដែលនឹងដោះស្រាយចំណុចទាំងនោះតាមការចាំបាច់។



ម៉ូឌុល 1 ឧបករណ៍សម្រាប់ស្វែងរក

ម៉ូឌុលនេះរួមបញ្ចូលនូវឧបករណ៍ដែលនឹងជួយក្រុមរបស់អ្នកបង្កើត ភាសារួម និងការគិតអំពីការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។

1A. ធាតុនានានៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌពង្រីកបន្ថែម ឧបករណ៍នេះអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីផ្តល់ជូនប្រទេសនានានូវវិធីទូទៅមួយក្នុង ការស្វែងយល់ និងផ្សព្វផ្សាយធាតុផ្សំសំខាន់ៗនៃការពង្រីកក្នុងកម្រិត រូបភាពធំ ។

1B. ការវាយតម្លៃបរិស្ថាន៖ ដំណាក់កាលពេលវេលាសម្រាប់ការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ឧបករណ៍ 1B៖ ដំណាក់កាល ពេលវេលានៃអំពើហិង្សាលើកុមារ៖ លំហាត់ដើម្បីដំណាក់កាលពេលវេលាពីមុនៗនៃសកម្មភាព និងតួអង្គនៅក្នុងប្រទេស របស់អ្នកក្នុងបរិយាកាសនៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

1C. ការវាយតម្លៃបរិស្ថាន៖ ដូមែន (Domains). ការធ្វើលំហាត់ជាក្រុម ដោយគិតគូរអំពីបរិយាកាសដើម្បីកំណត់ឱកាស និងហានិភ័យក្នុងការពង្រីកបន្ថែម។

1D. ការវាយតម្លៃបរិស្ថាន៖ ការវិភាគតួអង្គ ប្រព័ន្ធដើម្បីរៀបចំផែនទីតួអង្គពង្រីកបន្ថែមសំខាន់ៗ និងគិតអំពីតួនាទី និងសក្តានុពលរបស់ខ្លួនក្នុងការ មានឥទ្ធិពលទៅលើយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែម។

1E. តើអ្វីខ្លះដែលអាចមានកំហុស? ហ្គេម។ ហ្គេមដែលក្រុមមួយផ្លាស់ទីតាមបណ្តោយផ្លូវឆ្លងកាត់ការហ្គេម ដោយ ដាក់ឈ្មោះ និងពិភាក្សាអំពីឧទាហរណ៍ផ្សេងៗនៃការកែសម្រួលដែលត្រូវការ (ឬអាចនៅពេលអនាគត)។

1F. ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព គំរូដ៏សាមញ្ញមួយដើម្បីជួយអ្នក ក្នុងការភ្ជាប់បុព្វលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យពាក់ព័ន្ធនឹងការសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកទៅនឹងសកម្មភាព និងសកម្មភាពដែលអាចដោះស្រាយហានិភ័យទាំងនោះ។

ស្វែងរក និងទាញយកឧបករណ៍ទាំងនេះនៅលើវេបសាយតំបន់សៀវភៅណែនាំ។

inspire-strategies.org/adaptationandscaleup

យល់ឃើញអំពីសកម្មភាព (R1)

យើងចាប់ផ្តើមដំណើរនេះដោយកត់សម្គាល់ថា យើងតែងតែចង់ផ្លាស់ប្តូរការគិតជាមួយនឹងសកម្មភាព។

- នៅពេលពិភាក្សាអំពីការឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់អ្នកលើម៉ូឌុលនេះ តើក្រុមនេះមានការយល់ឃើញគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែរឬទេ?
- ចូរពិនិត្យមើលសំណួរខាងលើ ឬសំណួរផ្សេងទៀតដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងការសន្ទនារបស់អ្នក។
- វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការចងក្រងឯកសារអំពីសកម្មភាពដែលអ្នកនឹងអនុវត្ត និងដឹងថាសកម្មភាពខ្លះត្រូវបានបញ្ចប់។

ដោយប្រើឧបករណ៍ R1 ៖

1. សូមរៀបរាប់ការយល់ឃើញចំនួន 3 ដែលក្រុមបានរកឃើញថាមានតម្លៃ និងមានសារៈសំខាន់។
2. សូមសម្រេចចិត្ត និងកត់ត្រាអំពីរបៀបដែលការយល់ឃើញទាំងនោះអាចប្រែក្លាយទៅជាសកម្មភាពជាក់ស្តែង។
3. សូមត្រឡប់មកវិញជាប្រចាំដើម្បីសម្គាល់ថាសកម្មភាពទាំងនោះត្រូវបានបញ្ចប់។

ម៉ូឌុល 1 មូលដ្ឋានគ្រឹះ

មូលដ្ឋានធនធានបន្ថែមនៅលើមូលដ្ឋាន

DFID ឧបសម្ព័ន្ធ 3 [ឧទាហរណ៍អំពីទ្រឹស្តីនៃការផ្លាស់ប្តូរ។](#)

ExpandNet [ក្របខ័ណ្ឌពង្រីក](#)

[បណ្តាញស្រាវជ្រាវការអនុវត្ត](#)

ការកែសម្រួលជាប្រចាំដោយផ្អែកលើបញ្ហា (PDIA)។ [ឯកសារ PDIA Toolkit៖ វិធីសាស្ត្រ DIY ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាស្មុគស្មាញ។](#)

មន្ទីរពិសោធន៍សិក្សារបស់ទីភ្នាក់ងារ USAID។ [ការដឹងអំពីពេលវេលាដែលត្រូវកែសម្រួល។](#)

USAID។ កម្មវិធីសង្គ្រោះមាតា និងទារក។ [ឧបករណ៍មូលដ្ឋានសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែមជាប្រព័ន្ធ។](#)

Van Dyke, M., Kiser, L., and Blase, K. (2019). [ឧបករណ៍ Heptagon។](#) Chapel Hill, NC៖ បណ្តាញស្រាវជ្រាវការអនុវត្តសកម្ម

Wiltsey Stirman, S., Baumann, A.A. & Miller, C.J. 2019. [The FRAME៖ ក្របខ័ណ្ឌពង្រីកសម្រាប់វាយការណ៍អំពីការកែសម្រួល និងការកែប្រែអន្តរាគមន៍ផ្អែកលើភស្តុតាង។](#) វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត 14, (58)។

អង្គការសុខភាពពិភពលោក។ 2010. [ជំហានទីប្រាំបួនសម្រាប់ការរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែម។](#)

ផ្នែកបន្ទាប់

នៅពេលនេះ អ្នកយល់ពីគោលគំនិតមូលដ្ឋាននៃការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម អ្នកត្រៀមខ្លួនដើម្បីជ្រើសរើសជាយុទ្ធសាស្ត្រនូវដៃគូ និងសកម្មភាពដែលអ្នកត្រូវការដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នក។

ម៉ូឌុល 2 នឹងជួយអ្នកក្នុងការកំណត់អាទិភាព និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ការបង្កើតក្រុមធនធានក៏ដូចជាសម្រាប់ជ្រើសរើសសកម្មភាពដើម្បីពង្រីកបន្ថែម។

ម៉ូឌុល 2

ធ្វើការជ្រើសរើស

ការជ្រើសរើសសកម្មភាពដើម្បីកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។



នៅក្នុងម៉ូឌុលនេះយើងសួរថា “តើអ្នកណានឹងគាំទ្រសកម្មភាពពង្រីកដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ?” និង “តើសកម្មភាពណាខ្លះដែលយើងគួរផ្តល់អាទិភាពសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីក?”

ការបន្តដំណើរ

យើងបានចាប់ផ្តើមដំណើរបស់យើងដោយបញ្ជាក់ពីគំនិតមូលដ្ឋានមួយចំនួនដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងជួបប្រទះនៅពេលកែសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាពដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅរបស់រដ្ឋាភិបាលក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ម៉ូឌុល 1 ក៏បានបង្ហាញអំពីសារៈសំខាន់នៃការគូសបញ្ជាក់អំពីបុព្វលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យដែលពេលខ្លះត្រូវបានលាក់បាំងនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពរបស់ប្រទេសនានា។

នៅក្នុង ម៉ូឌុល 2 យើងបន្តសៀវភៅណែនាំដោយសួរថា “តើអ្នកណានឹងគាំទ្រដល់ការបង្កើនសកម្មភាព?” និង “តើសកម្មភាពផ្នែកលើកស្ទួយអ្វីខ្លះដែលយើងគួរផ្តល់អាទិភាពសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម?” វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការបង្កើតក្រុមអ្នកគាំទ្រ និងអ្នកជំនាញដើម្បីគាំទ្រដល់ការបង្កើនសកម្មភាពដែលបានជ្រើសរើសដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ប្រទេសនីមួយៗមានសកម្មភាពជាច្រើនដែលបានអនុវត្តនៅទីតាំងចាប់ពីមួយឡើងទៅ។ សកម្មភាពទាំងនេះមួយចំនួនតូចត្រូវបានពង្រីកជាយុទ្ធសាស្ត្រនៅថ្នាក់តំបន់ ឬថ្នាក់ជាតិ។ តើយើងជ្រើសរើសសកម្មភាពណាខ្លះ និងដោយរបៀបណាដើម្បីធ្វើការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម? ចម្លើយមិនសាមញ្ញទេ។ មានកត្តា និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យជាច្រើនដែលត្រូវពិចារណា។ យើងស្វែងយល់អំពីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងនេះមួយចំនួននៅក្នុងម៉ូឌុលនេះ ក៏ដូចជាកត្តាបន្ថែមផ្សេងៗនៅក្នុង ម៉ូឌុល 3 ។

ដោយសារយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិស្វែងយល់បន្ថែមអំពីកត្តានីមួយៗ ដូច្នេះអាទិភាពក្នុងការជ្រើសរើសសកម្មភាពអាចនឹងមានការផ្លាស់ប្តូរ។ សកម្មភាពដែលជាជម្រើសដ៏ល្អយោងតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យមួយអាចលែងជាជម្រើសដ៏ល្អនៅពេលពិចារណាលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលខុសគ្នា។ ឧទាហរណ៍កត្តាបរិបទអាចបង្ហាញថា លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលមានប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងអង្គការមួយ/បែបវិទ្យាសាស្ត្រ នយោបាយ សេដ្ឋកិច្ច និងស្ថាប័នត្រូវលើកមកពិចារណា។ នៅទីបញ្ចប់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងត្រូវថ្លឹងថ្លែងកត្តាជាច្រើនដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួន។

ការបង្កើតក្រុមធនធាន

នៅពេលផ្តល់អាទិភាពដល់សកម្មភាពសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម វាមានសារៈសំខាន់ដែលត្រូវរៀបចំយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិទាំងពីរដំបូងដើម្បីគាំទ្រសកម្មភាពនៅទូទាំងយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE។ ខណៈដែលយន្តការសម្របសម្រួលជាតិដឹកនាំដោយរដ្ឋាភិបាលភាគច្រើនទទួលខុសត្រូវចំពោះការគ្រប់គ្រងផែនការសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារក្រុមនេះអាចខ្វះជំនាញ ឬបទពិសោធន៍មួយចំនួន។ ឧទាហរណ៍នៅពេលកែសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាព បទពិសោធន៍ពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ឬចំណេះដឹងផ្នែកច្បាប់អាចនឹងមានតម្លៃ ប៉ុន្តែគ្មាននរណាម្នាក់ដែលមានជំនាញនេះទេ។ ការបង្កើតក្រុមធនធានអាចពង្រីកសមត្ថភាពរបស់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនៅក្នុងការជួយដល់ដៃគូអនុវត្តដើម្បីចូលរួមនៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។

ទោះបីជាយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិជាធម្មតារួមបញ្ចូលទាំងតំណាងសង្គមស៊ីវិល និងអ្នកដទៃផ្សេងទៀតដែលធ្វើការនៅក្នុងផ្នែកបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារក៏ដោយប៉ុន្តែការអញ្ជើញឱ្យបុគ្គលដទៃផ្សេងទៀត បង្កើតក្រុមធនធានគឺមានសារៈសំខាន់បំផុត។ **ឧបករណ៍ 2A** មានប្រយោជន៍ក្នុងការកំណត់ជំនាញ និងជំនាញបច្ចុប្បន្នដែលមានក៏ដូចជាសម្រាប់ធ្វើផែនការជ្រើសរើសសមាជិកក្រុមធនធានថ្មីដោយផ្អែកលើចន្លោះខ្វះខាតនៃជំនាញផងដែរ។

បង្កើតបរិភោគ និងនិរន្តរភាព

ការមានក្រុមធនធានដ៏រឹងមាំមានសារៈសំខាន់ដោយសារមូលហេតុទី 2 ៖ វាអាចជួយទ្រទ្រង់សកម្មភាពបន្ទាប់ពីសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិភាគច្រើនមានសមាជិកភាពដែលផ្លាស់ប្តូរជាមួយការចាត់តាំងសារជាថ្មីនូវអង្គសំខាន់ៗ ការចូលនិវត្តន៍ និងព្រឹត្តិការណ៍ធម្មតាផ្សេងៗទៀត។ ការស្វែងរកសមាជិកក្រុមធនធានដ៏ល្អគឺជាវិធីមួយក្នុងការផ្សព្វផ្សាយការទទួលខុសត្រូវលើការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមក្នុងចំណោមមនុស្សកាន់តែច្រើននៅកម្រិតផ្សេងៗគ្នា និងមានជំនាញខុសៗគ្នា ដូច្នេះសកម្មភាពអាចបន្តដោយមិនគិតពីការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ។

ការពិចារណាសំខាន់ៗនៅពេលជ្រើសរើសសកម្មភាព

ភស្តុតាង

សារៈសំខាន់នៃភស្តុតាង

នៅពេលជ្រើសរើសសកម្មភាពដើម្បីពង្រីកបន្ថែម យើងនឹងត្រូវសួរសំណួរមួយចំនួនដូចជា៖

- តើយើងមានភស្តុតាងគុណភាពខ្ពស់ដែលបញ្ជាក់ថា សកម្មភាពមានប្រសិទ្ធភាពដែរឬទេ?
- តើយើងមានភស្តុតាងប្រភេទណា ហើយតើភស្តុតាងនេះគួរឱ្យទុកចិត្តចំពោះអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យនេះបានកម្រិតណា?
- តើយើងដឹងថាតើសកម្មភាពនេះដំណើរការក្នុងបរិបទក្នុងស្រុកផ្សេងៗគ្នាដែរ ឬទេ?
- តើយើងធ្វើការប្រៀបធៀបសកម្មភាពផ្សេងៗគ្នាពាក់ព័ន្ធនឹងភស្តុតាងដែលគាំទ្រសកម្មភាពទាំងនោះយ៉ាងដូចម្តេច?

ម៉ូឌុល 2 ធ្វើការជ្រើសរើស

ដូចជាណូអ័រពីភាពសុក្រិតដែលយើងបានពិភាក្សានៅក្នុង **ម៉ូឌុល 1** សំណួរអំពីភស្តុតាងមិនសុទ្ធតែមានចម្លើយដែលងាយស្រួលទេ។ ការវាយតម្លៃជាផ្លូវការអំពីសកម្មភាព និងកម្មវិធីមិនសុទ្ធតែជាងឡើយទៅទៀត។ ទោះបីសកម្មភាពក្នុងមូលដ្ឋានអាចត្រូវបានបង្កើតឡើងយ៉ាងល្អ និងទទួលបានការគោតសរសើរពីភាគីពាក់ព័ន្ធ ប៉ុន្តែសកម្មភាពនេះប្រហែលជាពុំមានភស្តុតាងរឹងមាំឡើយ។

វិធីសាស្ត្រ INSPIRE បង្ហាញច្បាស់ថា សកម្មភាពសម្រាប់ពង្រីកបន្ថែមត្រូវការភស្តុតាងដែលបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាព ការណែនាំអំពីចំណុចដែលជាមូលដ្ឋានភស្តុតាងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សកម្មភាពដែលត្រូវបានជ្រើសរើសសម្រាប់ INSPIRE មានផ្តល់ជូននៅក្នុងឯកសារខាងក្រោម៖

- **INSPIRE យុទ្ធសាស្ត្រទាំងប្រាំពីរដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។**
- **សៀវភៅ INSPIRE៖ សកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រទាំង 7 ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ**
- **គោលការណ៍ណែនាំអំពីសុចនាករ និងក្របខណ្ឌលទ្ធផល។**
- **ការបន្តនូវភស្តុតាងអំពីប្រសិទ្ធភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌលគ្រប់គ្រង និងបង្ការជំងឺអាមេរិក**

សកម្មភាពដែលមានភស្តុតាងជាសកលរឹងមាំអាចនឹងមិនអាចអនុវត្តបាននៅក្នុងបរិយាកាសក្នុងមូលដ្ឋាន។ ទោះបីជាសកម្មភាពមួយផ្នែកលើភស្តុតាង និងមានការវាយតម្លៃនៅក្នុងមូលដ្ឋានក៏ដោយ ប៉ុន្តែសកម្មភាពអាចបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពតាមវិធីមួយចំនួន ប៉ុន្តែមិនមែននៅក្នុងសកម្មភាពផ្សេងទៀតទេ។ **ឧបករណ៍ 2B** ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយធ្វើការបែងចែកតាម និងវាយតម្លៃថា តើសកម្មភាពដែលត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមពិតជាផ្អែកលើភស្តុតាង និងឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីភស្តុតាងដែលមានគុណភាពខ្ពស់ប្រាកដមែនដែរឬទេ។ ការអនុវត្តបែបនេះនឹងជួយកំណត់អាទិភាព សកម្មភាពសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែមទៅតាមនោះ។

ស្តង់ដារសម្រាប់ភស្តុតាងនៅក្នុងវិស័យផ្សេងៗគ្នា

លក្ខណៈអន្តរវិស័យនៃផែនការសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារធ្វើឱ្យមានការលំបាកថ្មីៗក្នុងភស្តុតាងផ្សេងៗគ្នា។ អំពើហិង្សាលើកុមារគឺជាបញ្ហាដែលមានបួសគល់នៅក្នុងការអប់រំ គោលនយោបាយ សេដ្ឋកិច្ច សុខភាព ការចិញ្ចឹមកូន ច្បាប់ និងវិស័យផ្សេងទៀត។ ភស្តុតាងដែលប្រមូលបាននៅក្នុងវិស័យនីមួយៗអាចនឹងមានភាពខុសគ្នាមួយចំនួន។ នៅក្នុងវិស័យមួយចំនួន វាមានភាពងាយស្រួលក្នុងការវាយតម្លៃសកម្មភាពដោយធ្វើការពិសោធន៍ដែលមានការគ្រប់គ្រង។ នៅក្នុងវិស័យផ្សេងទៀត វិធីសាស្ត្រត្រួតពិនិត្យមានការលំបាក ហើយវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃផ្សេងទៀតមានភាពសមស្របជាង។ សៀវភៅណែនាំ INSPIRE គោលការណ៍ណែនាំអំពីសុចនាករ និងក្របខណ្ឌលទ្ធផល និងនិរន្តរភាព CDC ដែលបានរៀបរាប់ខាងលើផ្តល់ជូនឧបករណ៍សំខាន់ៗសម្រាប់ស្វែងយល់អំពីបញ្ហានៃភស្តុតាង។ នៅទីបំផុត យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងត្រូវជ្រើសរើសសកម្មភាពដោយផ្អែកលើការយល់ដឹងផ្ទាល់របស់ខ្លួនអំពីភស្តុតាង និងចំណុចអាទិភាព។

ភាពអាចពង្រីកបន្ថែម

កត្តាសំខាន់មួយទៀតដែលត្រូវពិចារណានៅពេលជ្រើសរើសសកម្មភាពសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមគឺភាពអាចពង្រីកបន្ថែម។

គំនិតនៃការពង្រីកបន្ថែមគឺថា សកម្មភាពមួយចំនួនអាចធ្វើការពង្រីកដោយជោគជ័យ និងមានចីរភាពខ្ពស់ជាងសកម្មភាពផ្សេងទៀត។

មានសមាសធាតុជាច្រើនដែលបង្កើតនូវលក្ខណៈភាពអាចពង្រីកបន្ថែម។ យើងអាចចងចាំសមាសធាតុទាំងនោះដោយប្រើអក្សរកាត់ CORRECT។

C	ឧបករណ៍ 2C គឺជាធនធាន	តើសកម្មភាពនេះត្រូវបានគាំទ្រដោយភស្តុតាងដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដើម្បីជួយដល់កិច្ចការនោះ។ និងមានការគាំទ្រពីអ្នកស្រាវជ្រាវ និងអ្នកវាយតម្លៃដែរឬទេ?
O	អាចសង្កេតបាន	តើអ្នកប្រើប្រាស់សក្តានុពល អាចមើលឃើញលទ្ធផលក្នុងការអនុវត្តដែរឬទេ?
R	ពាក់ព័ន្ធ	តើសកម្មភាពនេះដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតឡើងយូរអង្វែង ឬប៉ះពាល់អារម្មណ៍ខ្លាំងដែរឬទេ?
R	គុណសម្បត្តិពាក់ព័ន្ធ	តើសកម្មភាពនេះមានគុណសម្បត្តិលើការអនុវត្តដែលមានស្រាប់ដែរឬទេ?
E	ងាយស្រួលដំឡើង និងយល់	តើសកម្មភាពងាយស្រួលអនុវត្តដែរឬទេ?
C	ត្រូវគ្នា	តើសកម្មភាពត្រូវគ្នាជាមួយនឹងគោលដៅជាតិដែលបានកំណត់ដោយអ្នកដឹកនាំដូចគ្នាទៅនឹងគុណតម្លៃ ស្តង់ដារ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងគោលនយោបាយដែលបានកំណត់ដែរឬទេ?
T	អាចធ្វើតេស្តសាកល្បងបាន	តើដៃគូអនុវត្តអាចមើលឃើញលទ្ធផលមុនពេលធ្វើការអនុវត្តពេញលេញដែរឬទេ?

ដូចដែលបង្ហាញដោយលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងនេះ កម្មវិធីសាកល្បងជោគជ័យទាំងអស់មិនសុទ្ធតែអាចពង្រីកបន្ថែមឡើយ។ ដូចគ្នាទៅនឹងភស្តុតាងដែរ សំណួរអំពីភាពអាចពង្រីកបន្ថែមមិនសុទ្ធតែមានចម្លើយ “បាទ/ ចាស” ឬ “ទេ” ឡើយ។ សកម្មភាពអាចធ្វើការពង្រីកបន្ថែមដោយ ងាយស្រួលតាមវិធីមួយចំនួន ប៉ុន្តែមិនមែននៅក្នុងសកម្មភាពផ្សេងទៀតទេ។ ក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាននឹងត្រូវគិតគូរដោយប្រុងប្រយ័ត្នអំពីភាពអាចពង្រីកបន្ថែម នៅពេលជ្រើសរើសសកម្មភាពដើម្បីធ្វើការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។ **ឧបករណ៍ 2C** គឺជាធនធានដើម្បីជួយដល់កិច្ចការនោះ។

ស្វែងរក និងទាញយកឧបករណ៍ទាំងនេះនៅលើវេបសាយតំបន់សៀវភៅណែនាំ។

inspire-strategies.org/adaptationandscaleup



ឧបករណ៍ម៉ូឌុល 2 សម្រាប់ធ្វើការជ្រើសរើស

ម៉ូឌុលនេះមានឧបករណ៍ដែលនឹងជួយក្រុមរបស់អ្នកមានភាពច្បាស់លាស់ថា អ្នកមានបទពិសោធន៍ និងជំនាញត្រឹមត្រូវហើយចាប់ផ្តើមជ្រើសរើស និងគាំទ្រសកម្មភាពសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។

2A. ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ។ សកម្មភាពនេះនឹងជួយអ្នកឱ្យស្គាល់អ្នកដែលស្ថិតនៅលើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិបច្ចុប្បន្នរបស់អ្នក និងប្រវត្តិរបស់ពួកគាត់ ដើម្បីឱ្យអ្នកអាចកំណត់សមាជិកក្រុមធនធានដែលអាចបំពេញចន្លោះខ្វះខាត។

2B. ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពីហិរញ្ញវត្ថុលើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង។ ឧបករណ៍នេះចងក្រងព័ត៌មានសំខាន់ៗអំពីសកម្មភាពនីមួយៗដែលកំពុងពិចារណាសម្រាប់ការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមជាមួយការវាយតម្លៃជាមូលដ្ឋានលើភស្តុតាងដែលគាំទ្រដល់ប្រសិទ្ធភាពរបស់វា។

2C. ការវាយតម្លៃអំពីការពង្រីកបន្ថែម ការវាយតម្លៃមួយដើម្បីកំណត់ភាពងាយស្រួលជាមួយនឹងការដែលមានសកម្មភាពខុសគ្នាអាចត្រូវបានពង្រីកបន្ថែមដោយផ្អែកលើកត្តាមួយចំនួនដូចជា ភាពជឿជាក់ ការគាំទ្រ គុណសម្បត្តិលើសកម្មភាពភាពសមស្របរបស់អង្គភាពផ្សេងទៀត។ល។

យល់ឃើញអំពីសកម្មភាព (R1)

យើងចាប់ផ្តើមដំណើរនេះដោយកត់សម្គាល់ថា យើងតែងតែចង់ផ្តួចផ្តើមការគិតជាមួយនឹងសកម្មភាព។

- នៅពេលពិភាក្សាអំពីការឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់អ្នកលើម៉ូឌុលនេះ តើក្រុមនេះមានការយល់ឃើញគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែរឬទេ?
- ចូរពិនិត្យមើលសំណួរខាងលើ ឬសំណួរផ្សេងទៀតដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងការសន្ទនារបស់អ្នក។
- វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការចងក្រងឯកសារអំពីសកម្មភាពដែលអ្នកនឹងអនុវត្ត និងដឹងថាសកម្មភាពខ្លះត្រូវបានបញ្ចប់។

ដោយប្រើឧបករណ៍ R1 ៖

1. សូមរៀបរាប់ការយល់ឃើញចំនួន 3 ដែលក្រុមបានរកឃើញថាមានតម្លៃ និងមានសារៈសំខាន់។
2. សូមសម្រេចចិត្ត និងកត់ត្រាអំពីរបៀបដែលការយល់ឃើញទាំងនោះអាចប្រែក្លាយទៅជាសកម្មភាពជាក់ស្តែង។
3. សូមត្រឡប់មកវិញជាប្រចាំដើម្បីសម្គាល់ថាសកម្មភាពទាំងនោះត្រូវបានបញ្ចប់។

ម៉ូឌុល 2 ធ្វើការជ្រើសរើស

ធនធានបន្ថែមលើការជ្រើសរើស

ក្រុមស្នូល។ 2016. បញ្ហាសុគតស្នាញ៖ ការបន្តការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃលើការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថ និងសង្គមជាមួយ ភាពជាក់ស្តែងនៃការអនុវត្ត។

Evans RE, Moore G, Movsisyan A The ADAPT Panel. 2021. តើយើងអាចសម្របសម្រួលអន្តរាគមន៍សុខភាព ប្រជាជនដ៏ស្មុគស្មាញសម្រាប់បរិបទថ្មីបានយ៉ាងដូចម្តេច? ការពិភាក្សាកំពុងដំណើរការ និងអាទិភាពនៃការស្រាវជ្រាវ។ សៀវភៅណែនាំ INSPIRE

សៀវភៅណែនាំ INSPIRE សកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រទាំង 7 ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-handbook-action-for-implementing-the-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>។

INSPIRE យុទ្ធសាស្ត្រប្រាំពីរដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

គោលការណ៍ណែនាំអំពីសូចនាករ INSPIRE និងក្របខណ្ឌទូទៅ។

Julia E. Moore, Brian K. Bumbarger, & Brittany L. Rhoades. 2013. ពិនិត្យមើលការកែសម្រួលនៃកម្មវិធីផ្នែកលើ ភស្តុតាងក្រោមលក្ខខណ្ឌធម្មជាតិ។ *ទិន្នន័យវគ្គបង្ការបឋម* 34 (3)។

Nutley, S., Powell, A. & Davies, H. (2012). តើអ្វីទៅជាភស្តុតាងល្អ? ក្រដាសស។ អង្គភាពស្រាវជ្រាវសម្រាប់ការប្រើ ប្រាស់ស្រាវជ្រាវ។ សាកលវិទ្យាល័យ University of St. Andrews ចក្រភពអង់គ្លេស។

មជ្ឈមណ្ឌលគ្រប់គ្រង និងការពារជំងឺអាមេរិកបន្តភស្តុតាងអំពីប្រសិទ្ធភាព។

Zamboni, K., Schellenberg, J., Hanson, C., Ana Pilar Betran, AP., & Alexandre Dumont, A. (2019). វាយតម្លៃ ភាពអាចពង្រីកបាននៃអន្តរាគមន៍៖ ហេតុអ្វី ដោយរបៀបណា និងអ្នកណា? *គោលនយោបាយ និងផែនការសុខភាព* 34, 544-552

ផ្នែកបន្ទាប់

អ្នកបានវាយតម្លៃភស្តុតាងសម្រាប់សកម្មភាពផ្សេងៗដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារប៉ុន្តែតើមួយណាដែលសក្តិសម និង ទីតាំងថ្មី និងក្នុងបរិបទផ្សេងគ្នា? នៅក្នុងម៉ូឌុល 3 អ្នកនឹងពិនិត្យមើលភាពខុសគ្នារវាងទីតាំងគំរូ និងទីតាំង គោលដៅ។ កំណត់ការសម្របសម្រួលសកម្មភាពចាំបាច់ និងបទដ្ឋានកំណត់គោលដៅដើម្បីបន្តដំណើរដ៏ត្រឹមត្រូវ ជាមួយនឹងការផ្លាស់ប្តូរចាំបាច់។

ម៉ូឌុល 3

តើវាសក្តិសមដែរឬទេ? តើវានឹងពង្រីកបន្ថែមបាន យ៉ាងដូចម្តេច?

ការកែសម្រួលសកម្មភាពឱ្យត្រូវគ្នានឹងកំណត់
ស្តង់ដារសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។



នៅក្នុងម៉ូឌុលនេះយើងពិនិត្យមើលអំពីរបៀបប្រមូលមើលសក្តានុពលសម្រាប់ “ភាពសក្តិសម” (ឬការកែសម្រួលសមស្រប) នៃសកម្មភាពគំរូទៅក្នុងទីតាំងគោលដៅនាពេលអនាគត និងរបៀបកំណត់ស្តង់ដារជាក់ស្តែងដើម្បីលើកដំណើរត្រឹមត្រូវ។

ចំណុចពាក់កណ្តាលផ្លូវ

ម៉ូឌុល 3 សម្គាល់ចំណុចកណ្តាលក្នុងដំណើរនៃការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមរបស់យើង។ នៅក្នុងម៉ូឌុលនេះ យើងមើលអំពីរបៀបប្រមូលមើលសក្តានុពលសម្រាប់ “ភាពសក្តិសម” (ឬការកែសម្រួលសមស្រប) នៃសកម្មភាពគំរូទៅក្នុងតំបន់គោលដៅនាពេលអនាគត។ បន្ទាប់មកយើងមើលពីរបៀបកំណត់ស្តង់ដារពង្រីកបន្ថែមជាក់ស្តែងដើម្បីបន្តតាមដាន។

ការសម្របសម្រួលសកម្មភាពឱ្យសមនឹង

បញ្ហានៃភាពសមស្រប

ការពង្រីកបន្ថែមសកម្មភាព រួមមានការសម្របសម្រួលសកម្មភាពពីតំបន់គំរូទៅតំបន់គោលដៅនាពេលអនាគត។ ជួនកាល សកម្មភាពនឹងមិនចាំបាច់ផ្លាស់ប្តូរច្រើនដើម្បីដំណើរការនៅទីតាំងថ្មីឡើយ។ ពេលខ្លះទៀត សកម្មភាពនឹងត្រូវសម្របសម្រួលទិដ្ឋភាពជាច្រើនដើម្បីអាចដំណើរការនៅក្នុងបរិបទថ្មី។ វាអាស្រ័យលើដៃគូអនុវត្តក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយយន្តការសម្របសម្រួលជាតិដើម្បីសម្រេចថាតើសកម្មភាពមួយអាចផ្លាស់ប្តូរ និងថាតើវានឹងដំណើរការក្នុងបរិបទថ្មីដែរឬទេ។ នេះគឺជាបញ្ហានៃភាពសក្តិសម។

មានបញ្ហាប្រឈមជាច្រើនចំពោះភាពសក្តិសម ប៉ុន្តែមានពីរដែលមានសារៈសំខាន់បំផុត៖

1. **ភាពសក្តិសមទៅនឹងទីតាំង៖** តើសកម្មភាពគំរូដែលត្រូវបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងទីតាំងដើមរបស់វាអាចដំណើរការនៅទីតាំងគោលដៅនាពេលអនាគតដែរឬទេ?
2. **ភាពសក្តិសមទៅនឹងដៃគូ-សមត្ថភាព៖** តើដៃគូអនុវត្តនៅទីតាំងគោលដៅមានសមត្ថភាពដែលត្រូវការដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពតាមរបៀបដែលបានគ្រោងទុកដែរ ឬទេ?

ម៉ូឌុល 3 តើវាសក្តិសមដែរឬទេ? តើវានឹងពង្រីកបន្ថែមបានយ៉ាងដូចម្តេច?

ប្រសិនបើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិរកឃើញថា សកម្មភាពមួយនឹងមានការលំបាកក្នុងការធ្វើឱ្យសក្តិសមទៅនឹងទីតាំង ឬសក្តិសមទៅនឹងសមត្ថភាពដៃគូ ចំណុចនេះបង្ហាញអំពីបញ្ហាប្រឈម។ សំណាងល្អ ដែលបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះអាចនឹងជួបប្រទះ ប្រសិនបើពួកគេត្រូវបានគិតទុកជាមុន។

បញ្ហាប្រឈមភាពសក្តិសមទៅនឹងទីតាំង

រាល់សកម្មភាព INSPIRE ផ្អែកលើភស្តុតាងត្រូវបានបង្ហាញថា មានប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងតំបន់ជាក់លាក់មួយដែលមានបរិយាកាសផ្ទាល់ខ្លួន។ ដូចដែលយើងបានឃើញនៅក្នុងការវាយតម្លៃបរិយាកាសនៅក្នុងម៉ូឌុល 1 មានកត្តាជាច្រើនដែលធ្វើឱ្យទីតាំងនីមួយៗមានលក្ខណៈពិសេស។ នៅទូទាំងពិភពលោក សកម្មភាពគំរូទៅតាមកម្រិតតំបន់ផ្សេងៗនៃពិភពលោក។ ក្រៅពីភាពខុសគ្នានៃបរិយាកាសក្នុងតំបន់ ទន្ទឹមនឹងនោះក៏អាចមានភាពខុសគ្នាខាងនយោបាយសេដ្ឋកិច្ច និងវប្បធម៌ដ៏ធំរវាងតំបន់គំរូ និងតំបន់គោលដៅផងដែរ។ វាអាចមានប្រយោជន៍ក្នុងការយល់ដឹងអំពីភាពខុសគ្នារវាងទីតាំងមុននឹងជ្រើសរើសដៃគូអនុវត្ត និងសកម្មភាពសម្រាប់ពង្រីកបន្ថែម។ ភាពខុសគ្នាទាំងនេះបង្កើតបរិបទថ្មីសម្រាប់ការអនុវត្ត។

ធាតុមួយចំនួននៃសកម្មភាពគំរូមានសារៈសំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យនៃសកម្មភាព។ **យើងហៅធាតុទាំងនេះថា “ចំណុចស្នូល”។**

ទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតអាចត្រូវបានកែប្រែយ៉ាងងាយស្រួលដើម្បីឱ្យសក្តិសមនឹងបរិបទហើយអាចហៅថា **“ផ្ទៃខាងលើ”។**

ប្រសិនបើបរិបទនៃទីតាំងគោលដៅដែលបានកំណត់មិនអនុញ្ញាតឱ្យមានវត្តមាននៃធាតុសំខាន់នៃសកម្មភាពទេ នោះស្ថានភាពនេះតម្រូវឱ្យមានដំណោះស្រាយ។

យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចពិចារណាពីរបៀបផ្លាស់ប្តូរបរិបទនៅទីតាំងគោលដៅដើម្បីឱ្យមានការទទួលយកកាន់តែច្រើននូវធាតុស្នូល។ ពួកគេក៏អាចព្យាយាមសម្របសម្រួលសកម្មភាពទៅតំបន់គោលដៅស្របពេលដែលធានានូវភាពសុក្រិតចំពោះធាតុដែលធ្វើឱ្យសកម្មភាពគំរូមានប្រសិទ្ធភាព។ **ឧបករណ៍ 3A** មានប្រយោជន៍ក្នុងការកំណត់តម្រូវការទាំងនេះ និងការស្វែងយល់ពីរបៀបគំរូ និងទីតាំងគោលដៅខុសគ្នា។

បញ្ហាប្រឈមភាពសក្តិសមទៅនឹងដៃគូ-សមត្ថភាព

ភាពសក្តិសមទៅនឹងដៃគូ-សមត្ថភាពអាចបង្ហាញអំពីចំណុចខ្វះខាតដែលអាចដោះស្រាយបានមុនពេលជ្រើសរើសដៃគូអនុវត្ត ឬអាចបង្ហាញអំពីផ្នែកនៃការពង្រឹងដែលត្រូវការចាំបាច់។ ប្រសិនបើដៃគូអនុវត្តដែលមានសក្តានុពលនៅទីតាំងគោលដៅមិនត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការសកម្មភាពទេ នោះគំរូនោះអាចបង្កឱ្យមានបញ្ហា។ ដូចគ្នានេះដែរ ប្រសិនបើដៃគូអនុវត្តដែលមានសក្តានុពលពុំមានភាពខ្លាំង និងភាពសក្តិសមត្រូវបានដូចគ្នាដែលអ្នកអនុវត្តនៅកន្លែងគំរូមាន បញ្ហានេះក៏អាចធ្វើឱ្យមានការលំបាកផងដែរ។

ក្នុងករណីមួយចំនួន យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានអាចមានគំនិតអំពីរបៀបពង្រឹងចំណុចខ្សោយដែលឃើញមាននៅក្នុងដៃគូអនុវត្ត។ ប្រសិនបើចំណុចខ្សោយរបស់ដៃគូអនុវត្តមិនអាចដោះស្រាយបានទេ នោះវានៅតែមានប្រយោជន៍សម្រាប់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិដើម្បីនៅក្នុងការដឹងអំពីចំណុចខ្សោយនេះនៅពេលត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានការអនុវត្តសកម្មភាព។ ប៉ុន្តែប្រសិនបើសមត្ថភាពខ្វះខាតធ្ងន់ធ្ងរ ចំណុចនេះអាចតម្រូវឱ្យយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិពិចារណាឡើងវិញអំពីការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួនក្នុងការធ្វើការពង្រីកទៅលើទីតាំងគោលដៅ។ **ឧបករណ៍ 3B** ផ្តល់នូវការវាយតម្លៃសមត្ថភាពសម្រាប់ដៃគូអនុវត្ត ឬដៃគូសក្តានុពលព្រមទាំងការណែនាំដើម្បីកំណត់សកម្មភាពសម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាព។

ម៉ូឌុល ៣៖ តើវាសក្តិសមដែរឬទេ? តើវានឹងពង្រីកបន្ថែមបានយ៉ាងដូចម្តេច?

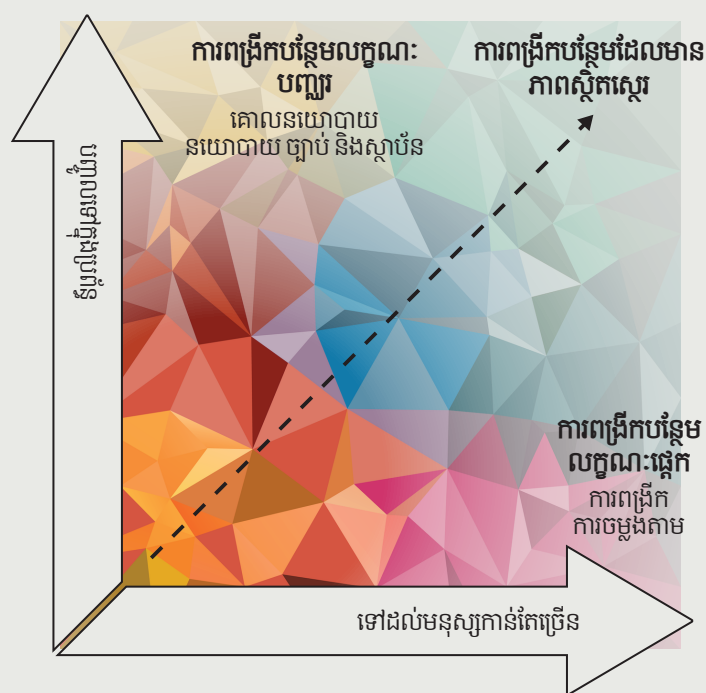
ការកំណត់ស្តង់ដារសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម

មានការពង្រីកចំនួន ២ ប្រភេទធំៗ គឺ

1. ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរ ឬស្ថាប័ន។
2. ការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែក ឬពង្រីក។

ការធ្វើឱ្យមាននិរន្តរភាពនៃការបង្កើតថ្មីតម្រូវឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ទាំងការពង្រីកបន្ថែមបែបបញ្ញូរ និងផ្នែក។ រូបភាពខាងក្រោមបង្ហាញអំពីទំនាក់ទំនងរវាងប្រភេទនៃការពង្រីកបន្ថែមទាំងនេះ។ យើងត្រូវឆ្លៀតយកឱកាសសម្រាប់ទាំងការធ្វើស្ថាប័នកម្ម និងការពង្រីកស្ថាប័ននៅពេលដែលវាកើតឡើង។ ការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែកដែលគ្មានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរនឹងពុំមាននិរន្តរភាពឡើយ។ ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរដោយគ្មានការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែកនឹងពុំមានផលប៉ះពាល់ដែលចង់បានឡើយ។

រូបភាពទី ៤៖ ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរ និងផ្នែក



កែសម្រួលពី៖ ExpandNet

ការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែកដែលគ្មានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរនឹងពុំមាននិរន្តរភាពឡើយ។
ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរដែលគ្មានការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែកនឹងពុំមានផលប៉ះពាល់ដែលចង់បានឡើយ។

ម៉ូឌុល ៣៖ តើវាសក្តិសមដែរឬទេ? តើវានឹងពង្រីកបន្ថែមបានយ៉ាងដូចម្តេច?

វិមាត្រទាំងពីរនៃការពង្រីកបន្ថែមអាច និងគួរតែត្រូវបានត្រួតពិនិត្យតាមរយៈស្តង់ដារ។ ស្តង់ដារត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីកំណត់ការរំពឹងទុកកម្រិតមធ្យមសម្រាប់វឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកគោលដៅផែនការសកម្មភាពចុងក្រោយ។ បទដ្ឋានគឺជាគោលដៅគោលដៅបន្ថែមដែលគួរតែសម្រេចបាននៅតាមផ្លូវឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលចុងក្រោយ។

ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ជី

ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ជីត្រូវឱ្យមានការបញ្ចូលសកម្មភាពទៅក្នុងច្បាប់ គោលនយោបាយ ផែនការថវិកា ផែនការការងារ និងរៀបចំសម្ព័ន្ធស្ថាប័ន ដូចជាមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាល និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសុខភាព ជាដើម។ ដើម្បីរក្សាការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ជីឱ្យមានដំណើរការត្រឹមត្រូវ ជាប់ជានិច្ច យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិគួរបង្កើតស្តង់ដារដែលនឹងត្រូវប្រើប្រាស់ដើម្បីតាមដានធាតុផ្សំផ្សេងៗនៃការធ្វើស្ថាប័នកម្ម រួមទាំងកម្រិតផងដែរ៖

- គោលនយោបាយជាតិគាំទ្រសកម្មភាព
- ស្តង់ដារសង្គមកំពុងផ្លាស់ប្តូរដើម្បីឱ្យស្របតាមសកម្មភាព
- សកម្មភាពត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងថវិកាថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ ឬថ្នាក់ស្រុក
- វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងការត្រួតពិនិត្យជាប្រចាំគាំទ្រដល់សកម្មភាព
- ពិធីការសេវាកម្មឆ្លុះបញ្ចាំង និងជំរុញគោលដៅនៃសកម្មភាព

ឧបករណ៍ 3C នឹងជួយយន្តការសម្របសម្រួលជាតិកំណត់គោលដៅសម្រាប់ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ជី និង កំណត់គោលដៅដើម្បីវាស់វែងវឌ្ឍនភាព និងបន្តដំណើរឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលទាំងនោះ។

ធ្វើការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែក

ការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែកមានន័យថាជាការទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងសកម្មភាពមួយដែលដំណើរការនៅលើទីតាំងបន្ថែម ឬធ្វើឱ្យកម្មភាពគ្របដណ្តប់ទៅដល់ប្រជាជនកាន់តែច្រើន។ កិច្ចការនេះត្រូវឱ្យមានការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលបន្ថែមទៀតដើម្បីផ្តល់អន្តរាគមន៍បង្កើតធនធានបន្ថែម និងអនុវត្តសកម្មភាពដើម្បីគ្របដណ្តប់ប្រជាជនកាន់តែច្រើននៅទូទាំងប្រទេស។

ឧទាហរណ៍ សកម្មភាពមួយអាចយកចេញពីកន្លែងសាកល្បងតែមួយដែលវាត្រូវបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងកម្រិតធំជាង៖ ស្រុកទាំងមូលតំបន់ ឬប្រហែលជាប្រទេសទាំងមូល។ ការពង្រីកបែបផ្នែកក៏អាចពង្រីកវិសាលភាពនៃអន្តរាគមន៍ដោយផ្ដោតលើក្រុមបន្ថែមផងដែរ។ ឧទាហរណ៍អាចជាសកម្មភាពដែលបង្កើតឡើងសម្រាប់ស្ត្រីដែលត្រូវបានពង្រីកដើម្បីរួមបញ្ចូលក្មេងស្រីវ័យធំទង់ ឬសកម្មភាពដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងសម្រាប់កុមារនៅទីក្រុងដែលត្រូវបានពង្រីកឱ្យទៅដល់កុមារនៅជនបទ។ **ឧបករណ៍ D3** នឹងជួយយន្តការសម្របសម្រួលជាតិនៅក្នុងការកំណត់គោលដៅសម្រាប់ការពង្រីកបែបផ្នែក និងកំណត់គោលដៅដើម្បីវាស់វែងវឌ្ឍនភាព និងបន្តដំណើរការឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលទាំងនោះ។

សូមចាំថា មានហានិភ័យមួយដែលការកែសម្រួល ជាពិសេសនៅពេលព្យាយាមឈានឱ្យដល់ប្រជាជនគោលដៅថ្មីអាចមានភាពទូលំទូលាយ ដូច្នេះសកម្មភាពអាចបាត់បង់ភាពសុក្រិតចំពោះធាតុផ្សំសំខាន់ៗរបស់វា។ វាតែងតែមានសារៈសំខាន់ក្នុងការវាយតម្លៃថា តើ ការយកចិត្តទុកដាក់ថ្មីផ្លាស់ប្តូរសកម្មភាពខ្លាំងពេកដែលមិនអាចហៅថាជាការពង្រីកបន្ថែម។

ម៉ូឌុល ៣៖ តើវាសក្តិសមដែរឬទេ?
តើវានឹងពង្រីកបន្ថែមបានយ៉ាងដូចម្តេច?



ឧបករណ៍ម៉ូឌុល ៣ ដើម្បីវាយតម្លៃភាពអាច ពង្រីកបន្ថែម

ម៉ូឌុលនេះរួមបញ្ចូលឧបករណ៍ដែលនឹងជួយក្រុមរបស់អ្នក
នៅក្នុងការកំណត់ភាពខុសគ្នារវាងម៉ូឌុល និងទីតាំងគោលដៅ
និងរៀបចំផែនការសម្រាប់ការពង្រីកបែបផ្តេក និងបែបបញ្ជី។

3A. បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត បទសម្ភាសន៍ និងការពិភាក្សាណែនាំដើម្បីស្វែងយល់អំពីបរិបទដែលនាំទៅដល់ការអនុវត្ត
ប្រកបដោយជោគជ័យនៅទីតាំងគំរូ និងកំណត់ថាតើធាតុទាំងនោះត្រូវបានរកឃើញនៅទីតាំងគោលដៅដែរ ឬទេ។

3B. ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពដៃគូ។ ការវាយតម្លៃអង្គការដៃគូដែលមានស្រាប់ ឬសក្តានុពលដើម្បីអនុវត្តនូវភាពខ្លាំង
និងធនធានរបស់ខ្លួន។

3C. ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ជី។ ជាឧបករណ៍រៀបចំផែនការដើម្បីកំណត់ថាតើ
លទ្ធផលនៃប្រព័ន្ធកម្រិតណាដែលត្រូវស្វែងរក និងវិធីតាមដានលទ្ធភាពទាំងនេះក្នុងគោលបំណងការពង្រីកលក្ខណៈ
បញ្ជី (ស្ថាប័ន)។

3D. និងធ្វើការពង្រីកលក្ខណៈផ្តេក។ ឧបករណ៍រៀបចំផែនការដើម្បីកំណត់នូវលទ្ធផលដែលត្រូវស្វែងរក និងរបៀប
តាមដានលទ្ធផលទាំងនេះជាផ្នែកមួយនៃការពង្រីកលក្ខណៈផ្តេក (ទៅដល់មនុស្សកាន់តែច្រើន)។

ស្វែងរក និងទាញយកឧបករណ៍ទាំងនេះនៅលើវេបសាយតំបន់សៀវភៅណែនាំ។

inspire-strategies.org/adaptationandscaleup

ម៉ូឌុល ៣៖ តើវាសក្តិសមដែរឬទេ? តើវានឹងពង្រីកបន្ថែមបានយ៉ាងដូចម្តេច?

យល់ឃើញអំពីសកម្មភាព (R1)

យើងចាប់ផ្តើមដំណើរនេះដោយកត់សម្គាល់ថា យើងតែងតែចង់ផ្លូវ
ផ្ទៃក្នុងការគិតជាមួយនឹងសកម្មភាព។

- នៅពេលពិភាក្សាអំពីការឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់អ្នកលើម៉ូឌុលនេះ
តើក្រុមនេះមានការយល់ឃើញគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែរឬទេ?
- ចូរពិនិត្យមើលសំណួរខាងលើ ឬសំណួរផ្សេងទៀតដែលបាន
លើកឡើងនៅក្នុងការសន្ទនារបស់អ្នក។
- វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការចងក្រងឯកសារអំពី
សកម្មភាពដែលអ្នកនឹងអនុវត្ត និងដឹងថាសកម្មភាពខ្លះត្រូវ
បានបញ្ចប់។

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ R1៖

1. សូមបង្ហាញការយល់ដឹងចំនួន
3 ដែលក្រុមបានរកឃើញថាមានតម្លៃ
និងមានសារៈសំខាន់។
2. សម្រេចចិត្ត និងកត់ត្រាពីរបៀបដែល
ការយល់ដឹងទាំងនោះអាចប្រែក្លាយ
ទៅជាសកម្មភាពជាក់ស្តែង។
3. សូមត្រឡប់មកវិញជាប្រចាំដើម្បី
សម្គាល់ថាសកម្មភាពទាំងនោះត្រូវ
បានបញ្ចប់។

ធនធានបន្ថែមលើការវាយតម្លៃភាពសក្តិសម

Castro, FG, Barrera, M. and Martinez, CR. (2004)។ ការសម្របសម្រួលវប្បធម៌នៃកិច្ចអន្តរាគមន៍ទប់ស្កាត់៖
ការដោះស្រាយភាពតានតឹងរវាងភាពសុក្រឹត និងភាពសក្តិសម។ វិទ្យាសាស្ត្រការទប់ស្កាត់ 5 (1)

Cohen et al. (2008) ភាពសុក្រឹតទល់នឹងភាពបត់បែន៖ ការប្រែក្លាយការស្រាវជ្រាវផ្នែកលើភស្តុតាងទៅជាការអនុវត្ត
ជាក់ស្តែង។ ទស្សនាវដ្តីវេជ្ជសាស្ត្រការពារអាមេរិក 35 (5S)

ផ្នែកបន្ទាប់

នៅក្នុងម៉ូឌុល 4 អ្នកនឹងបានសិក្សាបន្ថែមអំពីភាពសុក្រឹតនៃសកម្មភាព និងការធានា ដែលសកម្មភាព នៅពេល
ដែលត្រូវបានកែសម្រួលឱ្យមានភាពសមស្រប នៅតែមានលក្ខណៈពិតស្របតាមគោលបំណងដើម និងឆ្លុះបញ្ចាំង
អំពីភស្តុតាងដែលគាំទ្រដល់ការប្រើប្រាស់សកម្មភាពទាំងនោះ។ ទន្ទឹមនឹងនេះដែរ ភាពស្មុគស្មាញនៃការពង្រីក
បន្ថែម នឹងការប្រែប្រួលឥតឈប់នៃ បរិយាកាសដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារតម្រូវឱ្យមានការគ្រប់គ្រងពិសេស។
ស្វែងយល់បន្ថែមអំពីរបៀប និងមូលហេតុដែលត្រូវប្រមូលផ្តុំ ចងក្រងឯកសារ និងធ្វើសកម្មភាពលើព័ត៌មាននៅ
ទូទាំងដំណើរការពង្រីកបន្ថែម។

ម៉ូឌុល 4

ការដឹកនាំ និងការសិក្សា

ដៃគូសហការសម្របសម្រួល។



នៅក្នុងម៉ូឌុលនេះយើងពិភាក្សាអំពីការពង្រឹងការយល់ដឹងអំពីគោលការណ៍ស្នូលនៃអន្តរាគមន៍នីមួយៗ ការប្រើប្រាស់សមត្ថភាពសម្របសម្រួល និងបច្ចេកទេសគ្រប់គ្រង និងការរៀបចំឯកសារ និងការរៀនសូត្រពីដំណើរការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម

ស្វែងរកជើងធ្វើដំណើរបន្ទាប់

នៅក្នុងម៉ូឌុលមួយចំនួនដំបូងនៃសៀវភៅណែនាំនេះគឺផ្តោតលើការយល់ដឹងអំពីការកែសម្រួល និងរបៀបកំណត់អាទិភាពនៃសកម្មភាពសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។ ក្រៅពីទំនួលខុសត្រូវដ៏សំខាន់ទាំងនេះ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិក៏ផ្តល់នូវភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារក្នុងនាមរដ្ឋាភិបាល ជាពិសេសនៅក្នុងការទំនាក់ទំនងរបស់ខ្លួនជាមួយដៃគូអនុវត្តផងដែរ។ តួនាទីដ៏សំខាន់មួយទៀតរបស់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ គឺដើម្បីជួយចងក្រងឯកសារអំពីអ្វីដែលកំពុងសិក្សា និងរបៀបដែលការសិក្សានោះជំរុញផែនការសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

ពិតណាស់ ក្នុងនាមជាស្ថាប័នសម្របសម្រួលចម្បង យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិមិនគ្រប់គ្រងការកែសម្រួលនិងពង្រីកបន្ថែមឡើយ។ ផ្ទុយទៅវិញ ការទទួលខុសត្រូវសម្របសម្រួលនៃស្ថាប័ននេះរួមមាន៖

- ធានាថាដៃគូអនុវត្តរបស់រដ្ឋាភិបាល និងមិនមែនរដ្ឋាភិបាលយល់អំពីគោលការណ៍ស្នូលនៃអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើភស្តុតាង នីមួយៗដើម្បីការពារភាពសុក្រិត។
- ការជួយនៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ដៃគូដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពកែសម្រួល និងអនុវត្តបច្ចេកទេសគ្រប់គ្រងកែសម្រួលដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការកែប្រែកម្មវិធីតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងដោយផ្អែកលើធាតុចូលពីបុគ្គលិកជួរមុខនិងភាគីពាក់ព័ន្ធ។
- ការគាំទ្រ និងការផ្តល់ការណែនាំដល់ដៃគូក្នុងការចងក្រងឯកសារដំណើរការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម

ដោយមានការសម្រេចចិត្តសំខាន់ៗជាច្រើនអំពីសកម្មភាព និងពង្រីកបន្ថែមដែលបានធ្វើចេញហើយ នៅត្រង់ចំណុចនេះយើងបានត្រៀមខ្លួនរួចជាស្រេចដើម្បីផ្តោតទៅលើវិធីទាំងនេះដើម្បីដឹកនាំ និងសិក្សា។

សម្របសម្រួលដៃគូអនុវត្តរដ្ឋាភិបាល និងមិនមែនរដ្ឋាភិបាល

ការកំណត់ធាតុផ្សំស្នូល និងផ្ទៃខាងលើនៃសកម្មភាព

ភាពខុសគ្នារវាងធាតុផ្សំស្នូល និងផ្ទៃខាងលើ

ប្រធានបទមួយដែលយើងត្រូវលំអិតទៅមើលញឹកញាប់នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះគឺបញ្ហាភាពស្មុគស្មាញ ឬការពង្រីកសកម្មភាពគំរូដោយមិនបាត់បង់ធាតុផ្សំស្នូល (ធនធាន សេវា ការរៀបចំបុគ្គលិក ការបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកវិទ្យា។ល។) ដែលត្រូវបានសាកល្បង និងបង្ហាញជាគន្លឹះដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផល។ នៅពេលធ្វើការកែសម្រួលសកម្មភាព យើងត្រូវធានាថា សកម្មភាពទាំងនេះនៅតែស្របតាមគោលការណ៍ដែលធ្វើឱ្យសកម្មភាពមានប្រសិទ្ធភាព។ ការកែសម្រួលល្អគឺអាស្រ័យលើការកំណត់ និងការរក្សាបាននូវធាតុផ្សំស្នូល ធាតុដែលមិនអាចជំនួស ឬលុបចោលបានដោយមិនផ្លាស់ប្តូរលក្ខណៈនៃសកម្មភាព។

រំព្រក៖

ធាតុមួយចំនួននៃសកម្មភាពគំរូមានសារៈសំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យនៃសកម្មភាព។ យើងហៅធាតុទាំងនេះថា **“ចំណុចស្នូល”**។

ទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតអាចត្រូវបានកែប្រែយ៉ាងងាយស្រួលដើម្បីឱ្យសក្តិសមនឹងបរិបទហើយអាចហៅថា **“ផ្ទៃខាងលើ”**។

ជាថ្មីម្តងទៀត ធាតុផ្សំផ្ទៃខាងលើគឺជាធាតុដែលងាយស្រួលកែសម្រួលពីបរិបទមួយបរិបទមួយទៀត។ ធាតុផ្សំទាំងនេះមិនត្រូវបានបង្ហាញថាមានសារៈសំខាន់ចំពោះសកម្មភាពឡើយ។ ធាតុផ្សំទាំងនេះភាគច្រើនគឺជាធាតុដែលអាចមានប្រយោជន៍ និងសំខាន់ដោយសារមូលហេតុក្នុងមូលដ្ឋាន ប៉ុន្តែអាចជំនួស ឬទម្លាក់ចោលយ៉ាងងាយស្រួលនៅពេលដែលសកម្មភាពត្រូវបានកែសម្រួលឱ្យស្របតាមទីតាំងថ្មី។

សមាសធាតុស្នូលនៃកម្មវិធីដែលភ្ជាប់ទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE នីមួយៗ មានផ្តល់ជូននៅក្នុង [សៀវភៅណែនាំ INSPIRE](#)។ ឧទាហរណ៍ សម្រាប់កម្មវិធីថែទាំកូននេះ សមាសធាតុរួមមានដូចខាងក្រោម៖

- ការគាំទ្រផ្សេងៗដែលមាន បំពេញតម្រូវការគ្រួសារផ្សេងៗគ្នា និងកុមារដែលមានអាយុខុសៗគ្នា តាមរយៈអន្តរាគមន៍ជាក់លាក់ និង សមស្របតាមអាយុ។
- ការបណ្តុះបណ្តាលឪពុកម្តាយគឺផ្អែកទៅលើទ្រឹស្តីអំពីការផ្លាស់ប្តូរ ឬគំរូគុក្វិឡា (8) ជាពិសេសទ្រឹស្តីនៃការសិក្សាសង្គម ឬឯកសារភ្ជាប់ទ្រឹស្តី 1 សម្រាប់ការថែទាំទារក
- កម្មវិធីផ្តោតលើគោលការណ៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រថែទាំកូន **បែបវិជ្ជមាន** ដែលសមស្របតាមអាយុ រួមទាំង **វិន័យវិជ្ជមាន** និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវទំនាក់ទំនងរវាងឪពុកម្តាយ និងកូន
- ឪពុកម្តាយមានឱកាសអនុវត្តជំនាញថ្មី និងទទួលបានការផ្តល់យោបល់តាមរយៈការដើរតួជា ការសង្កេត និង/ឬការបង្កើតដោយមិនធ្វើការវិនិច្ឆ័យ (8) (សូមមើលតារាងទី 2 សម្រាប់សមាសធាតុរួមនៃកម្មវិធីថែទាំកូន)

ម៉ូឌុល 4៖ ការដឹកនាំ និងការសិក្សា

- ការអនុវត្តពិចារណាពីសក្តានុពលគ្រួសារ និងរួមបញ្ចូលវិធីគាំទ្រទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សពេញវ័យនៅក្នុងគ្រួសារ (៨);
- ប្រភពស្ត្រីសង្ខេបត្រូវបានដោះស្រាយដោយភ្ជាប់គ្រួសារទៅនឹងសេវាពាក់ព័ន្ធដូចជា ប្រាក់ចំណូល និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រឹងសេដ្ឋកិច្ច ការព្យាបាលការប្រើសារធាតុញៀន ឬការគាំទ្រសម្រាប់អ្នករស់រាន IPV។
- បុគ្គលិកទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ការគ្រប់គ្រង និងការគាំទ្រគ្រប់គ្រាន់ និងជាប្រចាំ (សូមមើល ការពិចារណាសម្រាប់ផ្នែកអនុវត្ត)
- អ្នករៀបចំផែនការដោះស្រាយឧបសគ្គចំពោះការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ (សូមមើល ការពិចារណាសម្រាប់ផ្នែកអនុវត្ត)។

ការស្វែងយល់អំពីគោលដៅ និងគោលការណ៍គាំទ្រធាតុស្នូល

ដើម្បីធានាសុក្រឹតភាពចំពោះធាតុស្នូលនៃសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ជាដំបូងវាចាំបាច់ត្រូវកំណត់ធាតុទាំងនោះនិងសួរថា “ហេតុអ្វីបានជាធាតុផ្សំនេះជាធាតុផ្សំស្នូល?” យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចជួយដល់ដៃគូអនុវត្តឱ្យយល់ពីគោលការណ៍ដែលជាមូលដ្ឋានស្នូលដើម្បីឱ្យខ្លួនអាចសម្របទៅតាមតាមបរិបទមូលដ្ឋាន។ សូមចាំថា ទោះបីធាតុស្នូលពីទីតាំងគំរូត្រូវតែមានវត្តមាននៅក្នុងទីតាំងគោលដៅ ធាតុផ្សំទាំងនេះអាចមានរូបរាងខុសៗគ្នានៅក្នុងបរិបទផ្សេងៗ ខណៈសម្រេចបាននូវគោលដៅដូចគ្នា។

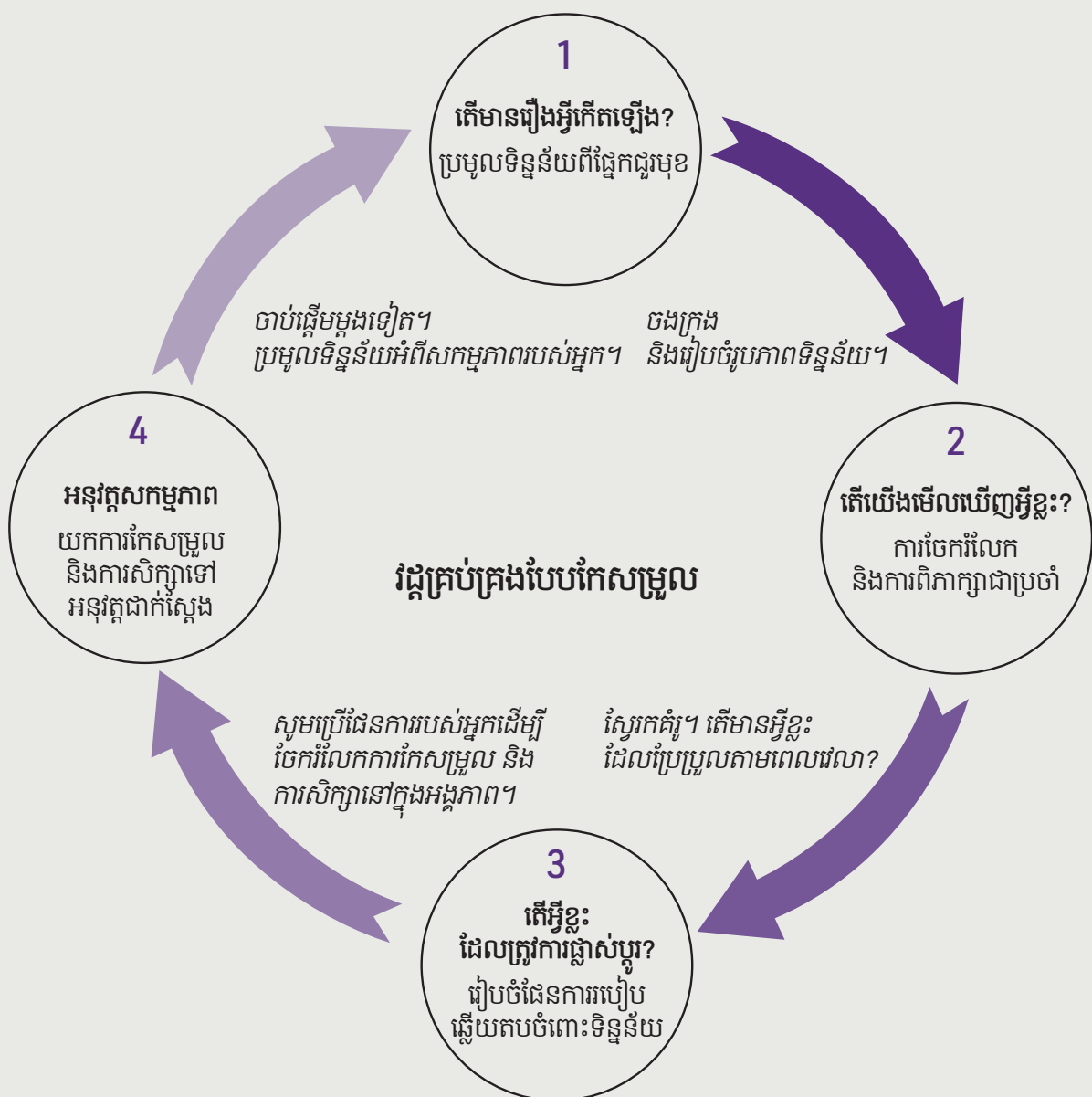
ដូចគ្នាទៅនឹង *បរិបទនៃឧបករណ៍វិភាគការអនុវត្ត (3A)* ដែរ *ឧបករណ៍ 4A* ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយដល់ដៃគូអនុវត្តនិងយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានកំណត់ថាតើធាតុណាមួយជាស្នូល និងមួយណាជាធាតុផ្នែកខាងលើ។ កត្តានេះអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេផ្ដោតដោយផ្ទាល់ទៅលើធាតុស្នូលដោយធ្វើឱ្យប្រាកដថា ធាតុផ្សំទាំងនេះមានវត្តមានត្រូវបានតាមដាន និងធានានិរន្តរភាព។

ការប្រើប្រាស់ការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល

ភាពខុសគ្នារវាងការគ្រប់គ្រងតាមបែបកែសម្រួល និងតាមបែបផែនការ

ដូចដែលយើងដឹងរួចមកហើយ បញ្ហាឆ្លងវិស័យ ដូចជាអំពើហិង្សាលើកុមារ ដំណើរការនៅក្នុងប្រព័ន្ធសុខុមាលភាព ហើយភាពស្មុគស្មាញតម្រូវឱ្យមានការកែសម្រួល។ ដោយមានការយកចិត្តទុកដាក់កាន់តែខ្លាំងទៅលើប្រធានបទទូទៅនៃការកែសម្រួល ប្រធានបទដែលទទួលបានការពិចារណាច្រើនជាងគេ ប្រហែលជា “ការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល”។

រូបភាពទី ៥៖ វដ្តនៃការគ្រប់គ្រងបែបបន្តជាមូលដ្ឋាន



កែសម្រួលដោយ៖ Syntegral ដោយសហការជាមួយ Picture Impact

ម៉ូឌុល 4៖ ការដឹកនាំ និងការសិក្សា

ទិដ្ឋភាពសំខាន់នៃការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលគឺការប្រមូលព័ត៌មានឱ្យបានទៀងទាត់ និងញឹកញាប់អំពីរបៀបអនុវត្តសកម្មភាព។ ព័ត៌មានដែលប្រមូលបាននេះពេលខ្លះត្រូវបានហៅថា “ទិន្នន័យពេលជាក់ស្តែង”។ អ្នកគ្រប់គ្រងកែសម្រួលប្រើទិន្នន័យដើម្បីវាយតម្លៃផ្នែកសកម្មភាពដែលត្រូវការការកែលម្អ ធ្វើការកែលម្អទាំងនោះ បន្ទាប់មកតាមដានសកម្មភាពដើម្បីពិនិត្យមើលថាតើ សកម្មភាពទាំងនោះដំណើរការបានល្អប៉ុណ្ណា។ ជួយទៅវិញនៅក្នុងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមបែបផែនចាស់ គោលដៅសម្រាប់លទ្ធផលត្រូវបានកំណត់ និងត្រួតពិនិត្យនៅរៀងរាល់ត្រីមាស ឬរៀងរាល់ឆ្នាំ។

អ្នកគ្រប់គ្រងកែសម្រួលទទួលស្គាល់ថា នៅពេលកាលៈទេសៈប្រែប្រួល និងនៅពេលយើងស្វែងយល់បន្ថែមអំពីបរិយាកាស សកម្មភាពនឹងត្រូវការការកែប្រែដើម្បីឱ្យត្រូវគ្នាជាមួយភាពជាក់ស្តែងថ្មី។

ហេតុដូច្នេះហើយទើបការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលធ្វើឱ្យសកម្មភាពឆ្លើយតបទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរ និងមាននិរន្តរភាព។

ការប្រើប្រាស់ការគ្រប់គ្រងបែបបន្ត

ដោយសារការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលគឺជាប្រធានបទដ៏ពេញនិយមមួយនៅក្នុងវិស័យសុខាភិបាល និងការអភិវឌ្ឍទើបមានឧបករណ៍ជាច្រើនដើម្បីជួយអង្គភាពនានាក្នុងការគ្រប់គ្រងតាមលក្ខណៈបែបកែសម្រួល។ ថ្វីបើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិមិនបានគ្រប់គ្រងដោយផ្ទាល់នូវសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារក៏ដោយ ប៉ុន្តែយន្តការនេះអាចលើកទឹកចិត្តដល់ដៃគូអនុវត្តឱ្យធ្វើការកែសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាពរបស់ខ្លួនដោយប្រើឧបករណ៍ និងបច្ចេកទេសគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល។ **ឧបករណ៍ 4B** បង្ហាញអំពីវដ្តនៃការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលបួនជំហានសាមញ្ញ ដែលដៃគូអនុវត្តស្ទើរតែទាំងអស់អាចអនុវត្តដោយមានការណែនាំពីក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលជាតិ + ក្រុមធនធាន។

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បែបនេះនឹងជួយដៃក្នុងការប្រមើមើលអំពីបញ្ហាមុននឹងបញ្ហាទាំងនោះមានសភាពធ្ងន់ធ្ងរខ្លាំង។ ឧបករណ៍នេះក៏នឹងផ្តល់ឱកាសដល់ពួកគេក្នុងការកត់ត្រា ថាតើពួកគេឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការផ្លាស់ប្តូរបានល្អប្រសើរកម្រិតណា និងចែករំលែកព័ត៌មាននោះជាមួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ។ ក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានអាចប្រើព័ត៌មាននោះដើម្បីតាមដានភាពជោគជ័យ និងបញ្ហាប្រឈមនៃការពង្រីកបន្ថែម និងរួមចំណែកដល់ការពង្រីកចំណេះដឹងនៅគ្រប់វិស័យ។

ការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល និងយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ

ក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន ក៏អាចអនុវត្តការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលដោយខ្លួនឯងផងដែរ។ ឧបករណ៍ភាគច្រើននៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះសូមឱ្យអ្នកធ្វើការត្រួតពិនិត្យថាតើយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់កែសម្រួលនិងពង្រីកបន្ថែមរបស់អ្នកដំណើរការបានល្អកម្រិតណា។ ឧបករណ៍ស្នើឱ្យអ្នកកំណត់បញ្ហាប្រឈម និងពិចារណាពីដែលគួរអ្វីដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនោះ។ ជាធម្មតាឧបករណ៍ទាំងនេះ (និងការយល់ឃើញ និងសកម្មភាពអនុវត្តនៅចុងបញ្ចប់នៃម៉ូឌុលនីមួយៗ) ស្នើឱ្យអ្នកគិត បន្ទាប់មកធ្វើសកម្មភាព និងតាមដានសកម្មភាពនោះ។ ដូចដែលអ្នកមើលឃើញ គោលការណ៍ជាមូលដ្ឋាននៃការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលគឺដោយស្រួលធ្វើតាម និងមានប្រយោជន៍ខ្លាំង។

ម៉ូឌុល ៤៖ ការដឹកនាំ និងការសិក្សា

ការរៀបចំឯកសារសិក្សា

ដៃគូអនុវត្តតាមដានការកែសម្រួលដូច្នេះយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានអាចត្រួតពិនិត្យសកម្មភាពបានល្អជាងមុន ជួយដៃគូដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងកត់ត្រាការសិក្សាដែលនឹងទាក់ទាញដល់អ្នកផ្តល់មូលនិធិ។ ការសិក្សានេះក៏នឹងជួយដល់ដៃគូអនុវត្តនាពេលអនាគតក្នុងការបង្កើនសកម្មភាពកាន់តែឆាប់រហ័ស និងងាយស្រួលផងដែរ។ ថ្វីបើមនុស្សមួយចំនួនគិតថាកម្មវិធីមួយគួរផ្តល់ជូនយ៉ាងពិតប្រាកដដូចការគ្រោងទុកក៏ ដោយ ប៉ុន្តែករណីនេះកម្រកើតឡើងណាស់។ ការកត់ត្រាការកែសម្រួលមានសារៈសំខាន់ដើម្បីស្វែងយល់អំពីបរិយាកាសសម្រាប់ការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការពង្រីកនាពេលអនាគត។ ការរៀនសូត្រនេះក៏មានតម្លៃខ្ពស់ផងដែរក្នុងការចែករំលែកជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតដែលជាផ្នែកមួយនៃការតស៊ូមតិ។

ឧបករណ៍ 4C ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីសម្រួលដល់ទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗនៃការកត់ត្រាការសិក្សាទាំងនេះ៖

1. ការពិភាក្សា ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងការចងក្រងឯកសារអំពីវឌ្ឍនភាពនៃការពង្រីកបន្ថែម។
2. កំណត់មេរៀនសំខាន់ៗ និងការកែសម្រួល។
3. បង្ហាញថា សកម្មភាពអាចធានាចីរភាព ដោយសុក្រឹតភាព ទោះបីលក្ខខណ្ឌមានការផ្លាស់ប្តូរទៅតាមពេលវេលាក៏ដោយ។

ការប្រើឧបករណ៍នេះជាប្រចាំ មានសារៈសំខាន់ក្នុងការកត់ត្រាការសិក្សា។ ពិតណាស់ សម្រាប់ដៃគូអនុវត្ត វាមិនមែនជំនួសឱ្យការប្រជុំគ្រប់គ្រងគម្រោង ការរាយការណ៍ ឬទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃឡើយ។ នៅពេលចែករំលែកជាមួយក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលជាតិ + ក្រុមធនធាន ការរៀបចំឯកសារដូចដែលបានផ្តល់ដោយ **សន្លឹកកិច្ចការកត់ត្រាការសិក្សា (ឧបករណ៍ 4C)** ផ្តល់នូវប្រភពព័ត៌មានល្អឥតខ្ចោះអំពីគុណភាពនៃការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល ក៏ដូចជាសមត្ថភាពរបស់ខ្លួនក្នុងការរក្សាសកម្មភាពឱ្យមានដំណើរការត្រឹមត្រូវ និងឆ្លើយតបចំពោះបរិយាកាសដែលមានការផ្លាស់ប្តូរផងដែរ។



ឧបករណ៍ម៉ូឌុល 4 សម្រាប់ការដឹកនាំ និងការសិក្សា

ម៉ូឌុលនេះរួមបញ្ចូលឧបករណ៍ដើម្បីជួយអ្នកក្នុងការកំណត់ ធាតុផ្សំស្នូល និងផ្ទៃខាងលើនៃសកម្មភាពរៀន និងប្រើប្រាស់ទេសច្រកគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល និងកត់ត្រាការសិក្សារបស់អ្នកនៅពេលអ្នកដំណើរការ។

4A. ធាតុផ្សំស្នូល និងផ្ទៃខាងលើនៃសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ សន្លឹកកិច្ចការមួយដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការពិភាក្សា និងការមើលឃើញនូវអ្វីដែលជាចំណុចស្នូលរបស់សកម្មភាព អ្វីដែលជាផ្នែកខាងលើ និងចំណុចដែលអាចកែសម្រួលក្នុងអំឡុងពេលពង្រីកបន្ថែម។

4B. ការប្រើប្រាស់ការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល. ផ្ទាំងប្រកាសដើម្បីបញ្ជូនដៃគូអនុវត្តដែលបង្ហាញអំពីវដ្តនៃការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលជាមូលដ្ឋាន និងបង្ហាញអំពីដំណើរសម្រាប់ការប្រមូលមតិយោបល់ពីបុគ្គលិកជួរមុខ និងប្រើប្រាស់វាដើម្បីកែសម្រួលឱ្យស្របទៅនឹងលក្ខខណ្ឌផ្ទាល់ជាក់ស្តែង។

4C. ការរៀបចំឯកសារសិក្សា សន្លឹកកិច្ចការដើម្បីចាប់យកនូវចំណុចដែលអ្នកកំពុងកែសម្រួល និងអ្វីដែលអ្នកកំពុងសិក្សា និងដើម្បីតាមដានលទ្ធផលនៃការអនុវត្តការសម្របសម្រួលរបស់ដៃគូអនុវត្តតាមពេលវេលាជាបន្តបន្ទាប់។

ស្វែងរក និងទាញយកឧបករណ៍ទាំងនេះនៅលើវេបសាយតំបន់សៀវភៅណែនាំ។

inspire-strategies.org/adaptationandscaleup

យល់ឃើញអំពីសកម្មភាព (R1)

យើងចាប់ផ្តើមដំណើរនេះដោយកត់សម្គាល់ថា យើងតែងតែចង់ផ្លូវ ផ្ទៃការគិតជាមួយនឹងសកម្មភាព។

- នៅពេលពិភាក្សាអំពីការឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់អ្នកលើម៉ូឌុលនេះ តើក្រុមនេះមានការយល់ឃើញគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែរឬទេ?
- ចូរពិនិត្យមើលសំណួរខាងលើ ឬសំណួរផ្សេងទៀតដែលបាន លើកឡើងនៅក្នុងការសន្ទនារបស់អ្នក។
- វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការចងក្រងឯកសារអំពី សកម្មភាពដែលអ្នកនឹងអនុវត្ត និងដឹងថាសកម្មភាពខ្លះ ត្រូវបានបញ្ចប់។

ការប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ R1៖

1. សូមបង្ហាញការយល់ដឹងចំនួន 3 ដែលក្រុមបានរកឃើញថាមានតម្លៃ និងមានសារៈសំខាន់។
2. សម្រេចចិត្ត និងកត់ត្រាពីរបៀបដែល ការយល់ដឹងទាំងនោះអាចប្រែក្លាយ ទៅជាសកម្មភាពជាក់ស្តែង។
3. សូមត្រឡប់មកវិញជាប្រចាំដើម្បី សម្គាល់ថាសកម្មភាពទាំងនោះត្រូវ បានបញ្ចប់។

ធនធានបន្ថែមស្តីពីការដឹកនាំ និងការសិក្សា

Blase, K and Fixsen (2013). សមាសធាតុអន្តរាគមន៍ស្នូល៖ កំណត់ និងដំណើរការនូវអ្វីដែលធ្វើឱ្យកម្មវិធីដំណើរការ។ សង្ខេបអំពីការស្រាវជ្រាវ ASPE ។ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2013។ វ៉ាស៊ីនតោន ឌីស៊ី

Chu, J. and Leino, A. (2017). ការអភិវឌ្ឍនៅក្នុងវិទ្យាសាស្ត្រកម្រិតខ្ពស់នៃការកែសម្រួលវប្បធម៌នៃអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើ ភស្តុតាង។ *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol 85(1), 45-57

Cooley L, Ved R, Fehlenberg K. 2012. ការពង្រីកបន្ថែមពីចក្ខុវិស័យទៅដល់ការផ្លាស់ប្តូរទ្រង់ទ្រាយធំ៖ ឧបករណ៍ និងបច្ចេកទេសសម្រាប់អ្នកអនុវត្ត។ *ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអន្តរជាតិ (MSI) វ៉ាស៊ីនតោនឌីស៊ី*។

ផ្នែកបន្ទាប់

នៅពេលនេះដល់ពេលដែលត្រូវតាមដានវឌ្ឍនភាព ក៏ដូចជាចែករំលែកភាពជោគជ័យ និងមេរៀនដែលបានរៀន នៅពេលកំពុងដំណើរការ។ **ម៉ូឌុល 5** ផ្តល់នូវឧបករណ៍ដើម្បីធ្វើការជាមួយដៃគូអនុវត្ត និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដើម្បី បង្កើត និងប្រាប់សាច់រឿងនៃការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។

ម៉ូឌុល 5

ការជំរុញយុទ្ធ សាស្ត្ររបស់អ្នក

ចែករំលែកដំណើរការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម
INSPIRE របស់អ្នកជាមួយអ្នកដទៃ។



នៅក្នុងម៉ូឌុលនេះយើងងាកទៅរកប្រធានបទនៃការចែករំលែកវិជ្ជាជីវៈជាមួយដៃគូ និងភាគីពាក់ព័ន្ធដើម្បីជំរុញយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមរបស់អ្នក។

ការចែករំលែកដំណើរការនៅពេលកំពុងបន្ត

ដំណើរនៃការកែសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែមសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដោយប្រើវិធីសាស្ត្រ INSPIRE នឹងគ្មានទីបញ្ចប់ឡើយ។ ជាមួយនឹងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម អ្នកតែងតែអាចកែសម្រួលបានល្អប្រសើរ និងពង្រីកបន្ថែមទៀត។ ប៉ុន្តែសូម្បីនៅពេលដំណើរកំពុងប្រព្រឹត្តទៅក៏ដោយ ក៏មានវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនត្រូវបានបង្កើតឡើង។ នៅក្នុងម៉ូឌុលនេះ យើងងាកទៅរកប្រធានបទនៃការចែករំលែកវិជ្ជាជីវៈជាមួយដៃគូ និងភាគីពាក់ព័ន្ធដើម្បីជំរុញយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមរបស់អ្នក។ តាមរយៈការអញ្ជើញអ្នកដទៃឱ្យចូលទៅក្នុងដំណើរការសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម យន្តការសម្របសម្រួលជាតិនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីគំនិតជំនាញ និងទស្សនៈថ្មីៗ។

ដូចក្រុមធនធានដែរការនាំសហការី និងភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើនចូលទៅក្នុងដំណើរការនេះក៏ជាមធ្យោបាយលើកកម្ពស់និរន្តរភាពផងដែរ។ នៅពេលមនុស្សកាន់តែច្រើនបានស្គាល់ និងចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម នោះអ្នកនឹងកាន់តែមានលទ្ធភាពបង្កើនការគ្របដណ្តប់នៃសកម្មភាព និងទ្រទ្រង់សកម្មភាពទាំងនោះទៅតាមពេលវេលាផងដែរ។

ការចែករំលែកដំណើរការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម INSPIRE របស់អ្នកជាមួយអ្នកដទៃ។

ការតាមដានព្រឹត្តិការណ៍

ដូចដែលយើងបានឃើញ នៅក្នុងផ្នែកស្តីពីកម្រងពេលវេលាសម្រាប់ការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ (ឧបករណ៍ 1B) ក្នុងម៉ូឌុល 1 វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការចងក្រងព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការកែសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាពទៅតាមពេលវេលា ទាំងវិជ្ជមាន និងអវិជ្ជមាន។ ការតាមដានព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះផ្តល់នូវទិដ្ឋភាពកម្រិតខ្ពស់នៃការពង្រីកបន្ថែមក្នុងរយៈពេលជាបន្តបន្ទាប់ និងផ្តល់ព័ត៌មានដែលពុំមាននៅក្នុងឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យផ្សេងទៀត។ មានប្រយោជន៍ក្នុងការចាប់យក និងរាយការណ៍អំពីព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗ ដូចជាកិច្ចប្រជុំសំខាន់ៗ ឬសកម្មភាពនយោបាយដែលជះឥទ្ធិពល ឬប៉ះពាល់ដោយការសម្របសម្រួល និងដំណើរការពង្រីក និងលទ្ធផល។ វាក៏មានប្រយោជន៍ផងដែរក្នុងការចែករំលែកព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះជាមួយអ្នកដទៃនៅក្នុងរដ្ឋាភិបាលម្ចាស់ជំនួយ និងសហគមន៍ពិភពលោក។

ម៉ូឌុល ៥៖ ការជំរុញយុទ្ធសាស្ត្ររបស់អ្នក

ឧបករណ៍ 5A គឺជា ឧបករណ៍ មួយទៀត សម្រាប់ចងក្រងឯកសារតាមដាន និងវិភាគព្រឹត្តិការណ៍ សំខាន់ៗ ដែលពាក់ព័ន្ធបំផុតចំពោះ បរិយាកាសបច្ចុប្បន្ន។ យើងសូមណែនាំឱ្យអ្នកចាត់ប្រភេទព្រឹត្តិការណ៍ជាមុនសិន បន្ទាប់មកវិភាគព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនោះសម្រាប់ឱកាសពង្រីកបន្ថែម និងហានិភ័យ។ ការឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់នេះរួមជាមួយផែនការសកម្មភាពគឺជាប្រភេទនៃការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល។ ដូចគ្នាទៅនឹងបច្ចេកទេសគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួលដទៃទៀតដែរ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងចង់ចែករំលែកការវិវត្តរបស់ពួកគេក៏ដូចជាគិតអំពីរបៀបប្រើទិន្នន័យដើម្បីកែលម្អភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។

ការកែសម្រួលទៅនឹងការឆ្លើយតបរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

ក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានគួរឱ្យអ្នកផ្សេង ជួយខ្លួន ជាទៀង ទាត់ ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីដំណើរការពង្រីកពង្រីកបន្ថែមរបស់ INSPIRE និងវិធីសាស្ត្រតម្រង់ទិសប្រព័ន្ធ ដែលបានដឹកនាំពួកគេមកដល់ចំណុចនេះ។ វិធីមួយដើម្បីធ្វើកិច្ចការនេះគឺធ្វើឡើងដោយការសម្ភាសន៍ជាលក្ខណៈបុគ្គល ឬជាក្រុមជាមួយ ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ មួយចំនួន (ម្ចាស់ជំនួយ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី)។ **ឧបករណ៍ 5B** ផ្តល់ជូននូវសៀវភៅណែនាំសម្រាប់ការពិភាក្សាទាំងនេះ ក៏ដូចជាធនធានដើម្បីជួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានធ្វើឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងអនុវត្តទៅលើអ្វីដែលពួកគេរៀនពីការសន្ទនា។

ការទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យមើលតាមវិស័យ

ដូចដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះ ការធ្វើការនៅគ្រប់វិស័យគឺជាលក្ខណៈពិសេសនៃវិធីសាស្ត្រ INSPIRE ហើយគួរត្រូវបានពិចារណានៅគ្រប់ជំហាននៃការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។ តួនាទីដ៏សំខាន់នៃយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិរួមមានការប្រមូលផ្តុំដៃគូអនុវត្ត និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតមកពីវិស័យផ្សេងៗ ដើម្បីព្យាករណ៍អំពីលក្ខណៈទាក់ទងគ្នានៃសកម្មភាព និងគោលដៅរួមរបស់ពួកគេក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ដើម្បីអនុវត្តកិច្ចការនេះ ក្រុមយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានគួរដឹកនាំភាគីពាក់ព័ន្ធឱ្យមកជួបជុំគ្នាក្នុងវិស័យនានាដើម្បី៖

1. ទទួលស្គាល់ជោគជ័យរួម និងបញ្ហាប្រឈមក្នុងការកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម។
2. បង្កើតដំណើរការដែលជួយអ្នកដែលធ្វើការក្នុងវិស័យផ្សេងៗគ្នាធ្វើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅដែលគាំទ្រគ្នា ឬ “ទាញទិសទៅក្នុងដៅតែមួយ”។
3. ជួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានបង្កើតសាច់រឿងរួមមួយអំពីផែនការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងបង្ហាញវាជាតំបន់រឹងមាំ បង្រួបបង្រួម និងមានសារៈសំខាន់នៃការចាប់អារម្មណ៍របស់រដ្ឋាភិបាល និងការវិនិយោគរបស់ម្ចាស់ជំនួយ។

ទាំងនេះគឺជាគោលបំណងសំខាន់សម្រាប់ INSPIRE ហើយការចែករំលែកតាម វិស័យ គឺជា មធ្យោបាយសំខាន់បំផុតមួយដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅទាំងនេះ។ ការចែករំលែកនេះមិនអាចសម្រេចបានដោយប្រើឧបករណ៍តែមួយឡើយ។ វានឹងតម្រូវឱ្យមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធដើម្បីចែករំលែកលទ្ធផល ទស្សនៈ មេរៀន និងការអនុវត្តល្អបំផុត។ ការពិនិត្យមើលតាមវិស័យនេះអាចជាព្រឹត្តិការណ៍តែមួយថ្ងៃ ឬអាចជាការប្រជុំតូចជាងជាបន្តបន្ទាប់។ ជាការប្រសើរ ការពិនិត្យបែបនេះអាចមានចំនួនពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំ។ អាចពិនិត្យមើលនៅទីតាំងកម្រិតជាតិមួយ។ ធ្វើជាម្ចាស់ផ្ទះក្នុងតំបន់ ឬកើតឡើងតាមរយៈសន្និសីទតាមអ៊ីនធឺណិត ប្រសិនបើចាំបាច់។ សេចក្តីពណ៌នាអំពី “ប្លុកអគារ” ដែលត្រូវការសម្រាប់ការពិនិត្យមើលត្រូវបានបញ្ចូលក្នុង **ឧបករណ៍ 5C**។ ការមានយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានមកទស្សនា ឬបំពេញឧបករណ៍ជាច្រើននៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះអាចជាជំហានដ៏មានប្រយោជន៍ក្នុងការរៀបចំត្រៀមសម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យ។



ឧបករណ៍ម៉ូឌុល 5 ដើម្បីជំរុញដំណើររបស់អ្នក

ម៉ូឌុលនេះរួមបញ្ចូលឧបករណ៍ដើម្បីជួយអ្នកចែករំលែក វឌ្ឍនភាពជាមួយដៃគូ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងស្វែងយល់ អំពីគ្នាទៅវិញទៅមក។

5A. អ្នកតាមដានការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ សន្លឹកកិច្ចការដើម្បីបង្កើតកាលវិភាគនៃព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗនៅក្នុង ប្រភេទផ្សេងៗគ្នាហើយបន្ទាប់មកវិភាគព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗដើម្បីកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រជំរុញឱកាស និងហានិភ័យដែល អាចកើតមាន។

5B. ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ កម្រងសៀវភៅណែនាំពិភាក្សាដើម្បីប្រមូលទស្សនៈពីភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាច្រើនអំពីផ្នែកណានៃយុទ្ធសាស្ត្រធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង និងផ្នែកណាដែលត្រូវការការកែលម្អ។

5C. ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ សៀវភៅណែនាំសម្រាប់ការប្រមូលផ្តុំអង្គសំខាន់ៗក្នុងកិច្ចខិតខំ ប្រឹងប្រែងពង្រីកដើម្បីកំណត់ការរួមចំណែករបស់អង្គទាំងនោះនៅក្នុងផែនការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងដើម្បីបង្កើន ការសម្របសម្រួល។

ស្វែងរក និងទាញយកឧបករណ៍ទាំងនេះនៅលើវេបសាយតំបន់សៀវភៅណែនាំ។

inspire-strategies.org/adaptationandscaleup

ពីការយល់ឃើញទៅជាសកម្មភាព (R1)

យើងចាប់ផ្តើមដំណើរនេះដោយកត់សម្គាល់ថា យើងតែងតែចង់ផ្លូវ ផ្ដល់ការគិតជាមួយនឹងសកម្មភាព។

- នៅពេលពិភាក្សាអំពីការឆ្លុះបញ្ចាំងរបស់អ្នកលើម៉ូឌុលនេះ តើក្រុមនេះមានការយល់ឃើញគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ដែរឬទេ?
- ចូរពិនិត្យមើលសំណួរខាងលើ ឬសំណួរផ្សេងទៀតដែលបាន លើកឡើងនៅក្នុងការសន្ទនារបស់អ្នក។
- វាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការចងក្រងឯកសារអំពី សកម្មភាពដែលអ្នកនឹងអនុវត្ត និងដឹងថាសកម្មភាពខ្លះ ត្រូវបានបញ្ចប់។

ការប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ R1៖

1. សូមបង្ហាញការយល់ដឹងចំនួន 3 ដែលក្រុមបានរកឃើញថាមានតម្លៃ និងមានសារៈសំខាន់។
2. សម្រេចចិត្ត និងកត់ត្រាពីរបៀបដែល ការយល់ដឹងទាំងនោះអាចប្រែក្លាយ ទៅជាសកម្មភាពជាក់ស្តែង។
3. សូមត្រឡប់មកវិញជាប្រចាំដើម្បី សម្គាល់ថាសកម្មភាពទាំងនោះត្រូវ បានបញ្ចប់។

ធនធានបន្ថែមលើការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវយុទ្ធសាស្ត្ររបស់អ្នក

Bandali, S., Style, S., Thiam, L., Omar, O.A., Sabino, A., & Hukin, E. (2021). ផ្លូវនៃការផ្លាស់ប្តូរដើម្បីសម្រេច លទ្ធផលប្រកបដោយនិរន្តរភាព៖ ឧបករណ៍សម្របសម្រួលកម្មវិធីបែបកែសម្រួល សុខភាពសាធារណៈសកល។

Becker, J., & Smith, D. (2018). តម្រូវការសម្រាប់កិច្ចសហការតាមវិស័យ។ ការពិនិត្យមើលនៃការប្តូរប្រព័ន្ធនៃវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គម Stanford. វេជ្ជវិទ្យា

MercyCorps. ការគ្រប់គ្រងភាពស្មុគស្មាញ៖ ការគ្រប់គ្រងភាពស្មុគស្មាញ៖ Mercy Corps.។

Ramalingam, B., Wild, L., & Buffardi, A.L. (2019)។ ការធ្វើឱ្យគោលការណ៍ការងារ និងការអនុវត្តការងារមានភាពរឹងមាំ ក្នុងការពង្រឹងការត្រួតពិនិត្យ ការវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងបែបកែសម្រួល។ កំណត់សម្គាល់សង្ខេប របស់ ODI ខែមេសា។ ទីក្រុងទីក្រុង

Sawin, A. (2018). ភាពអស្ចារ្យនៃ “ពហុជំណោះស្រាយ”៖ គោលការណ៍ និងការអនុវត្តចំនួនប្រាំមួយដើម្បីបង្ហាញ កិច្ចសហការតាមវិស័យ។ ការពិនិត្យមើលនៃការប្តូរប្រព័ន្ធនៃវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម Stanford ថ្ងៃទី 16 ខែមេសា។

ផ្នែកបន្ទាប់

ព័ត៌មាន និងឧបករណ៍នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះនឹងបន្តជួយដល់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន។ យើងសូមលើកទឹកចិត្តអ្នកឱ្យមើលឡើងវិញនូវម៉ូឌុលដែលមានប្រយោជន៍ ជាពិសេសពាក់ព័ន្ធ និងផែនការបញ្ចប់អំពី ហិរញ្ញវត្ថុប្រចាំថ្ងៃ និងពង្រីកបន្ថែម និងបន្តប្រើឧបករណ៍ដើម្បីតាមដាន និងត្រួតពិនិត្យរដ្ឋភាពរបស់អ្នក។

ឧបករណ៍សម្រាប់ការសម្របសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែម





ឧបករណ៍សម្រាប់បង្រៀន និងពិភាក្សាអំពីគោលគំនិតនៃ ការពង្រីក និងបង្កើតភាសា និងការយល់ដឹងរួម។

ឧបករណ៍
1A

ក្របខណ្ឌសម្រាប់កម្មវិធីកែសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែម (Adaptation and Scale Up)

ការបង្ហាញជារូបភាពអំពីធាតុនៃការពង្រីក និងលក្ខណៈ
ទំនាក់ទំនងនៃធាតុទាំងនោះ។

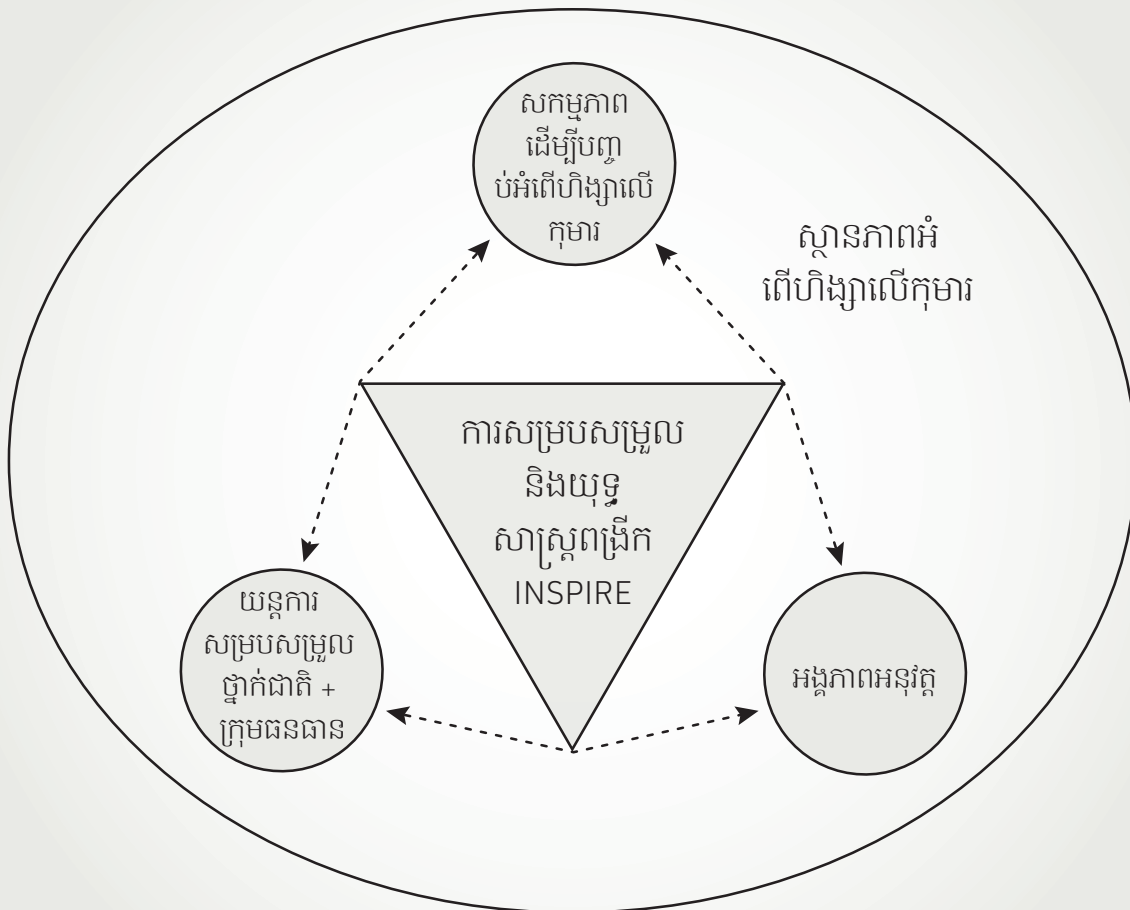
កែសម្រួលពី៖ ExpandNet



ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

ធាតុនៅក្នុងក្របខណ្ឌពង្រីកបន្ថែម

គំរូនេះអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីជូនប្រទេសនានានូវវិធីទូទៅនៃស្វែងយល់ និងបង្ហាញអំពីធាតុសំខាន់ៗនៃការពង្រីកបន្ថែមនៅក្នុងកម្រិតរូបភាពដ៏ធំមួយ។



ធាតុសំខាន់ៗនៃពង្រីកបន្ថែម

គំរូបង្ហាញពីធាតុសំខាន់ៗចំនួនប្រាំនៃការពង្រីកបន្ថែម៖

1. **បរិយាកាសអំពើហិង្សាលើកុមារ៖** បរិបទសង្គម នយោបាយ ប្រវត្តិសាស្ត្រពិសេសដែលកំណត់បញ្ហានៃអំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក។ បរិយាកាសនេះតែងតែមានការផ្លាស់ប្តូរ។
2. **យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ+ ក្រុមធនធាន៖** ក្រុមសំខាន់ៗដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការកំណត់គោលដៅ និងត្រួតពិនិត្យកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រដ្ឋាភិបាលក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។
3. **សកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ** វិធីសាស្ត្រដែលបានរៀបចំ និងផ្តល់មូលនិធិដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។
4. **ដៃគូអនុវត្ត៖** អង្គការដែលអនុវត្តសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។
5. **យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE Adaptation and Scale-up៖** ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយឱ្យសម្រេចគោលដៅនៃផែនការសកម្មភាពជាតិ នេះគឺជាផ្នែកសំខាន់ដែលគាំទ្រដល់ធាតុសំខាន់ៗទាំងអស់ផ្សេងទៀត។

ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងធាតុសំខាន់ៗ

ទោះបីពេលខ្លះនៅអំឡុងនៃការពង្រីកបន្ថែម ធាតុសំខាន់ៗនីមួយៗ ហាក់ដូចជាមានភាពខុសប្លែកគ្នាក៏ដោយ ប៉ុន្តែគំរូបង្ហាញឱ្យយើងឃើញថា ធាតុទាំងនេះមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក។ ឧទាហរណ៍ រាល់ធាតុសំខាន់ៗកើតមាននៅក្នុងបរិយាកាសអំពើហិង្សាលើកុមារ ហើយក៏ជាផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃបរិយាកាសផងដែរ។ ធាតុនៃការពង្រីកបន្ថែមត្រូវបានភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងគ្នា ហើយជាកត្តាកំណត់ និងមានឥទ្ធិពលទៅលើគ្នាទៅវិញទៅមកជានិច្ច។ សំណួរនៃការពង្រីកបន្ថែមតម្រូវឱ្យយើងពិនិត្យ និងវាយតម្លៃជាប្រចាំនូវធាតុសំខាន់ៗទាំងនេះ និងទំនាក់ទំនងរបស់វាចំពោះគ្នាទៅវិញទៅមកដើម្បីបង្កើត គ្រប់គ្រង និងកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមរបស់យើង។



ឧបករណ៍ដើម្បីស្វែងយល់
និងបង្ហាញអំពីអ្វីដែលបាន
កើតឡើងពីមុន ដើម្បីបង្កើតយុទ្ធ
សាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមដែលអភិវឌ្ឍ
បន្ថែមទៅលើការងារនោះ។

ឧបករណ៍ 1B ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាល ពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

លំហាត់ដើម្បីបង្កើតពេលវេលាពីមុនៗនៃសកម្មភាព និងតួអង្គ
នានាដែលបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ នៅក្នុងប្រទេសរបស់អ្នក។

កែសម្រួលពី៖ FSG timeline mapping guidance and tool

ឥរិយាបថ គោលនយោបាយ កម្មវិធី តួអង្គ និងព្រឹត្តិការណ៍ក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្ររបស់ប្រទេសនីមួយៗ ជាកតត្តាកំណត់បរិបទបច្ចុប្បន្ន
និងមានឥទ្ធិពលទៅលើការសម្រេចចិត្តនាពេលអនាគត។ ការមានការយល់ដឹងរួមអំពីអតីតកាលនេះ បង្កើតជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំ
សម្រាប់ការធ្វើផែនការ។

ឧបករណ៍ 1B ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

ជាមួយការបំពេញប្រតិបត្តិការនេះ អ្នកនឹងបង្កើតពេលវេលាពីមុនៗនៃសកម្មភាព និងតួអង្គនានាដែលបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

មុនៗពេល 10 ឆ្នាំមុន 9-10 ឆ្នាំមុន 7-8 ឆ្នាំមុន

	មុនៗពេល 10 ឆ្នាំមុន	9-10 ឆ្នាំមុន	7-8 ឆ្នាំមុន
កម្មវិធី/យុទ្ធសាស្ត្រ			
កម្មវិធី/យុទ្ធសាស្ត្រ			
កម្មវិធី/យុទ្ធសាស្ត្រ			

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up 1B ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ • ទំព័រ 1 នៃ 2

... ឧបករណ៍បន្ថែម

4-5 ឆ្នាំមុន 2-3 ឆ្នាំមុន ចាប់ពី 2 ឆ្នាំមុន ឬក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន

	4-5 ឆ្នាំមុន	2-3 ឆ្នាំមុន	ចាប់ពី 2 ឆ្នាំមុន ឬក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន
កម្មវិធី/យុទ្ធសាស្ត្រ			
កម្មវិធី/យុទ្ធសាស្ត្រ			
កម្មវិធី/យុទ្ធសាស្ត្រ			

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up 1B ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ • ទំព័រ 2 នៃ 2

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ដោយចាប់ផ្តើមជាមួយ “មុនរយៈពេល 10 ឆ្នាំកន្លងទៅ” បំពេញនៅក្នុងពេលវេលាអតីតកាលឆ្ងាយបំផុត រហូតដល់បច្ចុប្បន្ន ដែលបញ្ចប់ដោយ “រយៈពេល 2 ឆ្នាំចុងក្រោយរហូតដល់ថ្ងៃនេះ” ។
- 2 ដាក់ហេតុការណ៍ ព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗ ឧបត្ថម្ភហេតុ សកម្មភាព និងតួអង្គលេចធ្លោនៅលើលំដាប់ ពេលវេលារបស់អ្នក។ សូមធ្វើកិច្ចការនេះដោយធ្វើកិច្ចការជាក្រុម ឬជាបុគ្គល រួចសូមធ្វើការចែករំលែក។
- 3 សូមដកថយ រួចពិចារណាអំពីអ្វីដែលពេលវេលានេះនិយាយអំពីបរិយាកាសអំពីហិង្សាលើកុមារពិសេស របស់អ្នក និងដំណើរការពង្រីកបន្ថែម។
- 4 ចូរពិភាក្សាអំពីអ្វីដែលព្រឹត្តិការណ៍អាចរួមចំណែកធ្វើឱ្យមានឧបសគ្គដល់ការពង្រីកបន្ថែម និងព្រឹត្តិការណ៍ ដែលអាចជួយគាំទ្រដល់ការពង្រីកបន្ថែមនាពេលអនាគត។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ការបង្កើតលំដាប់លំដោយពេលវេលានៅលើក្រដាស និង ព្យួរវានៅលើជញ្ជាំង ឬទីកន្លែងរួម នឹងមានភាពងាយស្រួល បំផុតសម្រាប់ក្រុម។
- អ្នកអាចផ្តល់ជូនក្រុមតូចៗនូវរយៈពេលខុសៗគ្នា ឬផ្ទុយផ្សេងៗគ្នា (សកម្មភាពកម្មវិធី សកម្មភាពគោលនយោបាយ មនុស្ស និងអង្គភាព)។
- សូមចំណាយពេលស្តាប់សាច់រឿងដែលភ្ជាប់ជាមួយចំណុចបិទស្នាកនៅលើលំដាប់លំដោយពេលវេលា។
- រៀបចំបញ្ជីពេលវេលាពេលវេលាទាំងអស់រហូតមកដល់បច្ចុប្បន្ន ប្រើបញ្ជីពេលវេលានេះជាវិធីមួយដើម្បីមើលអំពី ស្ថានភាពរបស់អ្នកនាពេលបច្ចុប្បន្ន។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ

ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះ

ក្រុមរបស់អ្នក និងបរិបទរបស់អ្នក!

ឧបករណ៍
1B

ឧបករណ៍
1B

ដោយធ្វើកិច្ចការជាក្រុម សូមបំពេញបញ្ជីពេលវេលានៅលើទំព័រទាំងពីរនេះ ដោយធ្វើការ កត់សម្គាល់ពីព្រឹត្តិការណ៍ ការផ្លាស់ប្តូរ តួអង្គ និងសកម្មភាពដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការ បញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារនៅក្នុងបរិបទរបស់អ្នក នៅក្នុងរយៈពេល 10 ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។

មុនរយៈពេល 10 ឆ្នាំកន្លងទៅ

9-10 ឆ្នាំមុន

7-8 ឆ្នាំមុន

បុគ្គល និងអង្គភាពនានា	កម្មភាពគោលនយោបាយ	កម្មវិធី/សកម្មភាព

	4-5 ឆ្នាំមុន	2-3 ឆ្នាំមុន	ចាប់ពី 2 ឆ្នាំមុន រហូតដល់បច្ចុប្បន្ន
កម្មវិធី/សកម្មភាព			
កម្មភាពគោលនយោបាយ			
បុគ្គល និងអង្គភាពនានា			

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ដំណាក់កាលពេលវេលានៃព្រឹត្តិការណ៍ សកម្មភាព និងមនុស្សដែលបានរួមចំណែកបង្កើតឱ្យមានអំពើហិង្សាលើកុមារ បច្ចុប្បន្ននៅក្នុងរយៈពេល 10 ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។
- គំនិតអំពីទីកន្លែងដែលប្រវត្តិសាស្ត្រនេះនឹងបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈម។
- គំនិតអំពីទីកន្លែងដែលប្រវត្តិសាស្ត្រនេះនឹងជួយនៅក្នុងការដោះស្រាយ។

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

ដាក់បញ្ចូលសកម្មភាពដើម្បីរៀបចំឱ្យមានការចូលរួមជាពីរ បុគ្គល នឹងអង្គភាពដែលមានឥទ្ធិពល នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រ ពង្រីកបន្ថែមរបស់អ្នក។

សូមធ្វើការតាមដានទិដ្ឋភាពឆ្ពោះទៅមុខ និងត្រៀមខ្លួន ដើម្បីដោះស្រាយហានិភ័យ ឬឱកាសដែលនឹងអាច មកដល់។

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 1F: ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុរេ លក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព
- ឧបករណ៍ 1C: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន
- ឧបករណ៍ 1D: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ
- ឧបករណ៍ 2B: ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សា លើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង





ឧបករណ៍សម្រាប់កំណត់អាទិភាព កិច្ចអន្តរាគមន៍ដែល ស្របទៅនឹង បរិបទរបស់ប្រទេសមួយ ដើម្បីឱ្យការពង្រីកបន្ថែមទទួលបាន ជោគជ័យ។

ឧបករណ៍
1C

ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន

ការធ្វើលំហាត់ជាក្រុម ដោយគិតគូរអំពីបរិយាកាសដើម្បីកំណត់
ឱកាស និងហានិភ័យក្នុងការពង្រីកបន្ថែម។

នៅពេលយើងស្គាល់អំពីស្ថានភាពរបស់យើង យើងអាចប្រើប្រាស់ឱកាស កាត់បន្ថយហានិភ័យ និងអភិវឌ្ឍទៅលើក្របខណ្ឌរបស់
យើង។ ឧបករណ៍នេះជួយអ្នកឱ្យមើលឃើញផ្នែកកន្លែងដែលអាចត្រូវការការកែសម្រួលនាពេលអនាគត និងពង្រឹងយុទ្ធសាស្ត្រ
ពង្រីកបន្ថែមរបស់អ្នក។

ឧបករណ៍ 1C ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន

ទូរស័ព្ទសម្រាប់ប្រើប្រាស់៖ ប្រើប្រាស់ក្នុងក្រុម ១០-១៥ នាក់ រយៈពេល ១៥-២០ នាទី

ប្រើប្រាស់ក្នុងក្រុម ១០-១៥ នាក់ រយៈពេល ១៥-២០ នាទី

ប្រភេទបញ្ហា បញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក	ប្រភេទឱកាស ឱកាសដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក	ប្រភេទហានិភ័យ ហានិភ័យដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក	ប្រភេទឱកាស ឱកាសដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក
ប្រភេទបញ្ហា បញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក	ប្រភេទឱកាស ឱកាសដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក	ប្រភេទហានិភ័យ ហានិភ័យដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក	ប្រភេទឱកាស ឱកាសដែលកើតឡើងក្នុង ការងាររបស់អ្នក

INSPIRE [Tools for Adaptation and Scale Up]

ឧបករណ៍ 2A ប្រភេទ

ប្រភេទបញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

☐ ប្រភេទបញ្ហា	☐ ប្រភេទឱកាស
☐ ប្រភេទហានិភ័យ	☐ ប្រភេទឱកាស
☐ ប្រភេទបញ្ហា	☐ ប្រភេទឱកាស
☐ ប្រភេទហានិភ័យ	☐ ប្រភេទឱកាស

ប្រភេទបញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

ប្រភេទឱកាសដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

ប្រភេទហានិភ័យដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

ប្រភេទឱកាសដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

INSPIRE [Tools for Adaptation and Scale Up]

ឧបករណ៍ 3A ប្រភេទ

ប្រភេទបញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

☐ ប្រភេទបញ្ហា	☐ ប្រភេទឱកាស
☐ ប្រភេទហានិភ័យ	☐ ប្រភេទឱកាស
☐ ប្រភេទបញ្ហា	☐ ប្រភេទឱកាស
☐ ប្រភេទហានិភ័យ	☐ ប្រភេទឱកាស

ប្រភេទបញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

ប្រភេទឱកាសដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

ប្រភេទហានិភ័យដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

ប្រភេទឱកាសដែលកើតឡើងក្នុងការងាររបស់អ្នក

INSPIRE [Tools for Adaptation and Scale Up]

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 សូមផ្តល់ដល់ក្រុមតូចៗ នូវវិសាលភាពចំនួន 1-3 ដែលពួកគេធ្លាប់ស្គាល់។ សូមប្រើបញ្ជី (កំណត់វិសាលភាព)។
- 2 សម្រាប់វិសាលភាពនីមួយៗ ក្រុមគួរតែកំណត់កត្តាសំខាន់ៗដែលប៉ះពាល់ដល់ការពង្រីកបន្ថែម (ប្រមូល)។
- 3 សម្រាប់កត្តានីមួយៗ សូមសម្រេចថាតើកត្តាទាំងនោះមានឥទ្ធិពលវិជ្ជមាន ឬអវិជ្ជមានទៅលើការពង្រីកបន្ថែម និងកម្លាំងនៃឥទ្ធិពលរបស់វា (ប្រមូល)។
- 4 រកមើលកត្តាដែលបានកំណត់ទាំងអស់ កំណត់ឱកាសចំនួន 3 ដែលគាំទ្រដល់ការពង្រីកបន្ថែម និង 3 ឧបសគ្គនៅក្នុងការពង្រីកបន្ថែម។ ចូរសរសេរ និងពិភាក្សាអំពីចំណុចទាំងនេះ (ពិភាក្សា)។
- 5 កំណត់ចំណុចសកម្មភាពផ្សេងៗដើម្បីប្រើប្រាស់ឱកាស និងកាត់បន្ថយឧបសគ្គ (ពិភាក្សា)។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- សូមប្រើប្រាស់បទពិសោធន៍នៅក្នុងបន្ទប់ ដោយផ្តល់ឱ្យមនុស្សនូវវិសាលភាពបរិយាកាសដើម្បីកំណត់ថាពួកគេបានស្គាល់ច្បាស់។
- សូមកុំរំលងការពិភាក្សាដោយធ្វើកិច្ចការជាក្រុមធំអំពីកត្តាដែលបានកំណត់ទាំងអស់។
- សូមកុំភ្លេចកត់ត្រាកត្តាដែលបានកំណត់ទាំងអស់ (ប្រមូល)។ អ្នកនឹងចង់មើលចំណុចទាំងនេះនៅពេលក្រោយក្នុងអំឡុងសកម្មភាពពង្រីកបន្ថែមផ្សេងទៀត។

សារព្យាក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

1C ការវាយតម្លៃហិរិយាកាស៖ ដែន

ដំណាក់កាលទី 1៖ កំណត់ដែន

ចូរបំបែកទៅជាក្រុមតូចៗ។ ក្រុមនីមួយៗគួរផ្តល់ដែន 1-3 ដែលខ្លួនយល់ច្បាស់។
ប្រសិនបើគ្រប់ដណ្តប់លើដូចម្តេចទាំងអស់ អាចធ្វើដូច្នេះបាន ប្រសិនបើក្រុមជាន់គ្នា។

ហិរិយាកាសនយោបាយ

ស្ថានភាពនយោបាយ
សន្តិសុខ អភិបាលកិច្ច វប្បធម៌
ការិយាធិបតេយ្យ ទំនាក់ទំនង
នយោបាយផ្លូវការ
និងក្រៅផ្លូវការ

ប្រព័ន្ធសុខាភិបាល

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការ
ទទួលបានសេវា ទម្រង់ស្ត្រីក
សមត្ថភាព។ល។

មូលនិធិ

មូលនិធិ កិច្ចសហការរវាងដៃគូ
វត្តមានក្រុមផ្សេងទៀត

ប្រព័ន្ធអប់រំ

ការគ្រប់គ្រងសាលា វិក្រឹតការ
គោលនយោបាយអប់រំ

វប្បធម៌ សហគមន៍ និងគ្រួសារ

ការយល់ដឹង និងការកំណត់
អាទិភាពកត្តាសង្គម/វប្បធម៌
ដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការ
បញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ

ហិរិយាកាសគោលនយោបាយ

កម្រិតនៃការគាំទ្រពីខាងក្រៅ
សម្រាប់គោលនយោបាយ /
កម្មវិធី៖ គោលនយោបាយ /
កម្មវិធីផ្សេងទៀតដែលមាន
ទំនាស់ជាមួយ ជួយ ឬធ្វើឱ្យ
ប៉ះពាល់ដល់ការពង្រីកបន្ថែម

ប្រព័ន្ធច្បាប់

ច្បាប់ ការអនុវត្ត

ការគ្រប់គ្រង ឬការកែលម្អ គុណភាព

សមត្ថភាពសម្រាប់
ការគ្រប់គ្រង/កែលម្អគុណភាព

ហិរិយាកាសរូបវន្ត

ភូមិសាស្ត្រ អាកាសធាតុដែល
មានឥទ្ធិពលទៅលើការបញ្ចប់
អំពើហិង្សាលើកុមារ

ផ្សេងៗ

កត្តាបរិបទណាមួយដែល
មិនបានរាប់បញ្ចូលក្នុងប្រភេទ
ខាងលើ

ហិរិយាកាសសេដ្ឋកិច្ច

លក្ខខណ្ឌសេដ្ឋកិច្ច
ការកៀរគរធនធាន

សេវាឆ្លើយតប និងគាំទ្រ

យន្តការបញ្ជូន សេវាសុខភាព
សរីរវិទ្យា ច្បាប់ និងយុត្តិធម៌

ធនធាន

ភាពអាចរកបាននៃបុគ្គលិក
សំខាន់ ជំនាញ និងសមត្ថភាព
បន្ទុកការងារ ការជំរុញទឹកចិត្ត
ការលើកទឹកចិត្ត ការផ្លាស់ប្តូរ
បុគ្គលិក

ដំណាក់កាលទី 2៖ ប្រមូល

ចូលគូសញ្ញាដែលណាមួយដែលពាក់ព័ន្ធ។ សូមប្រើដៃនៃមួយក្នុងមួយសន្លឹក។

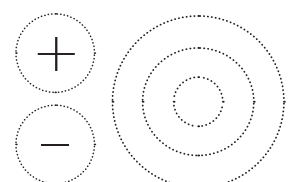
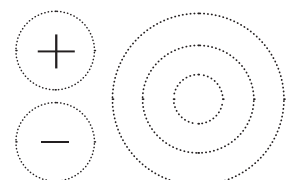
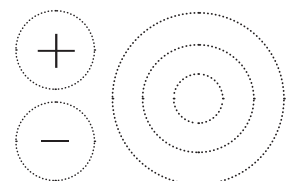
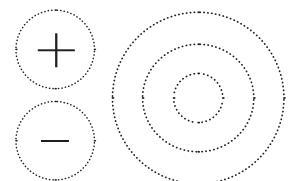
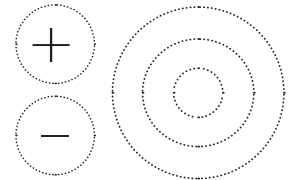
- | | |
|---|---|
| ☐ បរិយាកាសនយោបាយ | ☐ មូលនិធិ |
| ☐ បរិយាកាសគោលនយោបាយ | ☐ ផ្ទាល់ខ្លួន |
| ☐ បរិយាកាសសេដ្ឋកិច្ច | ☐ ករគ្រប់គ្រង ឬការកែលម្អគុណភាព |
| ☐ ប្រព័ន្ធអប់រំ | ☐ សេវាឆ្លើយតប និងគាំទ្រ |
| ☐ ប្រព័ន្ធសុខាភិបាល | ☐ វប្បធម៌៖ សហគមន៍ និងគ្រួសារ |
| ☐ បរិយាកាសរូបវន្ត | ☐ ធនធាន |
| ☐ ប្រព័ន្ធច្បាប់ | ☐ ផ្សេងៗ |

មានកត្តាសំខាន់អ្វីខ្លះ?

នៅក្នុងប្រអប់នីមួយៗ សូមសរសេរកត្តាសំខាន់ចំនួន 1 ដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការពង្រីកបន្ថែមនៅក្នុងវិសាលភាពនេះ។
ចូរប្រើព័ត៌មានលម្អិតច្រើន ឬតិចបំផុតដែលមានប្រយោជន៍។

តើមានផលប៉ះពាល់អ្វីខ្លះ?

តើកត្តាសំខាន់នេះធ្វើឱ្យការពង្រីកបន្ថែមកាន់តែងាយស្រួល (ឥទ្ធិពលវិជ្ជមាន +) ឬកាន់តែលំបាក (ឥទ្ធិពលអវិជ្ជមាន -)?
សម្គាល់សញ្ញា + ឬ - ។ តើកត្តាសំខាន់នេះមានឥទ្ធិពលតូច ឬធំ? បំពេញក្នុងរង្វង់ដើម្បីបង្ហាញទំហំនៃឥទ្ធិពលវិជ្ជមានឬអវិជ្ជមាន



ដំណាក់កាលទី ៣៖ ពិភាក្សា

1. ចូរពិចារណាកត្តាសំខាន់ៗទាំងអស់ដែលត្រូវបានកំណត់នៅលើ“ ជំហានទី ២៖ ចូរប្រមូល” សន្លឹកសម្រាប់ឧបករណ៍នេះ។
2. ចូរជ្រើសរើសឱកាសចំនួន ៣ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការពង្រីកបន្ថែម និងឧបសគ្គចំនួន ៣ ចំពោះការពង្រីកបន្ថែម។ ចូរសរសេរចំណុចទាំងនេះនៅក្នុងប្រអប់ខាងក្រោម។
3. សម្រាប់ឱកាស ឬឧបសគ្គនីមួយៗ ចូរពិចារណាថា តើសកម្មភាព ឬយុទ្ធសាស្ត្រអ្វីខ្លះដែលអ្នកនឹងអនុវត្ត។ ចូរសរសេរចំណុចទាំងនេះនៅក្នុងប្រអប់សមស្រប។ សម្គាល់៖ កញ្ចប់អន្តរាគមន៍របស់អ្នកអាចមានសកម្មភាពទាំងនេះ ឬសកម្មភាពស្រដៀងគ្នាជាច្រើន។

ឱកាស

+	ដែន៖ ឱកាស៖	សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីជំរុញ៖
+	ដែន៖ ឱកាស៖	សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីជំរុញ៖
+	ដែន៖ ឱកាស៖	សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីជំរុញ៖

ឧបសគ្គ

—	ដែន៖ ឧបសគ្គ៖	សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីកាត់បន្ថយ៖
—	ដែន៖ ឧបសគ្គ៖	សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីកាត់បន្ថយ៖
—	ដែន៖ ឧបសគ្គ៖	សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីកាត់បន្ថយ៖

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- បញ្ជើសម្តីនៃកត្តាបរិយាកាសដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការពង្រីកសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ
- ឱកាសចំនួន 3 ដែលបានកំណត់នៅក្នុងវិសាលភាពនីមួយៗ និងដំណាក់កាលសកម្មភាពសម្រាប់ឱកាសនីមួយៗ
- ឧបសគ្គចំនួន 3 ដែលបានកំណត់នៅក្នុងវិសាលភាពនីមួយៗ និងដំណាក់កាលសកម្មភាពនានាដើម្បីដោះស្រាយឧបសគ្គនីមួយៗ

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើមានផ្នែកនៃផែនការសកម្មភាពដែលផ្តល់ការវាយតម្លៃអំពីវឌ្ឍនភាព និង/ឬភាពរឹងមាំនៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ នៅក្នុងប្រទេសដែលឬទេ? តើផែនការនេះបង្ហាញច្បាស់អំពីឧបសគ្គនានា និងអ្នកសម្របសម្រួលការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដែរឬទេ? តើផែនការគួរមាននូវព័ត៌មាននេះដែរឬទេ?

តើឧបសគ្គ និងឱកាសដែលអ្នកបានកំណត់ណាខ្លះដែលអ្នកនឹងផ្តល់អាទិភាពក្នុងការសម្រេចឱ្យបាន? តើអ្នកអាចដោះស្រាយឧបសគ្គទាំងនោះដោយរបៀបណា?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 1F: ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុរេលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព
- ឧបករណ៍ 1D: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ
- ឧបករណ៍ 3C: ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ជី
- ឧបករណ៍ 3D: ការកំណត់និយាម និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែក





ឧបករណ៍រៀបចំផែនការសម្រាប់ ការសម្របសម្រួលអនាគត និង ភាពជាដៃគូក្នុងការពង្រីកបន្ថែម។

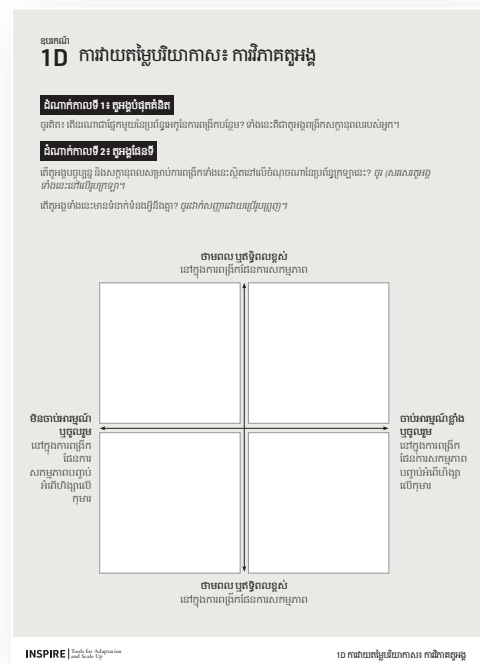
ឧបករណ៍
1D

ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ

ប្រព័ន្ធក្រឡាដើម្បីរៀបចំផែនទីតួអង្គជាច្រើន និងគិតអំពីតួនាទី និងសក្តានុពលរបស់ពួកគេនៅក្នុងការមានឥទ្ធិពលទៅលើការពង្រីកបន្ថែម។

ជំរុញដោយ៖ Search for Common Ground; Common Ground Approach to Mapping Stakeholders and Influencers, and ODI ។ ឧបករណ៍រៀបចំផែនការ៖ ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ

ការពង្រីកបន្ថែមដោយជោគជ័យតម្រូវឱ្យតួអង្គជាច្រើន (បុគ្គល សហគមន៍ អង្គការ ទីភ្នាក់ងារ សហគមន៍) ធ្វើការរួមគ្នានៅទូទាំង វិស័យឯកជន សាធារណៈ និងប្រជាពលរដ្ឋ។ ការដឹងអំពីថា តើ បុគ្គលទាំងនេះជានរណា សិទ្ធិអំណាច ផលប្រយោជន៍របស់ ពួកគេ និងទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេ គឺជាព័ត៌មានសំខាន់សម្រាប់ ការបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។



ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។ inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ចូររៀបចំបញ្ជីតួអង្គទាំងអស់៖ បុគ្គល ក្រុម អង្គភាព ទីភ្នាក់ងារ។ល។ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងផែនការការពង្រីកសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមាររបស់អ្នក។
- 2 ចូរពិភាក្សាអំពីឥទ្ធិពលរបស់តួអង្គនីមួយៗ ជុំវិញការពង្រីកបន្ថែម និងកម្រិតនៃការចូលរួមរបស់តួអង្គទាំងនោះនៅក្នុងការពង្រីកបន្ថែម។ ចូរដាក់តួអង្គទាំងនោះនៅលើប្រព័ន្ធក្រឡា។
- 3 នៅពេលតួអង្គទាំងអស់ត្រូវបានដាក់នៅលើប្រព័ន្ធក្រឡាហើយ សូមចាប់ផ្តើមភ្ជាប់តួអង្គទាំងនេះដោយពិចារណាលើទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេ ឥទ្ធិពលទៅលើគ្នា និងទំនាក់ទំនងរវាងគ្នាទៅវិញទៅមក។
- 4 ចូរគូសសញ្ញាព្រួញរវាងតួអង្គចំនួនពីរ ដើម្បីបង្ហាញទិសដៅនៃឥទ្ធិពលរវាងតួអង្គទាំងពីរនេះ។ ចូរគូសសញ្ញាព្រួញឱ្យជិតខ្លាំង ឬស្រាលជាងមុន អាស្រ័យលើកម្លាំងនៃឥទ្ធិពល។
- 5 ដោយធ្វើកិច្ចការជាក្រុម សូមពិភាក្សាអំពីគំនិតនៃរបៀបប្រើប្រាស់ទំនាក់ទំនងរបស់តួអង្គសំខាន់ៗ មួយចំនួនដើម្បីធ្វើការពង្រីកបន្ថែមទៀត។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ឥទ្ធិពល និងការចាប់អារម្មណ៍អាចមានភាពវិជ្ជមាន (តួអង្គដែលកំពុងបង្កើនល្បឿននៃការពង្រីកបន្ថែម) ឬអវិជ្ជមាន (តួអង្គរារាំងដល់ការពង្រីកបន្ថែម)។
- អនុវត្តល្អបំផុតនៅលើជញ្ជាំងដោយមានក្រដាសតូចបិទ ឬការខៀនធំ។
- ការមានតួអង្គមកពីវិស័យ និងសាវតារផ្សេងៗគ្នាចូលរួម អាចជួយធ្វើឱ្យរូបភាពនេះក្លាយជារូបភាពពេញលេញ។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

1D ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ

ជំណាក់កាលទី 1៖ តួអង្គបំផុតគំនិត

ចូរគិត៖ តើនរណាជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធអេកូនៃការពង្រីកបន្ថែម? ទាំងនេះគឺជាតួអង្គពង្រីកសក្តានុពលរបស់អ្នក។

ជំណាក់កាលទី 2៖ តួអង្គផែនទី

តើតួអង្គបច្ចុប្បន្ន និងសក្តានុពលសម្រាប់ការពង្រីកទាំងនេះស្ថិតនៅលើចំណុចណានៃប្រព័ន្ធត្រីក្រឡានេះ? ចូរ (សរសេរតួអង្គទាំងនេះនៅលើប្រព័ន្ធត្រីក្រឡា។

តើតួអង្គទាំងនេះមានទំនាក់ទំនងអ្វីនឹងគ្នា? ចូរដាក់សញ្ញាដោយប្រើប្រាញ់។

ថាមពល ឬឥទ្ធិពលខ្ពស់
នៅក្នុងការពង្រីកផែនការសកម្មភាព

មិនចាប់អារម្មណ៍
ឬចូលរួម
នៅក្នុងការពង្រីក
ផែនការ
សកម្មភាពបញ្ចប់
អំពើហិង្សាលើ
កុមារ

ចាប់អារម្មណ៍ខ្លាំង
ឬចូលរួម
នៅក្នុងការពង្រីក
ផែនការសកម្មភាព
បញ្ចប់អំពើហិង្សា
លើកុមារ

ថាមពល ឬឥទ្ធិពលខ្ពស់
នៅក្នុងការពង្រីកផែនការសកម្មភាព

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- រូបភាពនៃអ្នកដែលចូលរួម ជាមួយនឹងកម្រិតនៃឥទ្ធិពល និងកម្រិតនៃការចាប់អារម្មណ៍
- គំនិតជាដំបូងអំពីថាតើអង្គទាំងនោះពាក់ព័ន្ធ និងមានឥទ្ធិពលទៅលើគ្នាយ៉ាងដូចម្តេច

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

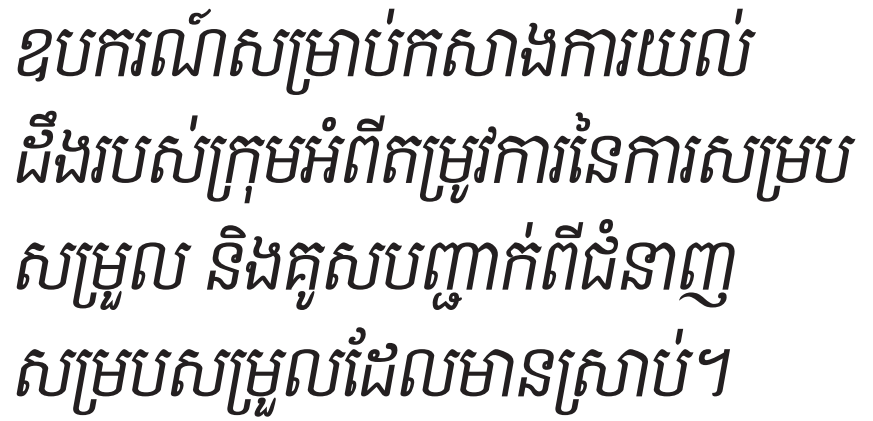
តើអង្គណាខ្លះដែលអ្នកនឹងចូលរួមដោយផ្ទាល់នៅក្នុងការរៀបចំផែនការ និងអនុវត្តការពង្រីកបន្ថែម?
តើអ្នកនឹងជូនដំណឹងដល់អង្គណាខ្លះដើម្បីរក្សាការគាំទ្ររបស់ពួកគេ?

អ្នកនឹងចង់ពិនិត្យមើលឧបករណ៍នេះឡើងវិញជាញឹកញាប់ (ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ ឬច្រើនដងជាងនេះ) ដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងកែតម្រូវការគិតរបស់អ្នក។

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 1B:** ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ
- **ឧបករណ៍ 2A:** ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ
- **ឧបករណ៍ 5B:** ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- **ឧបករណ៍ 5C:** ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ





ហ្គេមសម្រាប់សមាជិកក្រុមដែលដំណើរការនៅលើក្តារហ្គេមដោយ
កំណត់ឈ្មោះ និងពិភាក្សាអំពីប្រភពផ្សេងៗគ្នានៃភាពស្មុគស្មាញ
ដែលអាចតម្រូវឱ្យមានការកែសម្រួល។

ប្រឡងនឹងធ្វើឱ្យអ្នកស្គាល់អំពីការឆ្លើយតបចំពោះស្ថានភាពស្មុគស្មាញ និងមានការប្រែប្រួល នៅពេលអ្នកបង្កើតភាសារួមដើម្បីនិយាយអំពីបញ្ហាប្រឈមកាលពីអតីតកាល និង/ឬអនាគត។ លំហាត់ក្រុមនេះស្នើឱ្យអ្នកចងចាំ និងចែករំលែកបទពិសោធន៍ពាក់ព័ន្ធនឹងការសម្របសម្រួល ដើម្បីបង្កើតទំនុកចិត្តថាខ្លួនអាចធ្វើបាន។ លំហាត់នេះក៏ពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ក្រុមសម្រាប់ការសម្របសម្រួលនាពេលអនាគតនូវសកម្មភាព INSPIRE ដែលបានជ្រើសរើសសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។

តើអាចមានអ្វី
ដែលដំណើរការ
មិនត្រឹមត្រូវ?

Syntegrol
THE ART AND SCIENCE OF ADAPTATION

ចាប់ផ្តើម

INSPIRE | Supply Side Adaptation
and Supply

1. តើអាចមានអ្វីដែលដំណើរការមិនត្រឹមត្រូវ?

INSPIRE | Tools for Adaptation
and Scale Up

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ក្រុមជ្រើសរើសសកម្មភាពអតីតកាល បច្ចុប្បន្ន ឬអនាគតដែលខ្លួនបានធ្វើកិច្ចការទាំងអស់ទៅលើប្រធានបទសម្រាប់ហ្គេម។
- 2 អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់អំពីអត្ថន័យនៃជ្រុងផ្សេងគ្នាដោយប្រើឧបករណ៍។
- 3 ក្រឡេកគ្រាប់ឡកឡាក់ រួចដើរជុំវិញក្តារ ជាក្រុមតែមួយ។
- 4 ដាក់ចុះនៅលើរូបតំណាងមួយ។ ដើម្បីអាចផ្លាស់ទីម្តងទៀត សូមពិភាក្សាឧទាហរណ៍ពីសកម្មភាពដែលត្រូវគ្នានឹងរូបតំណាង—ព្រឹត្តិការណ៍ដែលមានស្ថិរភាព (ពណ៌បៃតង) ឬពុំមានស្ថិរភាព (ពណ៌ទឹកក្រូច) ដែលបានកើតឡើង ឬអាចកើតឡើងក្នុងលក្ខខណ្ឌនៃការផ្លាស់ប្តូរដោយសារតែអថេរកម្មវិធី (បរិបទ) ការអនុម័ត ពេលវេលា (បណ្តោះអាសន្ន) ឬការយល់ដឹងខុសគ្នា (ការបកស្រាយ) ។
- 5 ស្វែងរកកិច្ចព្រមព្រៀងលើព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះ រួចធ្វើការកត់ត្រានៅពេលអ្នកផ្លាស់ទីតាមក្តារ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវយល់អំពីរូបតំណាងជាមុន។
- មនុស្សមិនលើសពី 6 នាក់គួរលេងជាមួយគ្នាដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម។ ពួកគេគួរតែធ្វើការកំពុងធ្វើការ ឬនឹងធ្វើការលើសកម្មភាពដែលដូចគ្នា។
- ប្រសិនបើគោលបំណងចម្បងរបស់អ្នកគឺដើម្បីកសាងសមត្ថភាព និងទំនុកចិត្ត សូមធ្វើការជ្រើសរើសសកម្មភាពពីការងារពីមុន។
- ប្រសិនបើគោលបំណងចម្បងរបស់អ្នកគឺបង្កើតភាពត្រៀមរួចរាល់ដើម្បីសម្របខ្លួន សូមជ្រើសរើសសកម្មភាពពីការងារបច្ចុប្បន្ន ឬអនាគត។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

1E តើអ្វីខ្លះដែលអាចមានកំហុស? ហ្គេម

ការណែនាំ

ប្រសិនបើក្រុមលេងបានធ្វើកិច្ចការជាមួយគ្នាលើសកម្មភាពមួយក្នុងពេលកន្លងមក សកម្មភាពនោះនឹងក្លាយជាចំណុចផ្ដោតសំខាន់របស់ហ្គេម។ ប្រសិនបើក្រុមលេងកំពុង ឬមានគម្រោងធ្វើកិច្ចការលើសកម្មភាពមួយ នោះសកម្មភាពនោះនឹងក្លាយជាចំណុចផ្ដោតសំខាន់របស់ហ្គេម។

សូមបោះគ្រាប់ឡកឡាក់ និងរំកិលចំណែករបស់អ្នក (កាក់ ឬវត្ថុតូចណាមួយ) តាមចំនួនកាត់នោះ។

ក) ប្រសិនបើអ្នកឈប់នៅលើក្រឡាពណ៌ទឹកក្រូច ឬបៃតង សូមចំណាំថាតើវាស្មើសុំឱ្យក្រុមរបស់អ្នកពិភាក្សាអំពីកត្តាពង្រីកសកម្មភាពតាមបរិបទ តាមពេលវេលា ឬការបកស្រាយដើម្បីធ្វើការសម្របទៅតាមស្ថានភាព។

ខ) ប្រសិនបើអ្នកឈប់លើសញ្ញាព្រួញបញ្ឈរ ឬព្រួញផ្ដេក សូមពិភាក្សាជាមួយក្រុមរបស់អ្នកអំពីបញ្ហាពង្រីកលក្ខណៈបញ្ឈរ ឬផ្ដេក។ សូមកុំភ្លេចសរសេរបញ្ហាសម្រប ឬពង្រីកដែលក្រុមបានជ្រើសរើស។

គន្លឹះ

មានស្ថានភាព គ្មានស្ថានភាព



បរិបទ: របៀបដែលសមាសធាតុកម្មវិធីសំខាន់តម្រូវឱ្យមាន/អាចតម្រូវឱ្យមានការសម្រប។



ពេលវេលា: របៀបដែលពេលវេលាតម្រូវ/អាចតម្រូវឱ្យមានការសម្របដ៏ធំ។



លក្ខណៈបកស្រាយ: របៀបដែលបញ្ហាសំខាន់ត្រូវបាន/អាចនឹងត្រូវយល់ផ្សេងៗគ្នាដោយភាគីពាក់ព័ន្ធខុសៗគ្នា។



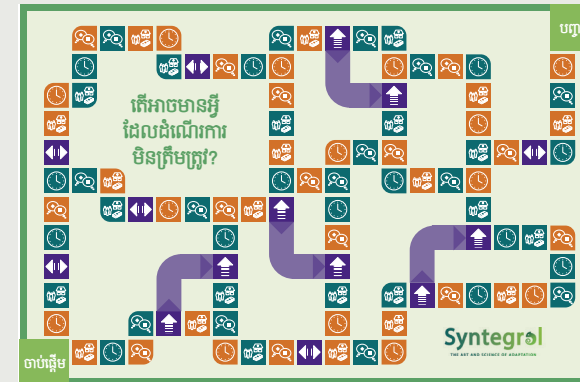
ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ឈរ: តើយើងធ្វើ/នឹងធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីបញ្ចូលសកម្មភាពផ្សេងៗ? យើងបានធ្វើ/នឹងធ្វើកិច្ចការនេះយ៉ាងដូចម្តេច?



ការពង្រីកលក្ខណៈផ្ដេក: តើយើងបានធ្វើ/នឹងធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីពង្រីកសកម្មភាពទៅកាន់ទីតាំង ឬប្រជាជនថ្មី? យើងបានធ្វើ/នឹងធ្វើកិច្ចការនេះយ៉ាងដូចម្តេច?

ក្តារហ្គេម

ចូរប្រើក្តារហ្គេមនៅលើទំព័របន្ទាប់៖



ចំណុចត្រូវចាំ

បន្ទាប់ពីលេងហ្គេម អ្នកលេងគួរពិនិត្យមើលការសម្របដែលខ្លួនបាន ពិភាក្សា និងពិចារណា៖

- របៀបដែលក្រុមការងារគម្រោងបានសម្រប ឬនឹងសម្របទៅតាមបរិបទដែលមានការផ្លាស់ប្តូរ។
- របៀប និងមូលហេតុយើងដោះស្រាយចំពោះការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធី ការផ្លាស់ប្តូរពេលវេលា និងភាពខុសគ្នានៅក្នុងការយល់ឃើញ។
- បញ្ហាប្រឈមនៃការពង្រីកបញ្ឈរ (ការធ្វើស្ថាប័នកម្មសកម្មភាព) និងការពង្រីកផ្ដេក (ការពង្រីកសកម្មភាពទៅទីតាំងថ្មី)។ សម្គាល់៖ ប្រភេទសំខាន់ៗនៃមាត្រដ្ឋានទាំងនេះមានលើកឡើងយ៉ាងស៊ីជម្រៅនៅក្នុងផ្នែកផ្សេងទៀតនៃសៀវភៅណែនាំនេះ។
- ការពិតគឺសមាជិកក្រុមមានសមត្ថភាពសម្របសម្រួលខ្លួនរួចជាស្រេច ហើយ ឥលូវនេះដល់ពេលដែលត្រូវពង្រឹងសមត្ថភាពបន្ថែមទៀតហើយ!

បញ្ចប់

តើអាចមានអ្វី ដែលដំណើរការ មិនត្រឹមត្រូវ?

ចាប់ផ្តើម

Syntegrol
THE ART AND SCIENCE OF ADAPTATION

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ការបង្កើនទំនុកចិត្តលើសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុងការសម្របសម្រួល និងឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាប្រឈមនានា
- ការយល់ដឹងអំពីការសម្របសម្រួលដែលទំនងត្រូវការ
- ភាសារួមសម្រាប់ភាពស្មុគស្មាញ និងការសម្របសម្រួលដើម្បីអនុវត្តចំពោះ ការសន្ទនាពង្រីកបន្ថែមនាពេលអនាគត

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

នៅពេលបំពេញឧបករណ៍ផ្សេងទៀតនៅក្នុងការណែនាំ សូមពិចារណាអំពី ភាពស្មុគស្មាញ និងប្រមើលមើល “តើ អាចមានអ្វីដែលដំណើរការមិនត្រឹមត្រូវ?”

សូមក្រឡេកមើលផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកម្តងទៀត រួចកំណត់កន្លែង ដែលពុំមានស្ថិរភាព។ សូមតាមដាន កន្លែងទាំងនោះ។

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 1B:** ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើ កុមារ
- **ឧបករណ៍ 1C:** ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន





ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រមើលមើល និងត្រៀមខ្លួន
ជាស្រេចដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាប្រឈម
ក្នុងការពង្រីកបន្ថែមដែលបានស្នើឡើងនៅក្នុង
ផែនការសកម្មភាពរបស់ប្រទេសមួយនៅក្នុង
ការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

ឧបករណ៍
1F

ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌក្នុង ការសម្រេចបានលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព

ទម្រង់ជារូបភាពសម្រាប់ហានិភ័យផ្ទៃលើ និង លក្ខខណ្ឌចាំបាច់នៃ
ការពង្រីកបន្ថែម ដែលបាន បង្កប់នៅក្នុងផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នក
ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងពិចារណាលើវិធានការ
និងសកម្មភាពដែលត្រូវអនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះ។

ប្រភព៖ Syntegral

នៅពេលអ្នកចាប់ផ្តើមអនុវត្តផែនការសកម្មភាពរបស់
អ្នកដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ត្រូវប្រាកដថាបាន
ពិនិត្យមើលដោយយកចិត្តទុកដាក់នូវការសន្មត់សំខាន់
នៃផែនការនោះ។ តាមរយៈការកំណត់ហានិភ័យ និងបុព្វ
លក្ខខណ្ឌដែលបានសន្មត់ពាក់ព័ន្ធនឹងលទ្ធផលនៃផែនការ
របស់អ្នក អ្នកអាចចាប់ផ្តើមគិតអំពីសកម្មភាពដែលនឹង
ចាំបាច់ត្រូវអនុវត្ត។ នៅបន្ទាប់មកទៀត នៅក្នុងដំណើរការ
សម្របសម្រួល បុព្វលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យទាំងនេះអាច
ជួយឱ្យដៃគូអនុវត្តភ្ជាប់សកម្មភាពរបស់ខ្លួនទៅនឹងផែនការ
សកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

ឧបករណ៍ 1F ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌក្នុង
ការសម្រេចបានលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព

ដំណាក់កាលទី 1៖ កំណត់លទ្ធផល
ពិនិត្យផែនការសកម្មភាពរបស់សម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃ៖
ច្បាប់សីលធម៌សហគមន៍សំខាន់ៗនៃសង្គមខ្មែរ
5 ដើម្បីយកចិត្តទុកដាក់។
ចូលរួមសហការក្នុងការកំណត់លទ្ធផលនៃ៖
ខាងលើនេះ។ អ្នកនឹងឃើញវិធានការសកម្មភាពដែលបាន
លទ្ធផលនៃ៖ ។ នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។

របាយការណ៍លទ្ធផល៖

ដំណាក់កាលទី 2៖ ចូលរួមការងារជាមួយហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌ
ហានិភ័យនៃការងារសម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃ៖
ច្បាប់សីលធម៌សហគមន៍សំខាន់ៗនៃសង្គមខ្មែរ
1-3 ដែលបានកំណត់ដោយសម្របសម្រួល
លទ្ធផលនៃសង្គម។

ដំណាក់កាលទី 3៖ សកម្មភាពផែនការ
សកម្មភាពផែនការសម្របសម្រួលហានិភ័យ
និងសកម្មភាពផែនការសម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃ៖
ច្បាប់សីលធម៌សហគមន៍សំខាន់ៗនៃសង្គមខ្មែរ
។ ដែលបានកំណត់ដោយសម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃសង្គមខ្មែរ។

វិធានការណ៍នានាដើម្បីឱ្យសម្របសម្រួលបុព្វលក្ខខណ្ឌ
សកម្មភាពផែនការសម្របសម្រួលបុព្វលក្ខខណ្ឌនៃ៖
ច្បាប់សីលធម៌សហគមន៍សំខាន់ៗនៃសង្គមខ្មែរ។ ដែលបានកំណត់ដោយសម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃសង្គមខ្មែរ។

បុព្វលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃ៖
ច្បាប់សីលធម៌សហគមន៍សំខាន់ៗនៃសង្គមខ្មែរ
1, 2 និង 3 ដែលបានកំណត់ដោយសម្របសម្រួល
លទ្ធផលនៃសង្គម។

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up

1F ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្របសម្រួលលទ្ធផលនៃផែនការសកម្មភាព

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ពិនិត្យមើលផែនការសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមាររបស់អ្នក និងកំណត់លទ្ធផលសំខាន់ៗដែលផែនការនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីសម្រេចឱ្យបាន។ ជ្រើសរើសលទ្ធផលមួយដើម្បីដំណើរការក្នុងពេលតែមួយ។
- 2 លើកបង្ហាញហានិភ័យចំនួន 3 ឬបញ្ហាដែលអាចជាឧបសគ្គចំពោះលទ្ធផលនេះ។
- 3 ចូររៀបរាប់បុរេលក្ខខណ្ឌចំនួន 3 ឬមធ្យោបាយដែលត្រូវកើតឡើង ឬត្រូវមាន ដើម្បីសម្រេចផល។
- 4 សូមសរសេរវិធានការ ឬសកម្មភាពដែលអាចដោះស្រាយហានិភ័យនីមួយៗ ឬដាក់ទៅក្នុងបុរេលក្ខខណ្ឌនីមួយៗ។ សូមគិតជាលក្ខណៈទូទៅ និងប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- សូមចងចាំទាំងទិដ្ឋភាពផ្នែក និងបញ្ឈប់នៃការពង្រីកបន្ថែម (សូមមើលឧបករណ៍ 3C និង 3D)។
- នៅពេលដែលការងាររបស់យុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនៅតែបន្ត នោះឧបករណ៍នេះអាចប្រើប្រាស់ម្តងហើយម្តងទៀតដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីបុរេលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យថ្មី នៅពេលដែលបរិយាកាសក្នុងតំបន់ និងយុទ្ធសាស្ត្រពង្រីកបន្ថែមមានការប្រែប្រួល។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុរេលក្ខខណ្ឌក្នុង ការសម្រេចបានលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព

ដំណាក់កាលទី 1៖ កំណត់លទ្ធផល

តើផែនការសកម្មភាពចង់សម្រេចលទ្ធផលអ្វីខ្លះ?
ចូរជ្រើសរើសលទ្ធផលសំខាន់ៗឱ្យបានចំនួន
5 ដើម្បីយកធ្វើកិច្ចការ។

ចូរសរសេរសេចក្តីថ្លែងលទ្ធផលចំនួន 1 នៅក្នុងប្រអប់
ខាងក្រោម។ អ្នកនឹងធ្វើកិច្ចការនៅលើសេចក្តីថ្លែង
លទ្ធផលចំនួន 1 នៅក្នុងពេលតែមួយ។

របាយការណ៍លទ្ធផល៖

ដំណាក់កាលទី 2៖ ចូរពិចារណាទៅលើហានិភ័យ និងបុរេលក្ខខណ្ឌ

ហានិភ័យចំពោះការសម្រេចលទ្ធផលនេះ

ចូររៀបរាប់ហានិភ័យចំនួន 1-3 ដែលអាចជាឧបសគ្គក្នុងការសម្រេច
លទ្ធផលរបស់អ្នក។

1.

2.

3.

បុរេលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលនេះ

ចូររៀបរាប់បុរេលក្ខខណ្ឌចំនួនពី 1 ដល់ 3 ដែលត្រូវការជាចាំបាច់ដើម្បី
សម្រេចលទ្ធផលរបស់អ្នក។

1.

2.

3.

ដំណាក់កាលទី 3៖ សកម្មភាពផែនការ

សកម្មភាពកាត់បន្ថយហានិភ័យ

តើសកម្មភាពពង្រីកអាចកាត់បន្ថយហានិភ័យទាំងនេះបានយ៉ាងដូច
ម្តេច? សម្រាប់ហានិភ័យនីមួយៗ ចូរសរសេរសកម្មភាពយ៉ាងតិច
1 ដែលនឹងជួយការពង្រីកឱ្យស្របតាមលទ្ធផលដែលបានគ្រោងទុក។

វិធានការណ៍នានាដើម្បីឱ្យស្របតាមបុរេលក្ខខណ្ឌ

តើសកម្មភាពពង្រីកអាចឆ្លើយតប ឬសម្របសម្រួលលក្ខខណ្ឌទាំងនេះ
បានយ៉ាងដូចម្តេច? សម្រាប់បុរេលក្ខខណ្ឌនីមួយៗ ចូរសរសេរ
សកម្មភាពយ៉ាងតិចចំនួន 1 ដើម្បីបំពេញតាមបុរេលក្ខខណ្ឌ។

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ការយល់ដឹងអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌសំខាន់ៗដែលពាក់ព័ន្ធ នឹងលទ្ធផល នៅក្នុងផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ
- ការវិភាគដែលភ្ជាប់វិធានការ និងសកម្មភាពទៅនឹងហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌ ក៏ដូចជាលទ្ធផលចង់បានចុងក្រោយផងដែរ

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

សម្រាប់បុព្វលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យនីមួយៗដែលបានកំណត់ តើផែនការសកម្មភាពបង្ហាញអំពីសកម្មភាពដើម្បីដោះស្រាយបុព្វលក្ខខណ្ឌ ឬហានិភ័យដែរឬទេ? តើគួរតែ?

ក្នុងទម្រង់ណាមួយក៏ដោយ តើផែនការសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារមានផ្នែកដែលពន្យល់ពីការយល់ដឹង និងការសន្មតដែលគាំទ្រដល់វិធីសាស្ត្រនៃយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដែរឬទេ? តើត្រូវការដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 3A: បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត
- ឧបករណ៍ 3B: ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពអង្គភាព
- ឧបករណ៍ 5B: ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- ឧបករណ៍ 5C: ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ





ឧបករណ៍ដើម្បីធានាថាក្រុម ធនធានមានបទពិសោធន៍ និងជំនាញត្រឹមត្រូវ ដើម្បីជួយ ធានាឱ្យយន្តការសម្របសម្រួល ថ្នាក់ជាតិទទួលបានជោគជ័យ។

ឧបករណ៍ 2A

ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

ប្រវត្តិរូបនៃអ្នកដែលនៅក្នុងក្រុមរបស់អ្នក ព្រមទាំងទស្សនៈ
សាវតារ និងជំនាញដែលពួកគេនាំមក។

ជំរុញដោយ៖ ExpandNet៖ Nine Steps for Developing a Scaling-Up Strategy

ការពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងថ្នាក់ជាតិទាមទារឱ្យមានជំនាញ និងន័យសាស្ត្រ ធនធាន និងកិច្ចសហការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
នៅទូទាំងវិស័យ។ សមាសភាពក្រុមមានឥទ្ធិពលដោយផ្ទាល់ទៅលើការខិតខំប្រឹងប្រែង និងភាពជោគជ័យ។ ការរៀបចំផែនទី
ក្រុមដែលមានស្រាប់នឹងជួយកំណត់អត្តសញ្ញាណ ឬតំណាងដែលអាចត្រូវការចាំបាច់ ប៉ុន្តែពុំមាន។ ក្រោយមកទៀត អ្នកអាច
រៀបចំផែនការរៀបចំស្វែងរកសមាជិក ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់ក្រុម។

ធាតុ 2A ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។

ធាតុ 2A ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។

ធាតុ 2B ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។

ធាតុ 2C ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។

ធាតុ 2D ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។ ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះដើម្បីកំណត់ក្រុមធនធានរបស់អ្នក។

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ចូរកត់សម្គាល់នូវចំណុចដែលសមាជិកក្រុមនីមួយៗនាំយកមកកាន់តុ (រូបថតពីសមាជិកក្រុម)។
- 2 ចូរកំណត់សមាសភាពដ៏ល្អរបស់ក្រុមតាមវិស័យ។ ចូរចងក្រងរូបថតពីសមាជិកក្រុម ដើម្បីប្រៀបធៀបគំរូដ៏ល្អនេះទៅនឹងបំណងចែកបច្ចុប្បន្ននៅក្នុងចំណោមក្រុម។
- 3 ការប្រើប្រាស់រូបថតពីសមាជិកក្រុម វិសាលភាពផែនទីនៃផ្នែកទទួលខុសត្រូវដែលប្រើប្រាស់ចំនួនមនុស្សដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែកនីមួយៗ។
- 4 គំនូសតាងផ្នែកបច្ចេកទេសដែលគ្របដណ្តប់ដោយអ្នកជំនាញរបស់សមាជិកក្រុម។
- 5 សម្រាប់ផ្នែកនីមួយៗ សូមពិភាក្សាអំពីលទ្ធផល។ ពិចារណាអំពីចំណុចដែលខ្លាំង និងចំណុចដែលពុំមាន។ ចូរបង្កើតផែនការសម្រាប់ការជ្រើសរើសសមាជិកថ្មី ប្រសិនបើចាំបាច់។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ឱ្យបានខ្ពស់ចំពោះអ្នកដែលមិនមែនជាសមាជិកក្រុមបច្ចុប្បន្នថា តើជានរណា។
- ចូរចងចាំអំពីទស្សនវិជ្ជា/ទស្សនវិស័យ ដូចជាសមភាពយេនឌ័រ និងសិទ្ធិមនុស្ស គឺជាប្រភេទជំនាញពិសេស។
- មនុស្សម្នាក់អាចដើរតួនាទីជាច្រើននៅក្នុងក្រុម និងនាំមកនូវទស្សនយល់ឃើញជាច្រើន។
- ឧបករណ៍នេះក៏អាចប្រើដើម្បីវាយតម្លៃតម្រូវការរបស់ក្រុម នៅពេលដែលសមាជិកក្រុមចាកចេញផងដែរ។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

ការកសាងក្រុមធនធានជោគជ័យ

1. ចូរបំពេញការវាយតម្លៃសម្រាប់សមាជិកក្រុមបច្ចុប្បន្ន ឬដែលបានស្នើឡើងនីមួយៗ។
2. ចូរចងក្រងលទ្ធផលដោយប្រើផ្ទាំងព័ត៌មាន រួចធ្វើការពិភាក្សា។
3. ចូរធ្វើផែនការសម្រាប់បន្ថែមសមាជិកថ្មីៗ។

ដំណាក់កាលទី 1៖ ចូរបែងចែកចំណាត់ថ្នាក់ក្រុមសមាជិកក្រុម

ចូរបំពេញសន្លឹកមួយសម្រាប់សមាជិកក្រុមបច្ចុប្បន្ន ឬដែលបានស្នើឡើងនីមួយៗ។

ឈ្មោះ៖

☐ សមាជិកបច្ចុប្បន្ន ☐ សមាជិកដែលបានស្នើឡើង

1. តើផ្នែកអ្វីខ្លះដែលត្រូវបានបង្ហាញ?

តើវិស័យអ្វីដែលបុគ្គលនេះបង្ហាញ? ចូរគូសផែកំណត់នូវនិមួយៗ។

- ☐ ម្ចាស់មូលនិធិ / ម្ចាស់ជំនួយ (អន្តរជាតិ)
- ☐ រដ្ឋាភិបាល (ជាតិ)
- ☐ រដ្ឋាភិបាល (ក្នុងតំបន់)
- ☐ វិស័យឯកជន
- ☐ អង្គការសង្គមស៊ីវិល
- ☐ អង្គការដៃគូ (INGO)

☐ ផ្សេងៗ

2. តើបុគ្គល / អង្គភាពនេះពាំនាំទំនួលខុសត្រូវផ្នែកណាខ្លះសម្រាប់ការពង្រីក?

តើបុគ្គលនេះ ឬអង្គភាពនេះត្រូវទទួលខុសត្រូវផ្នែកណាខ្លះនៅក្នុងក្រុម?

- ☐ ការតស៊ូមតិ/គោលនយោបាយ
- ☐ ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស / ចំណេះដឹងបច្ចេកទេស
- ☐ ការបណ្តុះបណ្តាល / ការគ្រប់គ្រង
- ☐ លទ្ធកម្ម / ភស្តុភារ
- ☐ ការត្រួតពិនិត្យវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រ
- ☐ ការអនុវត្ត

☐ ផ្សេងៗ (ឧទាហរណ៍ការសម្របសម្រួល)

3. តើបុគ្គលនេះធ្វើកិច្ចការនៅក្នុងដែនបច្ចេកទេសអ្វី?

តើបុគ្គលនេះពាំនាំជំនាញបច្ចេកទេសអ្វីខ្លះសម្រាប់ក្រុម? តើយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE ណាខ្លះដែលស្ថិតនៅក្នុងជំនាញរបស់ពួកគាត់? តើពួកគាត់មានចំណេះដឹងនៅក្នុងវិស័យពហុវិស័យដូចជាយេនឌ័រ ឬសិទ្ធិមនុស្សដែរឬទេ? សូមគូសផែកំណត់ចំណុចដែលពាក់ព័ន្ធ។

- ☐ ការអនុវត្ត និងការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពច្បាប់
- ☐ ស្តង់ដារ និងគុណតម្លៃ
- ☐ បរិយាកាសមានសុវត្ថិភាព
- ☐ ជំនួយសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងអ្នកថែទាំ
- ☐ ប្រាក់ចំណូល និងការពង្រឹងសេដ្ឋកិច្ច
- ☐ សេវាឆ្លើយតប និងគាំទ្រ
- ☐ ការអប់រំ និងបំណិនជីវិត

☐ ផ្សេងៗទៀត (ឧទាហរណ៍ យេនឌ័រ សិទ្ធិមនុស្ស)

ដំណាក់កាលទី 2៖ ចូរវាយតម្លៃភាពតំណាងរបស់វិស័យ

1. ចូរគិតអំពីរបាយដំណើរវិស័យនៅក្នុងក្រុម។ តើអ្នកចង់បាន/ត្រូវការសមាជិកប៉ុន្មានភាគរយពីវិស័យនីមួយៗ? ចូរសរសេរចំនួនទាំងនេះជាភាគរយនៅក្នុងជួរឈរខាងឆ្វេង។ ត្រូវពិនិត្យមើលថា ជួរឈររបស់អ្នកមានចំនួនសរុប 100 គត់។
2. ដោយប្រើទិន្នន័យដែលប្រមូលបានក្នុងជំហានទី 1 ចូរបូកសរុបចំនួនមនុស្សជាក់ស្តែងនៅក្នុងវិស័យនីមួយៗ បន្ទាប់មកចូររកភាគរយពិតប្រាកដដែលតំណាងដោយវិស័យនោះ។ ចូរសរសេរចំនួននោះនៅក្នុងជួរខាងស្តាំ។ ត្រូវពិនិត្យមើលថា ជួរឈររបស់អ្នកមានចំនួនសរុប 100 គត់។

	របាយដំណើរ (%)	ចំនួនជាក់ស្តែង / ចំនួនសរុប	=	របាយជាក់ស្តែង (%)
ម្ចាស់មូលនិធិ / ម្ចាស់ជំនួយ (អន្តរជាតិ)	_____	_____ / _____		_____
រដ្ឋាភិបាល	_____	_____ / _____		_____
រដ្ឋាភិបាល (ថ្នាក់មូលដ្ឋាន)	_____	_____ / _____		_____
វិស័យឯកជន	_____	_____ / _____		_____
អង្គការសង្គមស៊ីវិល	_____	_____ / _____		_____
អង្គការដៃគូ (NGO)	_____	_____ / _____		_____
ផ្សេងៗ	_____	_____ / _____		_____

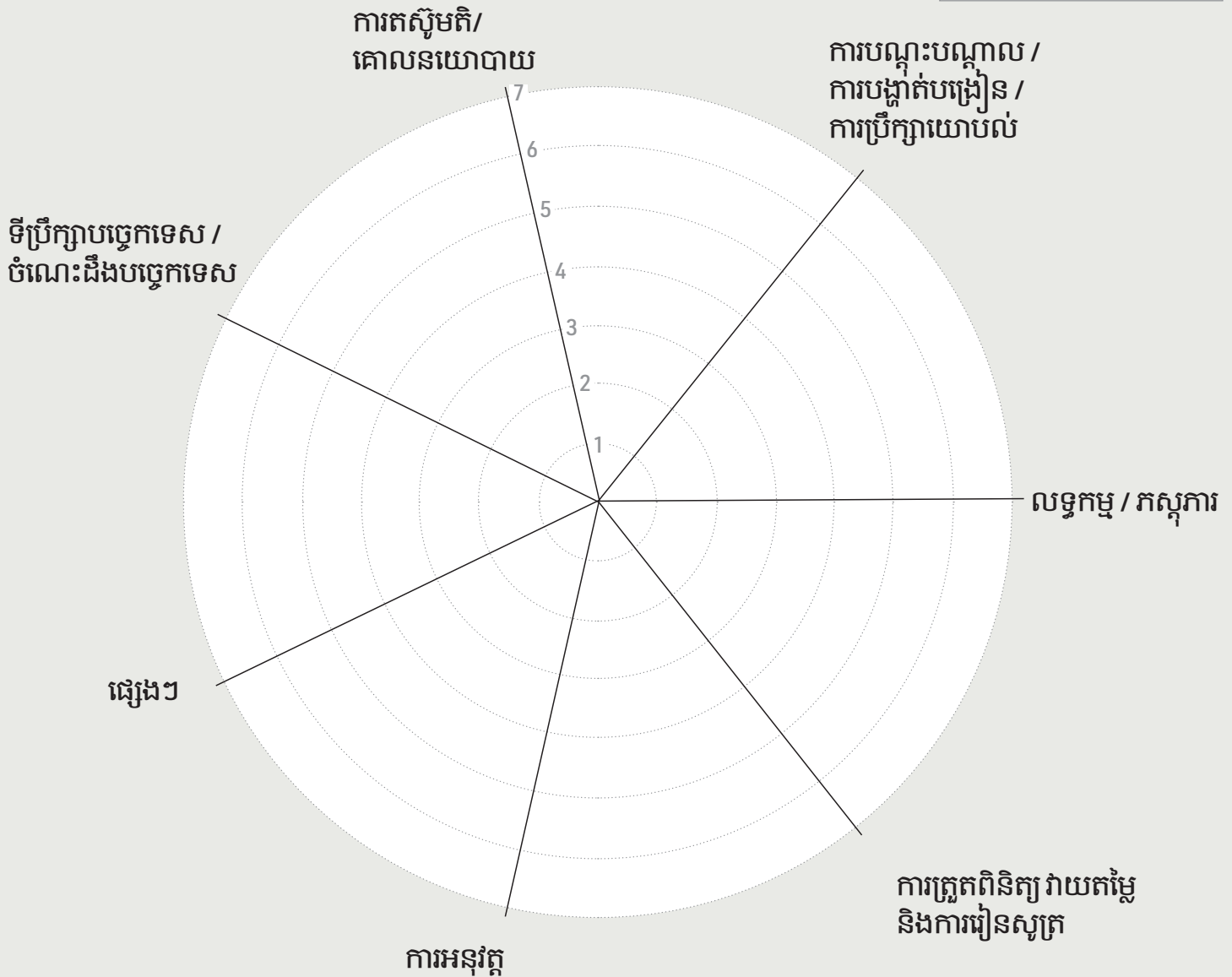
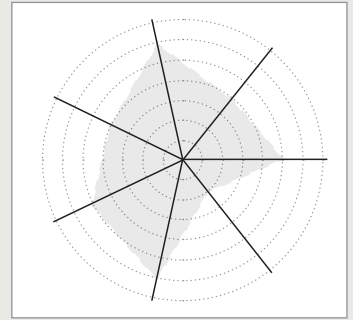
តើអ្នករក្សាតុល្យភាពរវាងភាពជាតំណាងរបស់វិស័យយ៉ាងដូចម្តេច?

តើតំណាងវិស័យអ្វីខ្លះដែលត្រូវការ? តើអ្នកអាចជ្រើសរើសនរណាខ្លះពីវិស័យទាំងនេះ?

ដំណាក់កាលទី ៣៖ ចូលវាយតម្លៃការគ្របដណ្តប់នៅក្នុងផ្នែកនៃទំនួលខុសត្រូវ

1. ដោយចាប់ផ្តើមនៅត្រង់ចំណុចកណ្តាល សូមប្រើរង្វង់ដើម្បីរកចំនួនមនុស្សដែលមានផ្នែកនៃការទទួលខុសត្រូវនេះទៅលើក្រុម ចូរដាក់សញ្ញាសម្គាល់ចំនួនសរុបសម្រាប់ជំនាញនីមួយៗលើកាំនីមួយៗដែលត្រូវគ្នា (បន្ទាត់) ។
2. នៅពេលកាំនីមួយៗត្រូវបានដាក់សញ្ញាសម្គាល់ សូមភ្ជាប់ចំណុចដាច់ៗ។

ឧទាហរណ៍



តើអ្នកនឹងធានាការគ្របដណ្តប់នៅក្នុងផ្នែកទំនួលខុសត្រូវលើក្រុមយ៉ាងដូចម្តេច?
តើត្រូវការការគ្របដណ្តប់អ្វីខ្លះ? តើអ្នកអាចជ្រើសរើសនរណាដែលមានសមត្ថភាពទាំងនេះ?

ដំណាក់កាលទី 4៖ ចូរវាយតម្លៃជំនាញបច្ចេកទេសទៅលើក្រុម

ចូរគូសផឹកនៅក្នុងប្រអប់មួយសម្រាប់មនុស្សម្នាក់ៗដែលមានជំនាញនេះលើក្រុម។ អ្នកអាចមានប្រអប់ដែលបានបំពេញច្រើនជាងចំនួនមនុស្ស ព្រោះមនុស្សអាចតំណាងឱ្យផ្នែកច្រើនជាងមួយ។

ការអនុវត្ត និងការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពច្បាប់										
ស្តង់ដារ និងគុណតម្លៃ										
បរិយាកាសមានសុវត្ថិភាព										
ជំនួយសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងអ្នកថែទាំ										
ប្រាក់ចំណូល និងការពង្រឹងសេដ្ឋកិច្ច										
សេវាឆ្លើយតប និងគាំទ្រ										
ការអប់រំ និងបំណិនជីវិត										
ផ្សេងៗ៖ (ឧទាហរណ៍ យេនឌ័រ សិទ្ធិមនុស្ស)										

តើអ្នករក្សាតុល្យភាពរវាងភាពជំនាញបច្ចេកទេសយ៉ាងដូចម្តេច?

តើត្រូវការបច្ចេកទេសអ្វីខ្លះ? តើអ្នកមានមនុស្សនៅក្នុងក្រុមដែលមានទស្សនៈយេនឌ័រ និងសិទ្ធិមនុស្សដែរឬទេ?

តើមានអ្នកណាទៀតដែលអ្នកអាចជ្រើសរើសបានដែលមានជំនាញបច្ចេកទេសនេះ?

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ភាពច្បាស់លាស់អំពីអ្នកដែលនៅក្នុងក្រុម និងអ្នកដែលមិននៅក្នុងក្រុម
- ផែនការសម្រាប់ការកសាងក្រុមខ្លាំងបំផុតតាមដែលអាចធ្វើបាន

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើផែនការសកម្មភាពលើកឡើងអំពីគម្លាតនៃចំណេះដឹង ឬជំនាញដែលត្រូវបានបំពេញដោយការបន្ថែមមនុស្ស ដែលមានសមត្ថភាពចាំបាច់ ទាំងយន្តការសម្របសម្រួល ថ្នាក់ជាតិ ឬក្រុមធនធានដែលកាន់តែធំជាងមុន? តើ គួរតែ?

ចូរបង្កើតផែនការដើម្បីកំណត់ និងអញ្ជើញមនុស្សដែល បំពេញចន្លោះខ្វះខាតចូលទៅក្នុងក្រុមធនធាន។

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 1D:** ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ
- **ឧបករណ៍ 2B:** ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សា លើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង
- **ឧបករណ៍ 3B:** ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពអង្គភាព





ឧបករណ៍ដើម្បីកំណត់សកម្មភាព សម្រាប់ការសម្របសម្រួល និងមាត្រដ្ឋានដែលមានមូលដ្ឋាន ភស្តុតាងរឹងមាំ។

ឧបករណ៍
2B

ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង

វិធីពិនិត្យមើលធាតុសំខាន់ៗនៃសកម្មភាព និងវាយតម្លៃភស្តុតាង
ដែលថាសកម្មភាពនេះមានប្រសិទ្ធភាព។

ប្រភព៖ Syntegral

INSPIRE លើកទឹកចិត្តឱ្យប្រទេសនានា
ធ្វើកំណត់ទំហំតែសកម្មភាពណាដែល
ប្រសិទ្ធភាពច្បាស់លាស់តែប៉ុណ្ណោះ។
ការដឹងពីចំនួនភស្តុតាងដែលគាំទ្រ
សកម្មភាពណាមួយ និងកម្រិតភាព
ជឿជាក់នៃភស្តុតាងនោះ គឺមាន
សារៈសំខាន់សម្រាប់ការជ្រើសរើស
សកម្មភាពដើម្បីធ្វើការកំណត់ទំហំ។

ឧបករណ៍ 2B ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង

ឯកសារកំណត់ ១៤ ច្បាប់ជាតិសហរដ្ឋអាមេរិក ច្បាប់សហរដ្ឋអាមេរិកស្តីពីការកំណត់ទំហំ

ឈ្មោះសកម្មភាព៖ _____

1. តើស្ថានភាព ឬប្រភេទនៃសកម្មភាពនេះជាអ្វី? 2. តើស្ថានភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី? (INSPIRE បានកំណត់ទំហំសកម្មភាពនេះ។)

3. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ? 4. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ? 5. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ?

6. តើសកម្មភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី? 7. តើសកម្មភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី? 8. តើសកម្មភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី? 9. តើសកម្មភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី? 10. តើសកម្មភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី? 11. តើសកម្មភាពនេះមានលក្ខណៈអ្វី?

ឯកសារកំណត់ 2B ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង

12. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ? 13. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ? 14. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ? 15. តើមានន័យដូចម្តេចនៃសកម្មភាពនេះ?

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលកំពុងធ្វើការពិចារណាសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម សូមបំពេញទម្រង់នៃការអនុវត្ត។
- 2 ចូរកំណត់ភស្តុតាងក្នុងការគាំទ្រសកម្មភាព។ ចូរពិភាក្សាអំពីភស្តុតាង និងធ្វើការសម្រេចចិត្តថាតើលទ្ធផលរកឃើញចំនួន 3 ណាខ្លះដែលនឹងត្រូវចាត់ទុកថាជាទំហំបំផុត និងគួរឱ្យទុកចិត្តបំផុត។
- 3 ចូរកំណត់នូវចំណុចដែលនឹងធ្វើឱ្យករណីនេះកាន់តែងាយសម្រាប់សកម្មភាពនេះ។ តើភស្តុតាងមានចន្លោះខ្វះខាតត្រង់ចំណុចណាខ្លះ? ចូរពិចារណាទៅលើទស្សនិកជនផ្សេងៗគ្នា និងថាតើតួអង្គផ្សេងគ្នាណាខ្លះដែលអាចជឿទុកចិត្តបាន។
- 4 ចូរកំណត់ថាតើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិជឿថាមានភស្តុតាងគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីគាំទ្រដល់ការជ្រើសរើសសកម្មភាពសម្រាប់ការសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមដែរឬទេ។
- 5 ការណែនាំ៖ ចូរចែករំលែកការសន្និដ្ឋាននេះជាមួយសមាជិកក្រុមការងារ INSPIRE ។ ចូរចូលរួមជាមួយប្រទេសផ្សេងទៀតដើម្បីចែករំលែកការរៀនសូត្រ និងលទ្ធផលរកឃើញ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ប្រសិនបើមានធនធានគ្រប់គ្រាន់ សូមឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវ/អ្នកវាយតម្លៃដែលមានជំនាញស្វែងរក និងកត់ត្រាភស្តុតាង។
- សូមបញ្ជាក់ថា បរិបទគឺជាចំណុចសំខាន់ខ្លាំង។ លទ្ធផលសិក្សាប្រហែលជាមិនមានប្រយោជន៍ទេ ប្រសិនបើសកម្មភាពត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងលក្ខខណ្ឌដែលខុសគ្នាខ្លាំង។
- បទពិសោធន៍ផ្ទាល់ និងចំណេះដឹងតាមបរិបទអាចជាផ្នែកសំខាន់នៃការបង្កើតភស្តុតាង ប៉ុន្តែចំណេះដឹងតែមួយមុខមិនគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ធ្វើជាមូលដ្ឋាននៃភស្តុតាងឡើយ។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

2B ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង

ដំណាក់កាលទី 1៖ ចូររៀបរាប់អំពីសកម្មភាព

ចូលប្រើប្រាស់មួយសន្លឹកសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ។

ឈ្មោះសកម្មភាព?

1. តើស្ថាប័ន ឬទីភ្នាក់ងារណាខ្លះដែលអនុវត្តសកម្មភាពនេះ?

3. តើមានប្រជាជនគោលដៅណាខ្លះ?

4. តើនេះគឺជាសកម្មភាពប្រភេទអ្វី? យុទ្ធនាការប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ
ការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសាស្ត្រ កម្មវិធីថែទាំកូន ការតស៊ូមតិ
ការគាំទ្រផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច។ ល។

5. តើចង់បានលទ្ធផលអ្វីខ្លះ?

6. តើសកម្មភាពនេះបានដំណើរការនៅទីតាំងណាមួយ
បានយូរបំផុតប៉ុន្មាន?

8. តើសកម្មភាពកំពុងដំណើរការនៅកន្លែងណា?
ឬកាលពីមុន តើវាបានដំណើរការនៅកន្លែងណា?

9. តើសកម្មភាពនេះត្រូវបានបញ្ចប់នៅទីតាំងដើម
ក៏ដូចជាទីតាំងដែល សកម្មភាពនេះត្រូវបានពង្រីក?

☐ ទេ

☐ បាទ/ចាស

ប្រសិនបើបាទ/ចាស ... តើអ្វីទៅដែលជាមូលហេតុ
ចង់សម្រាប់ការមិនបន្តសកម្មភាពនោះ?

11. តើជំនួយខាងក្រៅត្រូវបានផ្តល់បានកម្រិតណា?

តិចតួច



មួយចំនួន



ច្រើន



2. ចូរដាក់សញ្ញាសម្គាល់យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE
ដែលអនុវត្តចំពោះសកម្មភាពនេះ។



ការអនុវត្ត និងការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពច្បាប់



ស្តង់ដារ និងគុណតម្លៃ



បរិយាកាសមានសុវត្ថិភាព



ជំនួយសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងអ្នកថែទាំ



ប្រាក់ចំណូល និងការពង្រឹងសេដ្ឋកិច្ច



សេវាឆ្លើយតប និងគាំទ្រ



ការអប់រំ និងបំណិនជីវិត

7. តើវាត្រូវបានអនុវត្តហួសពីទីតាំងដើម?

☐ ទេ

☐ បាទ/ចាស

ប្រសិនបើបាទ/ចាស ... តើវាត្រូវបានអនុវត្ត
នៅក្នុងផ្នែកសង្គម សេដ្ឋកិច្ច និង/ឬ ភូមិសាស្ត្រ
ខុសៗគ្នា? ចូររៀបរាប់...

10. សម្រាប់ទីតាំងដែលសកម្មភាពនេះបន្តដំណើរការ
តើវាពឹងផ្អែកលើការគាំទ្រមិនមែនរដ្ឋាភិបាលពាក់ព័ន្ធ
នឹងធនធានមនុស្ស និងហិរញ្ញវត្ថុ?

☐ ទេ

☐ បាទ/ចាស

បើបាទ/ចាស ... តើធនធានមនុស្ស ឬធនធាន
ហិរញ្ញវត្ថុអ្វីខ្លះដែលអ្នកផ្តល់ជំនួយខាងក្រៅបាន
ផ្តល់ជូន?

ដំណាក់កាលទី 2៖ ការពិនិត្យភស្តុតាង

12. តើធ្វើដូចម្តេចទើបអ្នកដឹងថាសកម្មភាពមានដំណើរការ?

តើអ្នកបានរកឃើញអ្វីខ្លះនៅក្នុងភស្តុតាង?

តើអ្នកបានរកឃើញស្ថិតិ សម្រង់ ករណី (ករណីសិក្សា) លទ្ធផល អង្កេតជាក់លាក់អ្វីខ្លះ? អ្នកប្រហែលជាចង់កត់ត្រា ភស្តុតាងរបស់អ្នកនៅក្នុងឯកសារ ដាច់ដោយឡែកមួយ។

ចូរសរសេរភស្តុតាងគួរឱ្យទុកចិត្ត បំផុតចំនួន 3 នៅត្រង់នេះ។

ភស្តុតាងទី 1

ប្រភព

- ☐ របាយការណ៍កម្មវិធី
- ☐ ទិន្នន័យវាយតម្លៃ
- ☐ ទិន្នន័យរដ្ឋាភិបាល
- ☐ អត្ថបទទទួលស្គាលាផ្លូវដ្ឋ
- ☐ ផ្សេងៗ

ភស្តុតាងទី 2

ប្រភព

- ☐ របាយការណ៍កម្មវិធី
- ☐ ទិន្នន័យវាយតម្លៃ
- ☐ ទិន្នន័យរដ្ឋាភិបាល
- ☐ អត្ថបទទទួលស្គាលាផ្លូវដ្ឋ
- ☐ ផ្សេងៗ

ភស្តុតាងទី 3

ប្រភព

- ☐ របាយការណ៍កម្មវិធី
- ☐ ទិន្នន័យវាយតម្លៃ
- ☐ ទិន្នន័យរដ្ឋាភិបាល
- ☐ អត្ថបទទទួលស្គាលាផ្លូវដ្ឋ
- ☐ ផ្សេងៗ

13. តើនៅកន្លែងណាដែលត្រូវការភស្តុតាងផ្សេងទៀត?

តើនៅកន្លែងណាដែលខ្លះភស្តុតាង?

តើចំណុចអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យភស្តុតាងកាន់តែរឹងមាំ?

តើចំណុចអ្វីខ្លះដែលអាចធ្វើឱ្យភស្តុតាងកាន់តែគួរឱ្យទុកចិត្តបាន? ទៅកាន់នរណា?

14. តើនរណាខ្លះនឹងគិតថាភស្តុតាងនេះគួរឱ្យជឿជាក់? តើនរណាដែលមិនគិតថាដូច្នេះ?

15. តើមានភស្តុតាងគ្រប់គ្រាន់ដែរឬទេ?

តើគណៈកម្មាធិការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ គិតថាភស្តុតាងនេះគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជ្រើសរើសសកម្មភាពនេះសម្រាប់ការសម្របសម្រួល និងពង្រីកដែរឬទេ?

☐ គ្រប់គ្រាន់ហើយ ☐ គ្រប់គ្រាន់មួយចំនួន ☐ ទេមិនគ្រប់គ្រាន់ទេ

មតិយោបល់៖

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ព័ត៌មានសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលបង្ហាញអំពីទម្រង់ការអនុវត្តរបស់វា
- ការយល់ដឹងអំពីចន្លោះខ្វះខាតភស្តុតាង ក្នុងចំណោមអន្តរាគមន៍ដែលអាចត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់
- មតិកិច្ចនូវលើភស្តុតាងណាខ្លះដែលនឹងត្រូវបានចាត់ទុកថាអាចជឿទុកចិត្តបានចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ
- ការជឿជាក់ក្នុងការជ្រើសរើសសកម្មភាពសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើ INSPIRE យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសកម្មភាពផ្នែកលើភស្តុតាងដែលបានគូសបញ្ជាក់នៅត្រង់ចំណុចណាខ្លះនៅក្នុងផែនការសកម្មភាព?

តើផែនការសកម្មភាពលើកឡើងអំពីសូចនាករដែលនឹងប្រើប្រាស់ក្នុងពេលអនុវត្តដែរឬទេ? តើវាមានប្រយោជន៍ទេក្នុងការពិនិត្យមើលក្របខណ្ឌគោលការណ៍ណែនាំនិងលទ្ធផលសូចនាករ INSPIRE?

តើផែនការសកម្មភាពទទួលស្គាល់ថា “ភស្តុតាង” អាចមានអត្ថន័យខុសៗគ្នានៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE ផ្សេងគ្នាដែរឬទេ? តើមានការទទួលស្គាល់ថា សកម្មភាពមួយចំនួនត្រូវបានបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាពដែរឬទេ ខណៈដែលសកម្មភាពខ្លះទៀតអាចនឹង “ទទួលបានជោគជ័យ” និង “មានការប្រយ័ត្នប្រយែងខ្ពស់?”។

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 2C: ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន
- ឧបករណ៍ 3A: បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត
- ឧបករណ៍ 4A: ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់នៃសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ។





ឧបករណ៍ស្វែងយល់ថាតើ សកម្មភាពណាខ្លះដែលអាចធ្វើ ពង្រីកបន្ថែមដោយជោគជ័យ និងតើការគាំទ្រណាខ្លះសកម្មភាព ទាំងនោះត្រូវការ។

ឧបករណ៍ 2C

ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

ការវាយតម្លៃដើម្បីកំណត់ភាពអាចពង្រីកបាននៃសកម្មភាពផ្សេងៗគ្នា
ដោយផ្អែកលើកត្តានានាដូចជា ភាពជឿជាក់ ការគាំទ្រ ភាពងាយស្រួល
នៃការអនុម័ត និងនិរន្តរភាពនៃមូលនិធិ ជាដើម។

ប្រភព៖ USAID Basic Toolkit for Systematic Scale-Up, developed by MSI based on ExpandNet: Nine steps
for developing a scaling-up strategy។ ទំព័រ 17

សកម្មភាពទាំងអស់ដែលមានមូលដ្ឋានភស្តុតាងរឹងមាំមិនសុទ្ធតែអាចពង្រីកបន្ថែម និងទ្រទ្រង់បានឡើយ។ លក្ខណៈ
មួយចំនួនចាំបាច់ត្រូវស្របគ្នាដើម្បីព្យាយាមកំណត់អាទិភាព។ ការចំណាយពេលដើម្បីវាយតម្លៃភាពស្របគ្នានៃសកម្មភាពសម្រាប់
ការពង្រីកនៅក្នុងបរិបទរបស់អ្នកអាចជឿសាងបញ្ហានៅពេលក្រោយ។

ឧបករណ៍ 2C ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

1. សម្រាប់ដំណើរការ ឬស្ថិតិបច្ចុប្បន្នបំប៉នសកម្មភាព 2. ដំណើរការដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ស្រាវជ្រាវ 3. ដំណើរការដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ស្រាវជ្រាវ 4. ដំណើរការដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ស្រាវជ្រាវ

ឈ្មោះសកម្មភាព

A. តើការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននេះជាអ្វី?

A1. តើការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននេះជាអ្វី? ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

A2. តើការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននេះជាអ្វី? ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

A3. តើការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននេះជាអ្វី? ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

A4. តើការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននេះជាអ្វី? ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

A5. តើការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននេះជាអ្វី? ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន ☐ ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

សរុប ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

2C ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន • ទំព័រ 1 នៃ 2

ឧបករណ៍ 2C ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

ឧបករណ៍នេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយអ្នកវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាននៃសកម្មភាពផ្សេងៗគ្នា។

ឈ្មោះសកម្មភាព

កត្តាដែលបានពង្រីក	កត្តាដែលបានពង្រីក	កត្តាដែលបានពង្រីក	កត្តាដែលបានពង្រីក
A. ភាពងាយស្រួលក្នុងការពង្រីក	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	5	
B. ភាពងាយស្រួលក្នុងការពង្រីក	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	3	
C. ភាពងាយស្រួលក្នុងការពង្រីក	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	6	
D. ភាពងាយស្រួលក្នុងការពង្រីក	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	10	
E. ភាពងាយស្រួលក្នុងការពង្រីក	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	7	
F. ភាពងាយស្រួលក្នុងការពង្រីក	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	3	

សរុប ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

2C ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន • ទំព័រ 2 នៃ 2

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំព័រ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 សូមចូលម្តងមួយចំណុចៗ រួចបំពេញក្នុងរង្វង់ដែលបង្ហាញថា តើសកម្មភាពខិតទៅជិតផ្នែកម្ខាងនៃការពង្រីកបន្ថែម ឬផ្នែកម្ខាងទៀត ឬថា តើវាស្ថិតនៅចន្លោះផ្នែកទាំងពីរឬដូចម្តេច។
- 2 ចូរកសរសររង្វង់ដែលបានបំពេញសម្រាប់ជួរឈរនីមួយៗ។ ចូរផ្ទេរផលបូករងសម្រាប់កត្តានៃភាពអាចពង្រីកបន្ថែមនីមួយៗទៅទំព័រចុងក្រោយនៃឧបករណ៍ (ឆ្លុះបញ្ចាំងលើ ភាពអាចពង្រីកបន្ថែម)។
- 3 ចូរពិភាក្សាអំពីពិន្ទុនៃកត្តានីមួយៗ ចូរពិចារណាទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតដែលអ្នកអាចដឹង ប៉ុន្តែមិនទាន់បានពិភាក្សា។ សម្រាប់កត្តានីមួយៗ ចូរគូសសម្គាល់ថា តើសកម្មភាពនោះខ្លាំង មធ្យម ឬខ្សោយ។
- 4 ចូរគិត និងពិភាក្សាអំពីថា តើសកម្មភាពនេះអាចធ្វើការ ពង្រឹងយ៉ាងដូចម្តេចសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។
- 5 កំណត់រួមគ្នាថា តើសកម្មភាពនេះមានសក្តានុពលសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែមនៅក្នុងបរិបទរបស់អ្នកដែរឬទេ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ក្រុមការងារ ឬក្រុមបច្ចេកទេសដែលមានចំណេះដឹងអំពីសកម្មភាពគឺសមស្របបំផុតក្នុងការបំពេញការវាយតម្លៃ។
- ភាពអាចពង្រីកបន្ថែមជារួមទូទៅគឺផ្អែកលើមតិជាឯកច្ឆន្ទពីការពិភាក្សា មិនមែនលើផ្អែកលើមតិតែមួយទេ។
- ចូរចងក្រងជាឯកសារនូវការពិភាក្សារបស់អ្នក ដើម្បីឱ្យអ្នកដទៃអាចអនុវត្តតាមដំណើរការធ្វើការសម្រេចចិត្តរបស់អ្នកនៅពេលក្រោយ។
- នៅពេលដែលអ្នកបានបញ្ចប់ការវាយតម្លៃលើអន្តរាគមន៍មួយ សូមបន្តទៅកិច្ចការបន្ទាប់! នៅពេលដែលសកម្មភាពនិងអន្តរាគមន៍ទាំងអស់ត្រូវបានដោះស្រាយ សូមចងក្រងលទ្ធផលដើម្បីធ្វើការប្រៀបធៀប។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

2C ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន

1. សម្រាប់ចំណុចនីមួយៗ សូមបំពេញរង្វង់នៅលើមាត្រដ្ឋាន 3 ចំណុចចាប់ពីសេចក្តីថ្លែងខាងឆ្វេងទៅសេចក្តីថ្លែងខាងស្តាំ ដើម្បីបង្ហាញថាតើសកម្មភាពស្ថិតនៅចំណុចណានៅលើមាត្រដ្ឋាន។
2. ចូររាប់រង្វង់ដែលបានបំពេញនៃជួរឈរនីមួយៗ រួចសូមសរសេរចំនួនសរុបសម្រាប់ផ្នែកនីមួយៗ។
3. ចូរចម្លងពិន្ទុសំរាប់ផ្នែកនីមួយៗទៅសន្លឹកពិន្ទុចុងក្រោយ។
4. ចូរប្រើសន្លឹកពិន្ទុចុងក្រោយដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពអាចពង្រីកបាននៃសកម្មភាព។

ជំណាក់កាលទី 1 ៖ វាយតម្លៃសកម្មភាព

ឈ្មោះសកម្មភាព

A. តើកញ្ចប់សកម្មភាពមានភាពជឿជាក់កម្រិតណា?

A1. មូលដ្ឋានភ័ស្តុតាង

ភ័ស្តុតាងត្រឹមត្រូវជាច្រើន $\leftarrow \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc \rightarrow$ ភ័ស្តុតាងរឹងមាំតិច ឬគ្មានសោះ

A2. ការវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃដោយឯករាជ្យពីខាងក្រៅ $\leftarrow \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc \rightarrow$ គ្មានការវាយតម្លៃពីខាងក្រៅ

A3. បរិបទចម្រុះ

ភ័ស្តុតាងរឹងមាំដែលបង្ហាញថាវាដំណើរការក្នុងបរិបទចម្រុះ $\leftarrow \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc \rightarrow$ ភ័ស្តុតាងតិចតួច ឬគ្មានសោះដែលបង្ហាញថាវាដំណើរការក្នុងបរិបទចម្រុះ

A4. ការវិនិច្ឆ័យដោយអ្នកកទេស

គាំទ្រដោយបុគ្គល ឬស្ថាប័នលេចធ្លោ $\leftarrow \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc \rightarrow$ មានបុគ្គល ឬស្ថាប័នលេចធ្លោតិចតួច ឬគ្មានសោះដែលគាំទ្រវា

A5. ផលប៉ះពាល់ជាក់ស្តែងដែលជាមូលហេតុ

អ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តមើលឃើញពីផលប៉ះពាល់ និងភ្ជាប់ទៅនឹងសកម្មភាព $\leftarrow \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc \rightarrow$ អ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តមិនបានឃើញផលប៉ះពាល់ ឬភ្ជាប់ទៅនឹងសកម្មភាពទេ

សរុបរង

$\leftarrow \bigcirc$	$- \bigcirc$	$- \bigcirc \rightarrow$
-----------------------	--------------	--------------------------

B. តើសកម្មភាពមានគុណសម្បត្តិពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្តដែលមានស្រាប់ដែរឬទេ?		
B1. ដំណោះស្រាយផ្សេងទៀត	ដំណោះស្រាយបច្ចុប្បន្នគឺគ្រប់គ្រាន់ហើយ <○-○-○>	ភស្តុតាងតិចតួច ឬគ្មានសោះដែលបង្ហាញថា វាប្រសើរជាងដំណោះស្រាយផ្សេងទៀត
B2. ភស្តុតាងបង្ហាញថា វាមានប្រសិទ្ធភាពជាង	មានភស្តុតាងរឹងមាំបង្ហាញថា វាប្រសើរជាងសកម្មភាពបច្ចុប្បន្ន <○-○-○>	មានភស្តុតាងតិចតួច ឬគ្មានសោះដែលបង្ហាញថា វាប្រសើរជាងសកម្មភាពបច្ចុប្បន្ន
B3. ប្រសិទ្ធភាពថ្លៃចំណាយ	មានប្រសិទ្ធភាពថ្លៃចំណាយខ្ពស់ជាងការអនុវត្តដែលមានស្រាប់ <○-○-○>	មិនសូវមានប្រសិទ្ធភាពថ្លៃចំណាយដូចការអនុវត្តដែលមានស្រាប់
សរុបរង		<○-○-○>

C. តើការគាំទ្រចំពោះសកម្មភាពមានភាពរឹងមាំកម្រិតណា?		
C1. ភាពបន្ទាន់	យល់ច្បាស់ពីភាពបន្ទាន់ពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហា ឬតម្រូវការ <○-○-○>	ភាពពេញចិត្តពាក់ព័ន្ធ
C2. ការប្តេជ្ញាចិត្តភាពជាអ្នកដឹកនាំ	ភាពជាអ្នកដឹកនាំរឹងមាំមានការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះសកម្មភាព <○-○-○>	ភាពជាអ្នកដឹកនាំទន់ខ្សោយ ឬមានការបែងចែក មានការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះសកម្មភាព
C3. ភាពធំដុំនៃបញ្ហា	បញ្ហាមានភាពធំដុំ និងមានជាប់ជានិច្ច <○-○-○>	បញ្ហានេះប៉ះពាល់ដល់មនុស្សតិចតួច ឬមានផលប៉ះពាល់តិចតួច
C4. អាទិភាពគោលនយោបាយ	ដោះស្រាយបញ្ហាដែលជាអាទិភាពគោលនយោបាយខ្ពស់ <○-○-○>	ដោះស្រាយបញ្ហាដែលមានកម្រិតទាបនៅលើរបៀបវារៈគោលនយោបាយ
C5. ការជំទាស់	ប្រឈមមុខនឹងការជំទាស់មានកម្រិត <○-○-○>	ប្រឈមមុខនឹងការជំទាស់ខ្លាំងក្លា
C6. អារម្មណ៍ត្រូវការ	ដោះស្រាយអារម្មណ៍ត្រូវការ បញ្ហា ឬអាទិភាពគោលនយោបាយ <○-○-○>	មិនដោះស្រាយអារម្មណ៍ត្រូវការ បញ្ហា ឬអាទិភាពគោលនយោបាយ
សរុបរង		<○-○-○>

D. តើសកម្មភាពផ្ទេរ និងអនុវត្តមានភាពងាយស្រួលកម្រិតណា?		
D1. ស្របទៅនឹងគោលនយោបាយ	ត្រូវនឹងគោលនយោបាយរបស់រដ្ឋាភិបាល និងអង្គការ	←○—○—○→ តម្រូវឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរច្រើននៅក្នុងគោលនយោបាយរដ្ឋាភិបាល និងអង្គការ
D2. ត្រូវគ្នាជាមួយប្រព័ន្ធមានស្រាប់	អាចប្រើប្រព័ន្ធហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងធនធានមនុស្ស	←○—○—○→ ត្រូវការប្រព័ន្ធថ្មី ឬបន្ថែម ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ឬធនធានមនុស្សសំខាន់ៗ
D3. សមត្ថភាពប្រតិបត្តិការនិងធនធាន	អង្គភាពអនុវត្តមានសមត្ថភាពអនុវត្តតាមកម្រិត	←○—○—○→ មិនមានអង្គភាពអនុវត្តដែលមានសមត្ថភាពទេ
D4. ការព្រមព្រៀងទទួលយក	មានអ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តតិចតួចបានចូលរួម	←○—○—○→ អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តជាច្រើនបានចូលរួម
D5. ភាពចម្រុះនៃបញ្ហា	បញ្ហា ក្រុមគោលដៅ និងទិដ្ឋភាពដូចគ្នា	←○—○—○→ បរិបទច្រើន និងចម្រុះ
D6. ភាពអាចអនុវត្តម្តងទៀត	សកម្មភាពគឺជាបច្ចេកវិទ្យាច្បាស់លាស់ និងចំរុះ	←○—○—○→ សកម្មភាពមិនមែនជាបច្ចេកវិទ្យា ឬងាយអនុវត្តម្តងទៀតឡើយ
D7. កម្រិតភាពស្មុគស្មាញ	ភាពស្មុគស្មាញកម្រិតទាប សមាសភាគតិចតួច	←○—○—○→ ភាពស្មុគស្មាញខ្ពស់ សមាសធាតុជាច្រើន កញ្ចប់រួមបញ្ចូលគ្នា
D8. ការរក្សាគុណភាព	សកម្មភាពគឺស្វ័យនិយ័តកម្ម	←○—○—○→ សកម្មភាពតម្រូវឱ្យមានការគ្រប់គ្រង និងការតាមដានច្បាស់លាស់
D9. ភាពអាចធ្វើតេស្តបាននៅមានកម្រិត	អាចត្រូវធ្វើតេស្តដោយអ្នកអនុវត្តក្នុងកម្រិតដែលមានកំណត់	←○—○—○→ អង្គភាពអនុវត្តសាកល្បងការអនុវត្តថ្មី ដោយមិនអនុវត្តវាឱ្យបានពេញលេញ
D10. កម្រិតនៃការផ្លាស់ប្តូរ	សកម្មភាពតម្រូវឱ្យមានការងាកចេញបន្តិចបន្តួចពីបទដ្ឋានការអនុវត្ត និងធនធានបច្ចុប្បន្ន។	←○—○—○→ សកម្មភាពតម្រូវឱ្យមានការងាកចេញបន្តិចបន្តួចពីបទដ្ឋានការអនុវត្ត និងធនធានបច្ចុប្បន្ន។

សរុបរង

←○—○—○→

E. តើត្រូវគ្នាជាមួយនឹងអង្គភាពអនុវត្តបានល្អកម្រិតណា?		
E1. ភាពត្រូវគ្នា	ការអនុវត្តគឺត្រូវគ្នាជាមួយគុណតម្លៃ ឬសេវាកម្មបច្ចុប្បន្នរបស់អង្គភាពអនុវត្ត	←○—○—○→ ការអនុវត្តមិនត្រូវគ្នាជាមួយគុណតម្លៃ ឬសេវាកម្មបច្ចុប្បន្នរបស់អង្គភាពអនុវត្តឡើយ
E2. គាំទ្រមានសម្រាប់សម្រាប់សកម្មភាព	ក្រុមអ្នកដឹកនាំ បទដ្ឋាន និងការលើកទឹកចិត្តអង្គភាពស្របតាមសកម្មភាព	←○—○—○→ ការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗដែលត្រូវការនៅក្នុងការដឹកនាំ បទដ្ឋានអង្គភាពនិងការលើកទឹកចិត្ត
E3. ការគាំទ្ររបស់បុគ្គលិក	ការគាំទ្រដែលអាចបង្ហាញនៅក្នុងចំណោមបុគ្គលិក	←○—○—○→ ភាពធន់សកម្មរបស់បុគ្គលិក
E4. សមត្ថភាពសម្របទៅតាមស្ថានភាព	ប្រវត្តិ និងវប្បធម៌ណែនាំការសិក្សាម្តងហើយម្តងទៀត និងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តផ្អែកលើភស្តុតាង	←○—○—○→ គ្មានប្រវត្តិនៃការរៀនសូត្រដែលមានលក្ខណៈដដែលៗ និងការសម្រេចចិត្តផ្អែកលើភស្តុតាង
E5. បទពិសោធន៍នៃការពង្រីក	មានបទពិសោធន៍លើដំណើរការពង្រីកជាប្រព័ន្ធ	←○—○—○→ ខ្វះបទពិសោធន៍លើដំណើរការពង្រីកជាប្រព័ន្ធ
E6. គុណតម្លៃ	ងាយស្រួលក្នុងការរក្សាគុណតម្លៃនៃការអនុវត្តក្នុងអំឡុងពេលពង្រីក	←○—○—○→ ពិបាករក្សាគុណតម្លៃនៃការអនុវត្តក្នុងអំឡុងពេលពង្រីក
E7. កម្រិតនៃការសម្របទៅតាមស្ថានភាព	ការសម្របមានកម្រិតដែលចាំបាច់ត្រូវពាក់ព័ន្ធគ្នាសម្រាប់ការប្រែប្រួលបរិបទ	←○—○—○→ ការសម្របធំៗដែលចាំបាច់ត្រូវពាក់ព័ន្ធគ្នាសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរបរិបទ

សរុបរង

←○—○—○→

F. តើមានប្រភពមូលនិធិប្រកបដោយនិរន្តរភាពទេ?		
F1. ធនធានបន្ថែម	តម្រូវឱ្យមានធនធានមនុស្ស ឬហិរញ្ញវត្ថុ ឬសម្ភារៈបន្ថែមមានកម្រិត	←○—○—○→ ត្រូវការធនធានមនុស្ស ឬហិរញ្ញវត្ថុបន្ថែម ឬសម្ភារៈសំខាន់ៗ
F2. មូលនិធិចាប់ផ្តើម	តម្រូវឱ្យមានការប្តេជ្ញាចិត្តមូលនិធិតិចតួចដើម្បីចាប់ផ្តើម	←○—○—○→ តម្រូវឱ្យមានការប្តេជ្ញាចិត្តមូលនិធិធំដើម្បីចាប់ផ្តើម
F3. មូលនិធិផ្ទៃក្នុង	ផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដោយមូលនិធិផ្ទៃក្នុង (ឧ. ថ្លៃសេវាអ្នកប្រើប្រាស់) ឬអំណោយទាន	←○—○—○→ ពុំមានថវិកាផ្ទៃក្នុងទេ ត្រូវការថវិកាខាងក្រៅច្រើន

សរុបរង

←○—○—○→

ដំណាក់កាលទី 2៖ ឆ្លុះបញ្ចាំងទៅលើភាពអាចពង្រីកបាន

ទាញយកចំណែកសរុបរងពីទំព័រមុនៗ ដើម្បីជួយអ្នកក្នុងការកំណត់ទំហំដែលភាពអាចពង្រីកបានជាទូទៅ។

ឈ្មោះសកម្មភាព

លទ្ធផលពីការវាយតម្លៃ

កត្តានៃភាពអាចពង្រីកបាន	សរុបពីផ្ទៃឈរនីមួយៗ កាន់តែងាយស្រួលពង្រីក កាន់តែលំបាកពង្រីក
A. ភាពអាចជឿជាក់នៃសកម្មភាព	 +  +  = 5
B. អត្ថប្រយោជន៍ពាក់ព័ន្ធទៅលើយុទ្ធសាស្ត្រដែលមានស្រាប់	 +  +  = 3
C. ការគាំទ្រសម្រាប់សកម្មភាព	 +  +  = 6
D. ភាពងាយស្រួលក្នុងការផ្ទេរនិងសម្របទៅតាមស្ថានភាព	 +  +  = 10
E. អង្គភាពអនុវត្តត្រូវគ្នា	 +  +  = 7
F. ស្ថិរភាពនៃការផ្តល់មូលនិធិ	 +  +  = 3

គំនិតយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ

តើសកម្មភាពខ្លាំងប៉ុណ្ណាទាក់ទងនឹងភាពអាចពង្រីកបាន?	តើសកម្មភាពនេះអាចពង្រឹងសម្រាប់ភាពអាចពង្រីកបានយ៉ាងដូចម្តេច?
រឹងមាំ មធ្យម ខ្សោយ	
រឹងមាំ មធ្យម ខ្សោយ	
រឹងមាំ មធ្យម ខ្សោយ	
រឹងមាំ មធ្យម ខ្សោយ	
រឹងមាំ មធ្យម ខ្សោយ	
រឹងមាំ មធ្យម ខ្សោយ	

សន្និដ្ឋាន៖ តើសកម្មភាពនេះមានសក្តានុពលពង្រីករឹងមាំដែរឬទេ?
ការផ្តល់ហេតុផល៖

☐ បាទ/ចាស ☐ បាទ/ចាស ដោយមានការកែសម្រួល ☐ ទេ

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- បញ្ជីថាតើអន្តរាគមន៍ណាខ្លះដែលអាចធ្វើការកំណត់មាត្រដ្ឋានដោយជោគជ័យ។
- ផ្នែកកែប្រែសកម្មភាពដែលបានស្នើឡើងដែលនឹងបង្កើនលទ្ធភាពនៃការពង្រីកបន្ថែមដោយជោគជ័យ។

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើបញ្ហានៃការពង្រីកបន្ថែមត្រូវបានពិចារណានៅក្នុងផែនការសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដែរឬទេ? តើគួរតែ?

តើអ្នកនឹងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមជាក់លាក់ចំពោះភាពអាចពង្រីកបានសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដោយរបៀបណា (ឬសង្ខេបសម្រាប់សកម្មភាពជាច្រើននៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE នីមួយៗ)? តើអ្នកកំពុងពិចារណាការសម្របសម្រួលអ្វីខ្លះ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 3C:** ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញត្តិ
- **ឧបករណ៍ 3D:** ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញត្តិ
- **ឧបករណ៍ 4A:** ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់នៃសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ





ឧបករណ៍ដើម្បីយល់ពីចំណុចដែល
នាំទៅរកភាពជោគជ័យរបស់សកម្មភាព
នៅទីតាំងគំរូ លក្ខណៈខុសគ្នានៃបរិបទថ្មី
និងថាតើសកម្មភាពអាចធ្វើការ
សម្របសម្រួលយ៉ាងដូចម្តេចទៅ
នឹងលក្ខខណ្ឌថ្មី។

ឧបករណ៍ 3A បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត

ការណែនាំបទសម្ភាសន៍ និងពិភាក្សាដែលអនុញ្ញាតឱ្យយន្តការ
សម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចប្រៀបធៀប និងផ្គូផ្គងទីតាំងគំរូ
និងទីតាំងគោលដៅ ដើម្បីយល់កាន់តែច្បាស់អំពីកត្តាដែលរួមចំណែក
ដល់ការសម្របសម្រួល និងពង្រីកបន្ថែមឱ្យមានភាពជោគជ័យ។

ប្រភព៖ Syntegral

សកម្មភាពកើតឡើងនៅក្នុងបរិយាកាសជាក់លាក់ នៅក្នុងពេលវេលាជាក់លាក់ ជាមួយនឹងមនុស្ស និងធនធានជាក់លាក់ ដែល
ទាំងអស់នេះរួមចំណែកដល់លទ្ធផលនៃសកម្មភាពទាំងនោះ។ ការវាយតម្លៃកត្តាសំខាន់ៗនៃភាពជោគជ័យនៅលើទីតាំងគំរូធៀប
នឹងទីតាំងថ្មីដែលបានស្នើឡើងអាចជួយពង្រឹងផែនការ និងជួយក្រុមឱ្យមានភាពសកម្មក្នុងការរៀបចំការសម្របសម្រួល។

ឧបករណ៍ 3A បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត

ឯកសារកម្រិត ១៖ ការសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូ

ចូលរួមសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូសម្រាប់ការវិភាគការអនុវត្ត ដើម្បីយល់កាន់តែច្បាស់អំពីកត្តាដែលរួមចំណែកដល់ការសម្របសម្រួល។ ចូលរួមសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូសម្រាប់ការវិភាគការអនុវត្ត ដើម្បីយល់កាន់តែច្បាស់អំពីកត្តាដែលរួមចំណែកដល់ការសម្របសម្រួល។

ទីតាំងគំរូ

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

កត្តាសំខាន់ៗ

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

បញ្ហាដែលបានកើតឡើង

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

ឯកសារកម្រិត ២៖ ការសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូដែលបានសម្របសម្រួល

ចូលរួមសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូសម្រាប់ការវិភាគការអនុវត្ត ដើម្បីយល់កាន់តែច្បាស់អំពីកត្តាដែលរួមចំណែកដល់ការសម្របសម្រួល។

ទីតាំងដែលបានសម្របសម្រួល

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

កត្តាសំខាន់ៗ

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

បញ្ហាដែលបានកើតឡើង

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

ឯកសារកម្រិត ៣៖ ការសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូដែលបានសម្របសម្រួល

ចូលរួមសម្របសម្រួលទីតាំងគំរូសម្រាប់ការវិភាគការអនុវត្ត ដើម្បីយល់កាន់តែច្បាស់អំពីកត្តាដែលរួមចំណែកដល់ការសម្របសម្រួល។

ទីតាំងដែលបានសម្របសម្រួល

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

កត្តាសំខាន់ៗ

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

បញ្ហាដែលបានកើតឡើង

ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល
ស្ថានភាពសម្របសម្រួល

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ចូរសម្ភាសអ្នកផ្តល់ព័ត៌មានសំខាន់ៗពីទីតាំងគំរូ ពេលគឺអ្នកដែលមានបទពិសោធន៍ច្រើនក្នុងការធ្វើផែនការ ឬអនុវត្តសកម្មភាពគំរូ។ ការសម្ភាសន៍អាចធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់ ឬតាមទូរស័ព្ទ។
- 2 បន្ទាប់មក ដោយប្រើទម្រង់បទសម្ភាសន៍ដូចគ្នា ចូរធ្វើការសម្ភាសអ្នកផ្តល់ព័ត៌មាននៅកន្លែងគោលដៅ ដែលអ្នកចង់ធ្វើពង្រីកសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក។
- 3 ចូរចែករំលែកកំណត់សម្គាល់ជាមួយក្រុមរបស់អ្នក រួចឱ្យអ្នកទាំងអស់គ្នាអានចម្លើយសម្ភាសន៍ជាមុន ដើម្បីធ្វើការពិភាក្សា។
- 4 ចូររួមគ្នាធ្វើការប្រៀបធៀប និងផ្ដល់ការឆ្លើយតបនៃទីតាំងគំរូជាមួយនឹងការឆ្លើយតបទីតាំងដែលបានស្នើ ឡើង។ ចូរកត់សម្គាល់ភាពខុសគ្នាខ្លាំងដែលធាតុត្រូវបានចាត់ទុកថាជាចំណុច “សំខាន់” នៅលើទីតាំងគំរូ និងដែលរំពឹងថាជាចំណុច “សំខាន់” នៅលើទីតាំងគោលដៅ។
- 5 ចូរគូសម្គាល់ថា តើភាពខុសគ្នាទាំងនេះណាខ្លះដែលអាចជាហានិភ័យចំពោះភាពជោគជ័យរបស់ទីតាំង ដែលបានស្នើឡើង ហើយថា តើការសម្របសម្រួលតិចតួចអាចបញ្ចៀសហានិភ័យទាំងនោះដែរឬទេ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ចូរធ្វើការកត់ត្រាក្នុងពេលសម្ភាសន៍។
- សូមសួរសំណួរតាមដាន និងសំណួរបញ្ជាក់។
- សូមទទួលយកបទពិសោធន៍របស់មនុស្សជាកស្មានមានប្រយោជន៍។
- ចូរស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់នូវកត្តាបរិយាកាស កត្តាពេលវេលា និងកត្តាមនុស្ស។
- ចែករំលែកត្រឡប់មកវិញនូវលទ្ធផលរកឃើញទាំងជាមួយទីតាំងគំរូ និងទីតាំងថ្មី ដើម្បីពង្រឹងផែនការ និងផ្តល់សុពលភាពលទ្ធផលរកឃើញសំខាន់ៗរបស់ក្រុមអ្នក។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

3A បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត

ដំណាក់កាលទី 1៖ ការសម្ភាសន៍ទីតាំងគំរូ

ចូរសម្ភាសបុគ្គលមកពីទីតាំងសកម្មភាពដើម ឬទីតាំងក្នុងមូលដ្ឋានដែលបានបង្ហាញលទ្ធផល ដើម្បីរៀនសូត្រពីបទពិសោធន៍របស់ពួកគេ។ សូមចងចាំថាវាជាការសំខាន់ដែលទីតាំងនេះត្រូវតែជាកន្លែងដែលសកម្មភាពត្រូវបានសាកល្បង និងបង្ហាញថាមានប្រសិទ្ធភាព។ សម្រាប់សំណួរនីមួយៗ សូមស្តាប់ និងណែនាំអ្នកឆ្លើយឱ្យពិចារណាអំពីគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃការអនុវត្តសកម្មភាព ដែលរួមមាន៖ សេវា បុគ្គលិក ការបណ្តុះបណ្តាល ការតាមដាន និងការវាយតម្លៃ តម្លៃ/គោលការណ៍ ការត្រួតពិនិត្យ និងការធានាគុណភាព ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងវត្ថុ សំខាន់ៗ។

ទីតាំងគំរូ :

សំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យ :
តើមានអ្វីដែលសំខាន់ ឬមានតម្លៃបំផុតចំពោះភាពជោគជ័យនៃសកម្មភាពរបស់អ្នក? តើអ្វីដែលមានឥទ្ធិពលបំផុត

វិធីសម្រេចជោគជ័យ :
តើអ្នកអាចផ្តល់ការណែនាំអ្វីខ្លះដល់អ្នកអនុវត្តម្នាក់ទៀត ដើម្បីជួយពួកគាត់ឱ្យទទួលបានជោគជ័យ?

កត្តាគាំទ្រ :
តើកត្តាអ្វីខ្លះដែលមិនសូវសំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យនៃសកម្មភាព ប៉ុន្តែនៅតែមានលក្ខណៈគាំទ្រ?

បញ្ហាប្រឈម និងការសម្របដែលត្រូវការ :
តើកត្តាអ្វីខ្លះដែលបណ្តាលឱ្យមានបញ្ហាប្រឈម? តើអ្នកនឹងធ្វើខុសពីមុនអ្វីខ្លះ ប្រសិនបើអ្នកបានធ្វើម្តងទៀត?

ដំណាក់កាលទី 2៖ ការសម្ភាសន៍ទីតាំងដែលបានស្នើឡើង

ចូរបញ្ចប់ការសម្ភាសន៍មួយ ជាមួយទីតាំងដែលបានស្នើឡើងនីមួយៗ

ទីតាំងដែលបានស្នើឡើង

សំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យ

តើអ្វីខ្លះដែលនឹងមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងការអនុវត្ត ឬមានដើម្បីឱ្យសកម្មភាពនេះទទួលបានជោគជ័យ? សូមកុំភ្លេចពិចារណា៖ សេវាកម្ម ឬគ្រួសារ ការបណ្តុះបណ្តាល ការតាមដាន និងវាយតម្លៃ គុណតម្លៃ/គោលការណ៍ ការត្រួតពិនិត្យ និងធនាគុណភាព ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងសម្ភារៈផ្សេងៗ។

វិធីសម្រេចជោគជ័យ

តើអ្វីដែលធ្វើឱ្យមានការរំភើបបំផុតនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នក? តើអ្វីដែលធ្វើឱ្យអ្នកទទួលបានជោគជ័យ?

ខុសពីគំរូ

តើអ្នកមានគម្រោងធ្វើខុសពីមុនអ្វីខ្លះក្រៅពីទីតាំងគំរូ? ហេតុអ្វីក៏ដូច្នោះ?

បញ្ហាប្រឈម

តើអ្នកគិតថាអ្វីដែលអាចបង្កឱ្យមានបញ្ហាប្រឈមចំពោះភាពជោគជ័យនៃការអនុវត្ត?

នៅចុងបញ្ចប់នៃបទសម្ភាសន៍របស់អ្នក សូមកុំភ្លេចចែករំលែកលទ្ធផលរកឃើញរបស់អ្នកពីការសម្ភាសន៍ដល់ទីតាំងគំរូជាមួយទីតាំងដែលបានស្នើឡើង ដើម្បីពង្រឹងផែនការរបស់ពួកគេ។

ដំណាក់កាលទី ៣៖ ចុះពេលនេះ?

1. ចូរប្រៀបធៀបទីតាំងដែលបានស្នើឡើងទៅទីតាំងគំរូ។ តើខុសគ្នាអ្វីខ្លះ?
2. ចូរប្រើប្រអប់ខាងក្រោមដើម្បីកត់សម្គាល់ភាពខុសគ្នា។
3. ចំពោះភាពខុសគ្នានីមួយៗទាំងនេះ ចូរធ្វើការវាយតម្លៃថា តើវាជាការសម្របដែលផ្តល់ការគាំទ្រ ថា តើអ្នកដឹងមិនច្បាស់ និងត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ឬថា តើមានបាត់សមាធាតុសំខាន់ៗដែលអាចមានសារៈសំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យដែរឬទេ។
4. ចូរពិចារណាគូសរង្វង់ត្រឡប់ទៅទីតាំងដែលបានស្នើឡើង ដើម្បីពិភាក្សាអំពីសមាសធាតុដែលបាត់។

តើខុសគ្នាអ្វីខ្លះ?

	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់
	☐ ការសម្របដែលមានលក្ខណៈគាំទ្រ ☐ ត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម ☐ ធាតុសំខាន់ៗដែលបាត់

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ការយល់អំពីកត្តានានាដែលនៅរកជាគជ័យនៅទីតាំងគំរូ
- ការយល់អំពីថាតើកត្តាទាំងនោះមាននៅទីតាំងគោលដៅដែរឬទេ
- គំនិតស្តីពីការសម្របសម្រួលដែលអាចត្រូវការនៅទីតាំងគោលដៅដើម្បីធានាថា មានកត្តាសំខាន់សម្រាប់ភាពជោគជ័យ

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកពិចារណាអំពីភាពខុសគ្នា ក្នុងចំណោមទីតាំងដែលបានកំណត់គោលដៅដែរឬទេ? តើគួររំពៃ?

បន្ទាប់ពីការវិភាគបរិបទនៃការអនុវត្តត្រូវបានបញ្ចប់ តើ អាចធ្វើការពិភាក្សាជាមួយដៃគូអនុវត្តសកម្មភាពដើម្បីគិត ពីការសម្របសម្រួលដែលត្រូវការដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 2B:** ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សា លើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង
- **ឧបករណ៍ 2C:** ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន
- **ឧបករណ៍ 3B:** ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពអង្គភាព
- **ឧបករណ៍ 4A:** ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់នៃ សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ





ឧបករណ៍ដើម្បីកំណត់ថាតើសមត្ថភាព
របស់ដៃគូអនុវត្តសក្តានុពលបំពេញតាម
តម្រូវការនៃផែនការសកម្មភាពជាតិ
បានកម្រិតណា ហើយថាតើ
និងនៅចំណុចណាដែល សមត្ថភាពនោះ
នឹងត្រូវការការពង្រឹងបន្ថែម។

ឧបករណ៍
3B

ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពអង្គភាព

ការវាយតម្លៃអង្គភាពដៃគូដើម្បីយល់អំពីចំណុចខ្លាំង
និងធនធានរបស់អង្គភាពនោះ។

ប្រភព៖ Syntegral, Assessing partner capacity for behavior change activities

ការជ្រើសរើសដៃគូដែលមាន
សមត្ថភាពរៀបចំល្អគឺមាន
សារៈសំខាន់ដូចជាការជ្រើសរើស
សកម្មភាពដោយប្រុងប្រយ័ត្ន
សម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែមដូច្នោះ
ដែរ។ ការស្វែងរក ការផ្គូផ្គង និង
ការពង្រឹងដៃគូ គឺជាផ្នែកមួយដ៏
សំខាន់ក្នុងការប្រមូលធនធាន
និងដំណើរការផែនការសកម្មភាព
របស់អ្នកដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើ
កុមារ។

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ចូរបំពេញការវាយតម្លៃជាការសម្ភាសន៍ ឬការវាយតម្លៃខ្លួនឯង។ ស្វែងរកព័ត៌មានគាំទ្រសម្រាប់ចម្លើយ។
- 2 ចូរបូកសរុបការជ្រើសរើសសម្រាប់ជួរឈរនីមួយៗ។ ចូរផ្ទេរសរុបរងទាំងនេះសម្រាប់ផ្នែកនីមួយៗទៅជំហានទី 3 នៃឧបករណ៍ (កំណត់ភាពសមស្របរបស់អង្គការ)។
- 3 យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានពិនិត្យយោបល់លើការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសការគាំទ្រ ការកសាងសមត្ថភាព ឬការកែសម្រួលដែលអ្នកបានគិតទុកជាមុនដើម្បីពង្រឹងភាពជាដៃគូនេះ។ ចំណុចនេះអាចអនុវត្តដោយសហការជាមួយអង្គការដែលកំពុងធ្វើការវាយតម្លៃ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- សូមមើលការវាយតម្លៃអំពីបរិយាកាសរបស់អ្នក៖ ការវិភាគតួអង្គ (ឧបករណ៍ 1D) សម្រាប់អ្នកដែលចូលរួម។
- បញ្ជាក់ទៅអង្គភាពនានាថា ពុំមានចម្លើយ “ត្រឹមត្រូវ” ទេ។ យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិកំពុងស្វែងរកមធ្យោបាយដើម្បីបង្កើតភាពសមស្របបំផុត និងគាំទ្រដៃគូ។
- ស្វែងរកគំរូនៅទូទាំងស្ថាប័នសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តក្នុងរូបភាពធំ។
- យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានគួររក្សាចម្លើយរបស់អង្គភាពនានាជាការសម្ងាត់ និងបង្ហាញចម្លើយទាំងនោះតែជាមួយអង្គភាពខ្លួនឯងប៉ុណ្ណោះ។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

3B ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពដៃគូ

អ្នកបំពេញទម្រង់នេះ

កាលបរិច្ឆេទពិនិត្យមើលឡើងវិញ

ជំណាក់កាលទី 1 ៖ សូមប្រមូលព័ត៌មានសំខាន់ៗអំពីអង្គភាព

អង្គភាព

☐ ដៃគូបច្ចុប្បន្ន☐ ដៃគូដែលបានស្នើឡើង

បុគ្គលទំនាក់ទំនង

ទីតាំង

លេខទូរស័ព្ទ

អ៊ីមែល

ឆ្នាំដំណើរការ

ទីតាំងភូមិសាស្ត្រប្រតិបត្តិការ

ទំហំថវិកាសរុប

ប្រភពមូលនិធិ

ធនធានមនុស្ស

ចំនួនសរុបបុគ្គលិកធ្វើការពេញម៉ោងទទួលបានប្រាក់ខែ

ចំនួនសរុបបុគ្គលិកធ្វើការក្រៅម៉ោងទទួលបានប្រាក់ខែ

ចំនួនបុគ្គលិកស្ម័គ្រចិត្តសរុប

ចំនួនបុគ្គលិកសម្រាប់តែផ្នែករដ្ឋបាល

ចំនួនបុគ្គលិកសម្រាប់តែធ្វើការដោយផ្ទាល់ជាមួយប្រជាជន (បុគ្គលិកទំនាក់ទំនង)

ចំនួនបុគ្គលិកសម្រាប់តែការតាមដាន និង/ឬការវាយតម្លៃ

តើមានបុគ្គលិកទំនាក់ទំនងប៉ុន្មាននាក់ដែលមានសញ្ញាបត្រជំនាញ/
ការបណ្តុះបណ្តាល?☐ តិចតួច☐ មួយចំនួន☐ ច្រើន☐ ទាំងអស់

ភាគរយ (%) ឬចំនួនបុគ្គលិកដែលលាឈប់ ឬត្រូវបានបញ្ឈប់/ បណ្តេញពីការងារចេញជារៀងរាល់ឆ្នាំ

ដំណាក់កាលទី ២៖ តម្លៃសមត្ថភាពរបស់អង្គភាព

វាយតម្លៃអង្គភាពលើកត្តានីមួយៗ។ មានចំនួន ៣ ផ្នែក៖ សមត្ថភាពមនុស្ស ការរៀបចំត្រៀមសម្រាប់ការងារ និងទំនាក់ទំនងសង្គម ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងសមត្ថភាពតាមដាន។

សមត្ថភាពធនធានមនុស្ស

គម្រោងទាំងអស់ពឹងផ្អែកទៅលើមនុស្សដែលមានជំនាញ ចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ត្រឹមត្រូវ ការសហការគ្នា។ ធនធានមនុស្ស មិនចាំបាច់មានបទពិសោធន៍ពីមុនមកឡើយ ប៉ុន្តែពួកគេមានសមត្ថភាពតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រ។

H1. តើមានធនធានមនុស្សនៅក្នុងអង្គភាពដែលមានបទពិសោធន៍ក្នុងការកំណត់ គោលដៅគម្រោង និងគម្រោងរៀបចំផែនការដើម្បីសម្រេចគោលដៅទាំងនោះដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
H2. តើមានធនធានមនុស្សនៅក្នុងអង្គភាពដែលមានបទពិសោធន៍ក្នុងគម្រោងអប់រំ ឬការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
H3. តើមានធនធានមនុស្សនៅក្នុងអង្គការដែលមានជំនាញផ្នែកផ្សព្វផ្សាយ ការសម្រប សម្រួល ការលើកទឹកចិត្ត ឬការបង្រៀនដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
H4. តើមានធនធានមនុស្សនៅក្នុងអង្គភាពដែលមានបទពិសោធន៍ផ្នែករៀបចំ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធតាមដាន នឹងរាយការណ៍សាមញ្ញទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
H5. តើមានធនធានមនុស្សនៅក្នុងអង្គភាពដែលមានបទពិសោធន៍ចាំបាច់ដើម្បីអនុវត្ត សកម្មភាពគម្រោងដែលបានស្នើឡើង?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
H6. តើអង្គភាពមានដំណើរការសម្រាប់ការទាក់ទាញ ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល បុគ្គលិក និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តថ្មីៗដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
H7. តើអង្គភាពនេះវិនិយោគទៀងទាត់ទៅលើការបណ្តុះបណ្តាល និងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ របស់បុគ្គលិក និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តរបស់ខ្លួនដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
សរុបរង				

ព័ត៌មានលម្អិតអំពីសមត្ថភាពធនធានមនុស្សរបស់អង្គភាពនេះ៖

តើអាចនិយាយអ្វីខ្លះអំពីធនធានមនុស្សនិងជំនាញ បទពិសោធន៍ និងចំណេះដឹងរបស់អង្គភាព ដែលពួកគេនាំមកដើម្បីពង្រីក សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ?

តើមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសដែលអង្គភាពនេះនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីវគ្គអនុវត្ត INSPIRE ដែរឬទេ?

ការត្រៀមខ្លួនរបស់អង្គភាពសម្រាប់ការងារ និងទំនាក់ទំនងសង្គមដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ

បេសកកម្ម គុណតម្លៃ និងគោលដៅរបស់អង្គភាពគួរស្រប ឬដូចគ្នាជាមួយក្របខណ្ឌ INSPIRE។ ជាងនេះទៅទៀត អង្គភាពមិនធ្វើប្រតិបត្តិការតែឯងឡើយ ពួកគេមានទំនាក់ទំនងជាមួយបុគ្គល ស្ថាប័ន និងអង្គភាពផ្សេងទៀត។

S1. សរុបមក តើបេសកកម្មរបស់អង្គភាពនេះស្របទៅនឹងក្របខណ្ឌ និង បេសកកម្ម INSPIRE ដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S2. តើអង្គភាពបានធ្វើការជាមួយ និង/ឬមានបទពិសោធន៍សម្របសម្រួលជាមួយអ្នកដែលចូលរួមក្នុងការទប់ស្កាត់ ឬឆ្លើយតបចំពោះ VAC ដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S3. តើអង្គភាពនេះមានទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកអនុវត្ត VAC នៅក្នុងផ្នែកយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE ផ្សេងគ្នា (ការអនុវត្ត និងការពង្រឹងច្បាប់ បទដ្ឋាន និងគុណតម្លៃ បរិយាកាសសុវត្ថិភាព ការគាំទ្រពីឪពុកម្តាយ និងអ្នកថែទាំ ការពង្រឹងប្រាក់ចំណូល និងសេដ្ឋកិច្ច ការឆ្លើយតប និងសេវាគាំទ្រ ការអប់រំ និងបំណិនជីវិត) ដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S4. តើអង្គការនេះមានទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ឈាម ដូចជាសហគមន៍ដែលផ្អែកលើភូមិសាស្ត្រ សាសនា វិជ្ជាជីវៈ ឬផលប្រយោជន៍នយោបាយដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S5. តើមានសូចនាករ ឬភស្តុតាងណាមួយដែលបង្ហាញថាអង្គភាពមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះល្អក្នុងចំណោមប្រជាជនដែលខ្លួនផ្តល់សេវាដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S6. តើវិសាលភាពរបស់អង្គភាពមានលក្ខណៈទូលំទូលាយគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីគ្របដណ្តប់លើចំនួនប្រជាជនចាំបាច់តាមរយៈសកម្មភាពគម្រោងដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S7. តើអង្គភាពនេះមានទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តក្នុងមូលដ្ឋានអង្គការ និងទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាលដែលពាក់ព័ន្ធដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S8. តើអង្គភាពមានបទពិសោធន៍ធ្វើការជាមួយប្រជាជនគោលដៅនៃសកម្មភាពដែលបានស្នើឡើងដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
S9. តើអង្គភាពនេះមានសកម្មភាពដែលមានស្រាប់ដែលអាចធ្វើការពង្រឹងដើម្បីសម្រេចគោលដៅរបស់គម្រោង INSPIRE ដែរឬទេ?	បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
សរុបរង				

ព័ត៌មានលម្អិតអំពីការរៀបចំត្រៀម និងទំនាក់ទំនងសង្គមរបស់អង្គភាពនេះ?

តើអាចនិយាយអ្វីបានខ្លះអំពីទំនាក់ទំនងសង្គមរបស់អង្គភាព និងរបៀបដែលទំនាក់ទំនងសង្គមនោះអាចរួមចំណែកក្នុងសកម្មភាពពង្រីកដើម្បីទប់ស្កាត់ VAC?

តើមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសដែលអង្គភាពនេះនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីវគ្គអនុវត្ត INSPIRE ដែរឬទេ?

សមត្ថភាពតាមដាន

សមត្ថភាពក្នុងតាមដាន និងរាយការណ៍អំពីសកម្មភាព និងវឌ្ឍនភាព គម្រោងគឺជាមុខងារសំខាន់មួយនៃការគ្រប់គ្រងតាមបែបបន្ទាប់ប្រសិទ្ធភាព និងគណនេយ្យភាព។

M1. តើអង្គភាពបានត្រួតពិនិត្យគម្រោងពីមុនដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M2. តើបុគ្គលិកយល់អំពីគោលការណ៍មូលដ្ឋាន និងហេតុផលសម្រាប់ការតាមដានដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M3. តើពួកគេមានប្រព័ន្ធសម្រាប់ប្រមូល និងបញ្ចូលទិន្នន័យដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M4. តើអង្គភាពមានឆន្ទៈក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធសម្រាប់តាមដាន និងរាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M5. តើអង្គភាពមានបទពិសោធន៍ក្នុងការរៀបចំ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធតាមដានដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M6. តើអង្គភាពមានកុំព្យូទ័រ ឬវិធីការកត់ត្រាទិន្នន័យតាមដានផ្សេងទៀតដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M7. តើអង្គភាពមានបុគ្គលិកដែលយល់ពីគោលការណ៍ជាមូលដ្ឋាននៃការតាមដាន ឬនរណាម្នាក់ដែលមើលទៅមានសមត្ថភាពក្នុងការរៀនសូត្រអំពីកិច្ចការនេះដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M8. តើអង្គភាពមានឆន្ទៈក្នុងការរៀបចំប្រព័ន្ធសាមញ្ញសម្រាប់តាមដាន និងរាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
M9. សរុបមក តើអង្គការមានសមត្ថភាពតាមដានសកម្មភាពគម្រោងដែរឬទេ?	បាទ/ ចាស	តិចតួច បំផុត	ខ្លះៗ	ទេ
សរុបរង				

ព័ត៌មានលម្អិតអំពីសមត្ថភាពតាមដានរបស់អង្គភាពនេះ៖

តើអាចនិយាយអ្វីខ្លះអំពីសមត្ថភាពតាមដានរបស់អង្គភាពក្នុងការគាំទ្រសកម្មភាពពង្រីកដើម្បីទប់ស្កាត់ VAC?

តើមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសដែលអង្គភាពនេះនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីវគ្គអនុវត្ត INSPIRE ដែរឬទេ?

ដំណាក់កាលទី ៣៖ កំណត់ភាពសមស្របរបស់អង្គភាព

អង្គភាព

☐ ដៃគូបច្ចុប្បន្ន
☐ ដៃគូដែលបានស្នើឡើង

លទ្ធផលពីការវាយតម្លៃ		សរុបពីជួរឈរនីមួយៗ		គំនិតយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ		
តើអង្គភាពមានសមត្ថភាពអ្វីខ្លះពាក់ព័ន្ធនឹង....?		សមត្ថភាពខ្ពស់ជាងមុន	សមត្ថភាពទាបជាងមុន	តើដៃគូអង្គភាពនេះមានភាពរឹងមាំកម្រិតណា?		
សមត្ថភាពធនធានមនុស្ស		បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ	វិធីមាំ មធ្យម ខ្សោយ
ការរៀបចំត្រៀមរបស់អង្គភាពសម្រាប់ការងារ VAC និងទំនាក់ទំនងសង្គម		បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ	វិធីមាំ មធ្យម ខ្សោយ
សមត្ថភាពតាមដាន		បាទ/ចាស	តិចតួចបំផុត	ខ្លះៗ	ទេ	វិធីមាំ មធ្យម ខ្សោយ

តម្រូវការជំនួយបច្ចេកទេស

តើជំនួយបច្ចេកទេសអ្វីខ្លះ ដែលអាចជួយឱ្យអង្គភាពនេះក្លាយជាដៃគូល្អសម្រាប់ការពង្រីកសកម្មភាព?

តើអង្គភាពនេះចូលរួមនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពយ៉ាងដូចម្តេចដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ?

តើពួកគេ ឬតើពួកគេអាចដោះស្រាយបុរេលក្ខខណ្ឌដែលចាំបាច់ណាមួយ ដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលនៃផែនការសកម្មភាពដែរឬទេ?

តើពួកគេ ឬតើពួកគេអាចកាត់បន្ថយហានិភ័យណាមួយចំពោះការសម្រេចលទ្ធផលនៃផែនការសកម្មភាពដែរឬទេ?

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ការវាយតម្លៃដៃគូអនុវត្តបច្ចុប្បន្ន ឬអនាគតរបស់សកម្មភាព
- ការយល់ដឹងអំពីសមត្ថភាពបុគ្គល និងសមត្ថភាពរួមរបស់ដៃគូដែលលើកបង្ហាញអំពីផ្នែកច្បាស់លាស់នៃចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយ
- គំនិតអំពីរបៀបគាំទ្រដៃគូឱ្យសម្រេចបានជោគជ័យនៅក្នុងការពង្រីកសកម្មភាព

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើផែនការសកម្មភាពពិចារណាពីសារៈសំខាន់នៃសមត្ថភាពរបស់ដៃគូអនុវត្តនៅក្នុងការពង្រីកសកម្មភាពប្រកបដោយនិរន្តរភាពដែរឬទេ? តើគួរតែ?

ប្រសិនបើការវិភាគជាច្រើនទៅលើសមត្ថភាពរបស់ដៃគូត្រូវបានធ្វើឡើង តើមានចំណុចខ្សោយក្នុងចំណោមដៃគូដែលកើតឡើងញឹកញាប់ដែរឬទេ? ប្រសិនបើដូច្នេះមែន តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចកំណត់ដំណោះស្រាយដែលមានប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ដៃគូច្រើនបានទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 1C: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន
- ឧបករណ៍ 1D: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ
- ឧបករណ៍ 3A: បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត
- ឧបករណ៍ 4A: ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់នៃសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ





ឧបករណ៍ដើម្បីធានាថា សកម្មភាព
ដែលត្រូវបានពង្រីកបន្ថែមត្រូវបាន
ដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធថ្នាក់ជាតិ
ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមាននិរន្តរភាព
យូរអង្វែង។

ឧបករណ៍ 3C ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីក លក្ខណៈបញ្ញវ

ឧបករណ៍រៀបចំផែនការដើម្បីកំណត់អាទិភាពលទ្ធផលកម្រិតប្រព័ន្ធ
និងតាមដានវឌ្ឍនភាពពាក់ព័ន្ធនឹងការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈបញ្ញវ
(ការធ្វើស្ថាប័នកម្ម)។

ប្រភព៖ Promising Practices in Scale up Monitoring, Learning, and Evaluation: A Compendium of Resources; Benchmark Tables

បន្ទាប់ពីជ្រើសរើសសកម្មភាពមួយសម្រាប់
ការពង្រីកបន្ថែមមានការពិចារណាសំខាន់
ចុងក្រោយបង្អស់ តើសកម្មភាពនេះនឹងត្រូវ
ដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធយ៉ាងដូចម្តេច
ដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលលទ្ធផលទូលំទូលាយ
និងប្រកបដោយនិរន្តរភាព? នេះក៏ត្រូវបានហៅផង
ដែរថា ការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈ បញ្ញវ។ ការពង្រីក
បន្ថែមលក្ខណៈបញ្ញវមានសារៈសំខាន់ ព្រោះ
ប្រសិនបើសកម្មភាពមួយមិនត្រូវបានគាំទ្រដោយ
ចំណុចអាទិភាព គោលនយោបាយ
និងប្រព័ន្ធទេ នោះវាមិនទំនងជាពុំមានស្ថិរភាព
ឡើយ បន្ទាប់ពីវាពង្រីកខ្លួនទៅកាន់ទីតាំងថ្មី។

ឧបករណ៍ 3C ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញវ

ឯកសារកំណត់ ១៖ វិធានការ

នៅពេលដែលការកំណត់ស្តង់ដារ...
សកម្មភាពប្រែប្រួលទៅតាមការកំណត់ស្តង់ដារ បទដ្ឋាន ព្រឹត្តិការណ៍...? តើវាមានលក្ខណៈ...?
• តើវាមានលក្ខណៈ...?
• តើវាមានលក្ខណៈ...?
• តើវាមានលក្ខណៈ...?

ឯកសារកំណត់ ២៖ តួលេខសម្គាល់ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញវ

របាយការណ៍លទ្ធផល ១៖

របាយការណ៍លទ្ធផល ២៖

របាយការណ៍លទ្ធផល ៣៖

របាយការណ៍លទ្ធផល ៤៖

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up

ឯកសារកំណត់ ៣៖ តួលេខសម្គាល់ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញវ

របាយការណ៍លទ្ធផល

កម្មវិធីប្រតិបត្តិការ ឬ កម្មវិធីប្រតិបត្តិការ ឬ កម្មវិធីប្រតិបត្តិការ

សូមពិនិត្យ តើវាមានលក្ខណៈ...?
(ការកំណត់ស្តង់ដារ ឬ កម្មវិធីប្រតិបត្តិការ ឬ កម្មវិធីប្រតិបត្តិការ)

ឯកសារកំណត់ ៣៖ តួលេខសម្គាល់ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញវ	របាយការណ៍	វឌ្ឍនភាព
1.		☐ លទ្ធផលល្អបំផុត ☐ លទ្ធផលល្អ ☐ លទ្ធផលមធ្យម ☐ លទ្ធផលអាក្រក់
2.		☐ លទ្ធផលល្អបំផុត ☐ លទ្ធផលល្អ ☐ លទ្ធផលមធ្យម ☐ លទ្ធផលអាក្រក់
3.		☐ លទ្ធផលល្អបំផុត ☐ លទ្ធផលល្អ ☐ លទ្ធផលមធ្យម ☐ លទ្ធផលអាក្រក់
4.		☐ លទ្ធផលល្អបំផុត ☐ លទ្ធផលល្អ ☐ លទ្ធផលមធ្យម ☐ លទ្ធផលអាក្រក់
5.		☐ លទ្ធផលល្អបំផុត ☐ លទ្ធផលល្អ ☐ លទ្ធផលមធ្យម ☐ លទ្ធផលអាក្រក់

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ធ្វើការបំផុសគំនិតលទ្ធផលនៃការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈបញ្ញវៃដែលចង់បាន។ មើលផែនការសកម្មភាពស្តីពីការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមាររបស់អ្នក។
- 2 វិភាគផែនការសកម្មភាពរួមជាមួយនឹងលទ្ធផលនៃឧបករណ៍វាយតម្លៃបរិយាកាសណាមួយដែលអ្នកប្រហែលជាបានប្រើប្រាស់ (ជាពិសេស 1C និង 1D) ដើម្បីកំណត់ថាតើនៅក្នុងគោលនយោបាយត្រូវការកំណែទម្រង់អ្វីខ្លះដើម្បីបង្កើតមាត្រដ្ឋានបញ្ញវៃ។
- 3 ចូរពិភាក្សា និងសរសេររបាយការណ៍លទ្ធផលដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា។
- 4 សម្រាប់របាយការណ៍លទ្ធផលនីមួយៗ គោលនយោបាយទង់ជាតិ កំណែទម្រង់អង្គភាព និងថវិកាដែលចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលនោះ។ បំផុសគំនិតអំពីប្រភេទសកម្មភាពដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចអនុវត្ត (ឧទាហរណ៍ ការតស៊ូមតិ សំណើគំនិតផ្តួចផ្តើមអន្តរក្រសួង។ល។) ដើម្បីជំរុញកំណែទម្រង់ទាំងនោះ។
- 5 ស្វែងរកសូចនាករដែលនឹងប្រាប់អ្នកថាតើសកម្មភាពនោះត្រូវបានសម្រេចដែរឬទេ។ រៀបរាប់អំពីដំណាក់កាលអន្តរការីដែលត្រូវការដើម្បីទទួលបានលទ្ធផលចុងក្រោយ។
- 6 សូមពិនិត្យមើលឡើងវិញរៀងរាល់ 6 ខែម្តង ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានវឌ្ឍនភាព។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- សូមឲ្យភាគីពាក់ព័ន្ធចូលរួមចំណែកចំណេះដឹងទាំងផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការរបស់ខ្លួនអំពីប្រព័ន្ធ និងគោលនយោបាយដែលពាក់ព័ន្ធ។
- ឱ្យបុគ្គលម្នាក់ៗសរសេរលទ្ធផលដែលចង់បានដោយឡែកពីគ្នា រួចធ្វើការប្រៀបធៀបលទ្ធផលទាំងនោះ៖ វាធ្វើឱ្យការងាររួមរបស់អ្នកកាន់តែរឹងមាំ។
- ចំណាយពេលតាមតម្រូវការរបស់អ្នកដើម្បីលើកបង្ហាញអំពីដំណាក់កាលអន្តរការី។ ដំណើរការនេះត្រូវការរៀបចំផែនការច្រើន។
- កុំភ្លេចពិភាក្សាអំពីពេលវេលាដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលរបស់អ្នក។
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពចំណុចនិយាមរបស់អ្នកឱ្យបានទៀងទាត់ នៅពេលដែលហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌមានការផ្លាស់ប្តូរស្របទៅតាមបរិយាកាស។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

3C ការកំណត់ស្តង់ដារ និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញូរ

ដំណាក់កាលទី 1: វិវត្តន៍

នៅចុងដំណាក់កាលនៃដំណើរការពង្រីក...

សកម្មភាពគួរឲ្យចាប់អារម្មណ៍នៅក្នុងគោលនយោបាយ បទដ្ឋាន ឬពិធីសារសេវាអ្វីខ្លះ? វិធីដែលសកម្មភាពនេះត្រូវបញ្ចូល៖

- កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលអ្នកផ្តល់សេវា?
- ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង?
- ប្រព័ន្ធលទ្ធកម្ម?
- ប្រព័ន្ធរាយការណ៍?

ដំណាក់កាលទី 2: ចូរសរសេររបាយការណ៍លទ្ធផល

របាយការណ៍លទ្ធផល 1៖

របាយការណ៍លទ្ធផល 2៖

របាយការណ៍លទ្ធផល 3៖

របាយការណ៍លទ្ធផល 4៖

ដំណាក់កាលទី 3៖ ផែនការសម្រាប់លទ្ធផល

ចូរប្រើ 1 សន្លឹកសម្រាប់របាយការណ៍លទ្ធផលនីមួយៗ។

របាយការណ៍លទ្ធផល៖

ការផ្តល់ហេតុផល៖ ហេតុអ្វីរបាយការណ៍លទ្ធផលនេះសំខាន់?

សូចនាករ៖ តើធ្វើដូចម្តេចទើបយើងដឹងថា លទ្ធផលនេះត្រូវបានសម្រេច? ចូរពិចារណាទៅលើ S.M.A.R.T.
(ជាក់លាក់ អាចវាស់វែងបាន អាចសម្រេចបាន ជាក់ស្តែង មានពេលវេលាកំណត់)

ដំណាក់កាលមធ្យម (ព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់) តើអ្នកនឹងទទួលបានលទ្ធផលនេះយ៉ាងដូចម្តេចនៅក្នុងពេលវេលាបន្តបន្ទាប់? តើអ្នកនឹងអនុវត្តដំណាក់កាលអ្វីខ្លះ? តើការបញ្ចប់មើលទៅដូចអ្វីខ្លះ?	រយៈពេល	វឌ្ឍនភាព
1.		☐ មិនទាន់ចាប់ផ្តើម ☐ កំពុងដំណើរការ ☐ បញ្ចប់ ☐ បន្ត
2.		☐ មិនទាន់ចាប់ផ្តើម ☐ កំពុងដំណើរការ ☐ បញ្ចប់ ☐ បន្ត
3.		☐ មិនទាន់ចាប់ផ្តើម ☐ កំពុងដំណើរការ ☐ បញ្ចប់ ☐ បន្ត
4.		☐ មិនទាន់ចាប់ផ្តើម ☐ កំពុងដំណើរការ ☐ បញ្ចប់ ☐ បន្ត
5.		☐ មិនទាន់ចាប់ផ្តើម ☐ កំពុងដំណើរការ ☐ បញ្ចប់ ☐ បន្ត

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- លទ្ធផលដែលបានព្រមព្រៀងសម្រាប់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈបញ្ញត្តិ
- យុត្តិកម្មសម្រាប់លទ្ធផលដែលបានគ្រោងទុកនីមួយៗ
- ជំហានដែលបានកត់ត្រា និងច្បាស់លាស់ដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផល និងសូចនាករដែលមានគោលដៅ/និយាមកម្រិតមធ្យមត្រូវបានបំពេញ
- សន្លឹកតាមដាន

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើបញ្ជីបុរេលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យនៅក្នុងឧបករណ៍ 1F គួរធ្វើការកែសម្រួលដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីចំណុចទាំងនេះដែរឬទេ?

តើផែនការសម្រាប់ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញត្តិ (ការធ្វើស្ថាប័នកម្ម) ត្រូវបានកំណត់និយាយតាមសកម្មភាពសំខាន់ៗនីមួយៗ ឬដែលសមស្របជាងនេះ យុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE នីមួយៗ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 1F: ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុរេលក្ខខណ្ឌក្នុងការសម្រេចបានលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព
- ឧបករណ៍ 1C: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន
- ឧបករណ៍ 1D: ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ
- ឧបករណ៍ 2C: ការវាយតម្លៃភាពអាចពង្រីកបាន
- ឧបករណ៍ 5B: ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ





ឧបករណ៍សម្រាប់កំណត់គោលដៅ ដែលអាចវាស់វែងបានសម្រាប់ ការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈផ្ដេក និងតាមដានលទ្ធផលចុងក្រោយ ដែលមានលក្ខណៈជាក់ស្ដែង។

ឧបករណ៍ 3D ការកំណត់និយាម និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈផ្ដេក

ឧបករណ៍រៀបចំផែនការដើម្បីកំណត់ថាតើលទ្ធផលកម្រិតប្រព័ន្ធណាខ្លះ
ដែលត្រូវស្វែងរក វិធានការដែលត្រូវអនុវត្ត និងការតាមដានវឌ្ឍនភាពពាក់ព័ន្ធ
នឹងការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈផ្ដេក (គ្របដណ្ដប់មនុស្សកាន់តែច្រើន)។

ប្រភព៖ Promising Practices in Scale-Up Monitoring, Learning, and Evaluation: A Compendium of Resources; Benchmark Tables

មុនពេលធ្វើការពង្រីកសកម្មភាព ជាប្រការសំខាន់
ដែលត្រូវ យល់ព្រមលើលទ្ធផលដែលចង់បាន៖
តើទីតាំងចំនួនប៉ុន្មានដែលសមហេតុផលក្នុងការ
បន្ថែម? តើអ្នកនឹងគ្របដណ្ដប់ទៅលើមនុស្ស
ចំនួនប៉ុន្មាននាក់? តើនៅក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មាន?
តើទីតាំងថ្មីនឹងស្ថិតនៅកន្លែងណា? ទាំងនេះគឺជា
ការពិចារណាលើការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈផ្ដេក។
ការកំណត់លទ្ធផលនៃទំហំដែលអាចសម្រេច
បានសម្រាប់ការគ្របដណ្ដប់ទៅលើមនុស្សកាន់តែ
ច្រើន និងការតាមដានវឌ្ឍនភាពរបស់អ្នកនឹង
ជួយឱ្យផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកទទួលបាន
ជោគជ័យ។

ឧបករណ៍ 3D ការកំណត់និយាម និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈផ្ដេក។

ជំហានទី ១៖ កំណត់

នៅក្នុងការកំណត់និយាមនៃការពង្រីកនេះ៖

1. តើច្បាប់ណាមួយដែលអ្នកប្រើប្រាស់បានកំណត់?
2. តើច្បាប់ណាមួយដែលអ្នកប្រើប្រាស់បានកំណត់? តើវាជាច្បាប់ណាមួយ?
3. តើច្បាប់ណាមួយដែលអ្នកប្រើប្រាស់បានកំណត់? តើវាជាច្បាប់ណាមួយ?
4. តើច្បាប់ណាមួយដែលអ្នកប្រើប្រាស់បានកំណត់? តើវាជាច្បាប់ណាមួយ?

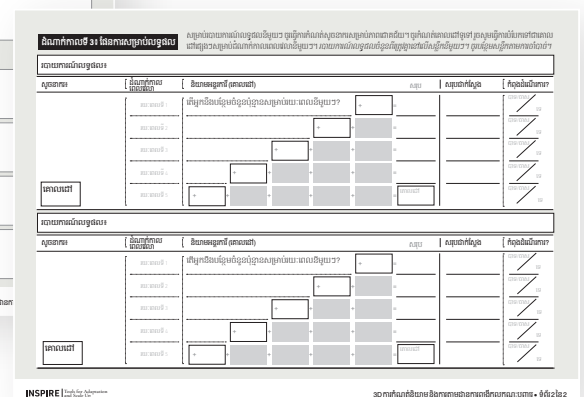
ជំហានទី ២៖ កំណត់លទ្ធផល

កំណត់លទ្ធផល ១៖

កំណត់លទ្ធផល ២៖

កំណត់លទ្ធផល ៣៖

កំណត់លទ្ធផល ៤៖



ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 រៀបចំទស្សនៈវិស័យ និងបំផុតគំនិតអំពីលទ្ធផលនៃការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈផ្នែកដែលចង់បានសម្រាប់សកម្មភាពជាក់លាក់មួយណាមួយ។ សូមមើលផែនការសកម្មភាពស្តីពីការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមាររបស់អ្នក។
- 2 វិភាគផែនការសកម្មភាពរួមជាមួយនឹងលទ្ធផលនៃឧបករណ៍វាយតម្លៃបរិយាកាសណាមួយដែលអ្នកប្រហែលជាបានប្រើប្រាស់ (ជាពិសេស 1C និង 1D) ដើម្បីកំណត់ថាតើនៅក្នុងគោលនយោបាយត្រូវការកំណែទម្រង់អ្វីខ្លះដើម្បីបង្កើតមាត្រដ្ឋានផ្នែក។
- 3 សម្រាប់របាយការណ៍លទ្ធផលនីមួយៗ គោលនយោបាយទង់ជាតិ កំណែទម្រង់ស្ថាប័ន និងថវិកាដែលត្រូវការដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលនោះ។ សូមធ្វើការបំផុសគំនិតអំពីប្រភេទសកម្មភាពដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចអនុវត្ត (ដូចជា ការតស៊ូមតិ សំណើនៃគំនិតផ្តួចផ្តើមអន្តរក្រសួង។ល។) ដើម្បីជំរុញកំណែទម្រង់ទាំងនោះ។
- 4 សម្រាប់របាយការណ៍លទ្ធផលនីមួយៗ ចូរធ្វើផែនការសម្រាប់លទ្ធផល។
- 5 កំណត់សូចនាករដែលអាចវាស់វែងបានសម្រាប់របាយការណ៍លទ្ធផលរបស់អ្នក។ រៀបចំផែនការពីរបៀបដែលសមិទ្ធផលរបស់អ្នកនឹងកើនឡើងតាមពេលវេលាជាបន្តបន្ទាប់។
- 6 សូមពិនិត្យមើលឡើងវិញរៀងរាល់ 6 ខែម្តង ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានវឌ្ឍនភាព។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ចូរធ្វើលំហាត់នេះម្តងទៀតសម្រាប់រាល់សកម្មភាពដែលបានជ្រើសរើសសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែម។
- សូមចងចាំអំពីថវិកាជាក់ស្តែង និងសមត្ថភាពដៃគូ នៅពេលកំណត់លទ្ធផលដែលចង់បាន។
- រៀបចំលទ្ធផលឱ្យស្របតាមផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នក។
- កំណត់សូចនាករដែលអ្នកមានឆន្ទៈទទួលខុសត្រូវ។ សូមពិចារណាថាតើទីតាំងចំនួនប៉ុន្មានដែលផ្តល់ការអន្តរាគមន៍ (គ្លីនិក សាលារៀន) និងចំនួនមនុស្ស (កុមារ គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ) ដែលអន្តរាគមន៍នោះនឹងគ្របដណ្តប់ ដល់។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

3D ការកំណត់និយាម និងការតាមដានការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែក។

ដំណាក់កាលទី 1 ៖ វិវត្តន៍

នៅដំណាក់កាលចុងក្រោយនៃការពង្រីកនេះ៖

1. តើកញ្ចប់សកម្មភាពមានកម្រិតណា?
2. តើកញ្ចប់សកម្មភាពគ្របដណ្តប់លើនរណាខ្លះ? តើបានដាក់បញ្ចូលនរណាខ្លះ? មិនបានបញ្ចូល?
3. តើកញ្ចប់សកម្មភាពគ្របដណ្តប់លើភូមិសាស្ត្រណាខ្លះ?
4. តើនរណាជាអ្នកផ្តល់នូវសកម្មភាពនេះ? តើពួកគេមានសមត្ថភាពអ្វីខ្លះ?

ដំណាក់កាលទី 2 ៖ ចូរសរសេរបាយការណ៍លទ្ធផល

របាយការណ៍លទ្ធផល 1 ៖

របាយការណ៍លទ្ធផល 2 ៖

របាយការណ៍លទ្ធផល 3 ៖

របាយការណ៍លទ្ធផល 4 ៖

ដំណាក់កាលទី ៣៖ ផែនការសម្រាប់លទ្ធផល

សម្រាប់របាយការណ៍លទ្ធផលនីមួយៗ ចូរធ្វើការកំណត់សូចនាករសម្រាប់ភាពជោគជ័យ។ ចូរកំណត់គោលដៅទូទៅ រួចសូមធ្វើការបំបែកទៅជាគោលដៅផ្សេងៗសម្រាប់ដំណាក់កាលពេលវេលានីមួយៗ។ របាយការណ៍លទ្ធផលចំនួនពីរត្រូវគ្នានៅលើសន្លឹកនីមួយៗ។ ចូរបន្ថែមសន្លឹកតាមការចាំបាច់។

របាយការណ៍លទ្ធផល៖						
សូចនាករ៖	ដំណាក់កាលពេលវេលា	និយាមអន្តរការី (គោលដៅ)	សរុប	សរុបជាក់ស្តែង	កំពុងដំណើរការ?	
គោលដៅ	រយៈពេលទី 1	តើអ្នកនឹងបន្ថែមចំនួនប៉ុន្មានសម្រាប់រយៈពេលនីមួយៗ?	+ =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 2		+ + =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 3		+ + + =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 4		+ + + + =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 5		+ + + + + = គោលដៅ		បាទ/ចាស / ទេ	

របាយការណ៍លទ្ធផល៖						
សូចនាករ៖	ដំណាក់កាលពេលវេលា	និយាមអន្តរការី (គោលដៅ)	សរុប	សរុបជាក់ស្តែង	កំពុងដំណើរការ?	
គោលដៅ	រយៈពេលទី 1	តើអ្នកនឹងបន្ថែមចំនួនប៉ុន្មានសម្រាប់រយៈពេលនីមួយៗ?	+ =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 2		+ + =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 3		+ + + =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 4		+ + + + =		បាទ/ចាស / ទេ	
	រយៈពេលទី 5		+ + + + + = គោលដៅ		បាទ/ចាស / ទេ	

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- លទ្ធផលការពង្រីកបន្ថែមលក្ខណៈផ្នែកដែលបានព្រមព្រៀង
- សូចនាករដែលអាចកំណត់បរិមាណបានដើម្បីតាមដានថាបានលទ្ធផលនឹងត្រូវបានបំពេញ
- ពេលវេលាសម្រាប់ការសម្រេចលទ្ធផលជាមួយនឹងនិយាមដែលត្រូវបំពេញ (គោលដៅ) នៅក្នុងដំណើរការ
- សន្លឹកតាមដាន

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើផែនការសកម្មភាពបានបញ្ជាក់ច្បាស់អំពីវិសាលភាព ចុងក្រោយនៃពង្រីកបន្ថែមទាក់ទងនឹងចំនួនទីតាំង បុគ្គលិកដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ការពង្រីក ដល់ប្រជាជនថ្មីៗ ។ល។ នៃសកម្មភាពសំខាន់ៗនីមួយៗ (ប្រសិនបើមិនមែននៅកម្រិតសកម្មភាពសំខាន់ នោះនៅ កម្រិតយុទ្ធសាស្ត្រ INSPIRE)?

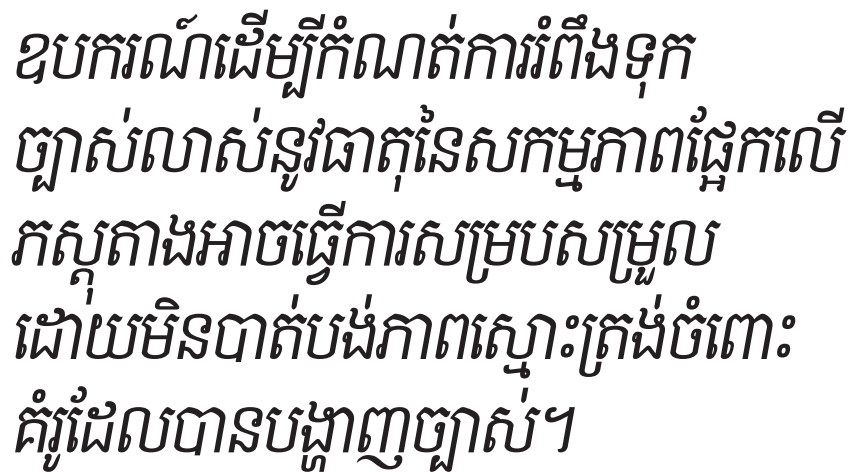
តើផែនការទាំងនេះសម្រាប់ការពង្រីកបន្ថែមផ្នែកត្រូវបាន កំណត់និយាមដោយយោងទៅតាមសកម្មភាពសំខាន់ៗនីមួយៗដែរឬទេ?

ជាផ្នែកនៃសាវតារ តើផែនការសកម្មភាពបញ្ជាក់ច្បាស់អំពី ឧបសគ្គសំខាន់ៗ និងអ្នកសម្របសម្រួលនៃការបញ្ចប់អំពី ហិរញ្ញលើកុមារដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 3B: ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពអង្គភាព
- ឧបករណ៍ 4A: ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់នៃ សកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារ
- ឧបករណ៍ 4B: ការប្រើប្រាស់ការគ្រប់គ្រងបែបបន្សំ
- ឧបករណ៍ 5C: ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ





សន្និកកិច្ចការដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការពិភាក្សា-ដើម្បីមើលឃើញ
អំពីអ្វីដែលជាផ្នែកសំខាន់នៃសកម្មភាព និងចំណុចដែលមិនសំខាន់
នៅពេលធ្វើការពង្រីកសកម្មភាពដើម្បីរក្សាភាពស្មោះត្រង់។

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ជ្រើសរើសសកម្មភាពដែលជាចំណុចផ្ដោត និងពិនិត្យមើលការស្រាវជ្រាវដែលមានដែលបង្ហាញអំពីចំណុចដែលមានសារៈសំខាន់ចំពោះសកម្មភាព។ ប្រសិនបើអាច ពិគ្រោះជាមួយបុគ្គលដែលបានធ្វើកិច្ចការនៅលើសកម្មភាពគំរូ។
- 2 ដោយធ្វើកិច្ចការជាក្រុម ឬជាបុគ្គលម្នាក់ៗ ចូរកំណត់ទិដ្ឋភាពនៃសកម្មភាពដែលត្រូវបានចាត់ទុកថាជាផ្នែកសំខាន់។ ចូរសរសេរចំណុចទាំងអស់នេះនៅក្នុងរង្វង់ “ធាតុនៅផ្នែកសំខាន់” ខាងក្នុង។
- 3 នៅពេលនេះ សូមពិចារណាអំពីទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតនៃសកម្មភាពដែលអាចមានការផ្លាស់ប្តូរដោយមិនប៉ះពាល់ដល់លក្ខណៈនៃលទ្ធផល។ ចូរសរសេរចំណុចទាំងនេះនៅក្នុងរង្វង់ “ធាតុមិនសំខាន់” ខាងក្រៅ។
- 4 ផ្តល់យុត្តិកម្មសម្រាប់មូលហេតុដែលធាតុនៅផ្នែកសំខាន់ និងផ្នែកមិនសំខាន់នីមួយៗ ត្រូវបានរួមបញ្ចូលបែបនេះ។ ចូរពិភាក្សាជាក្រុម ហើយបង្កើតមតិឯកច្ឆន្ទដោយប្រើប្រាស់ការស្រាវជ្រាវ។
- 5 ជាចុងក្រោយ ចូររៀបចំសេចក្តីព្រាងឯកសារដែលបង្ហាញធាតុទាំងនេះ និងយុត្តិកម្មចំពោះដៃគូអនុវត្ត។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

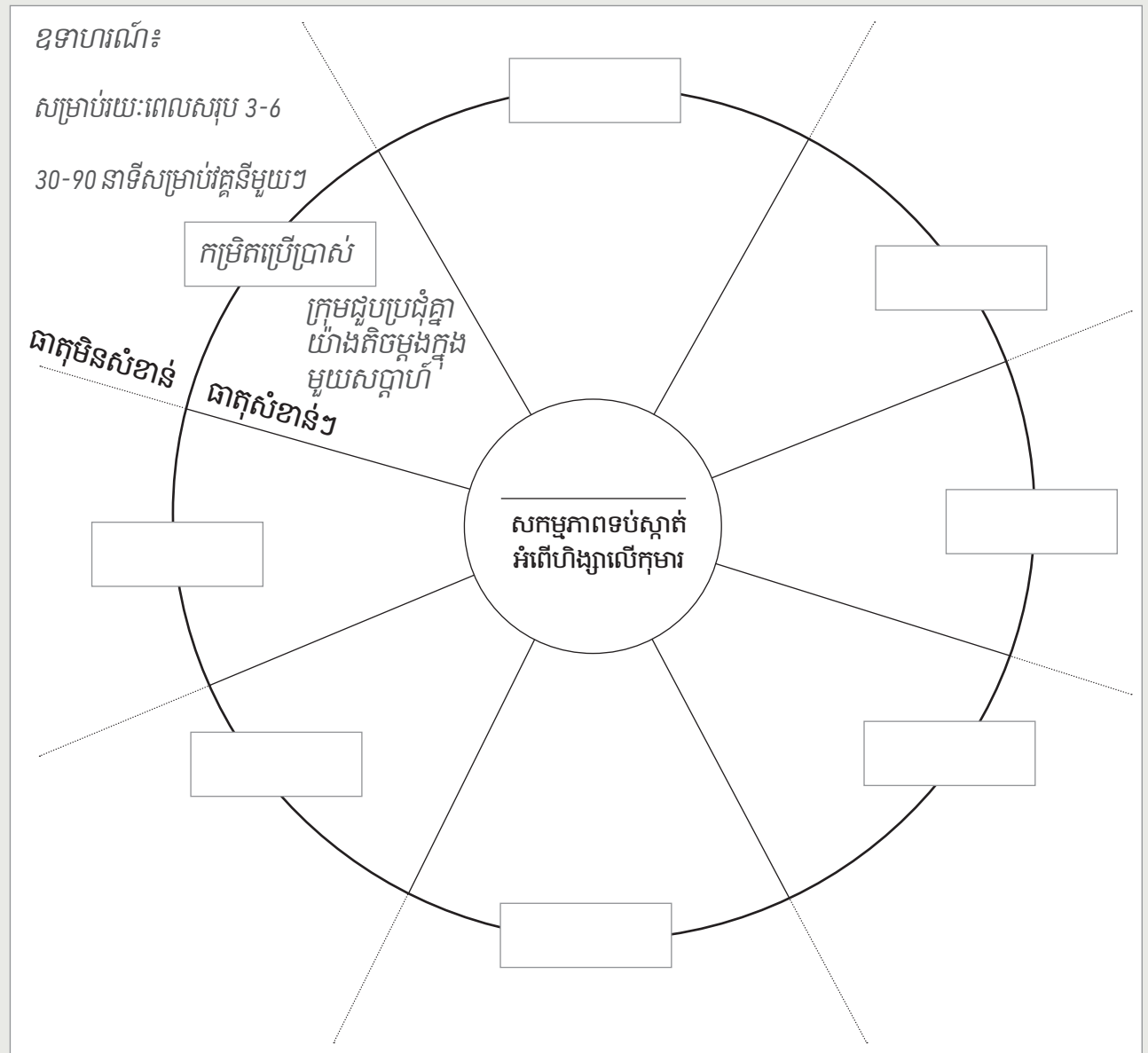
- ធាតុនៅផ្នែកសំខាន់ទំនងជាត្រូវភ្ជាប់ទៅនឹងលទ្ធផលសំខាន់ៗ។ ពិនិត្យមើលធាតុចេញ/លទ្ធផលដែលអ្នករំពឹងថានឹងទទួលបានពីសកម្មភាពសម្រាប់ការណែនាំអំពីអ្វីដែលជាផ្នែកសំខាន់។
- យោងបរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្តរបស់អ្នក (ឧបករណ៍ 3A) និងការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពីហិរញ្ញលើកុមារ និងទម្រង់ភស្តុតាង (ឧបករណ៍ 2B) សម្រាប់ភស្តុតាងបន្ថែម។
- ចូរទាក់ទងទៅអ្នកបង្កើតសកម្មភាពគំរូដើម្បីផ្តល់ការយល់ឃើញបន្ថែម។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

ឧបករណ៍ ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់នៃសកម្មភាពទប់ស្កាត់អំពើ 4A ហិង្សាលើកុមារ

ដំណាក់កាលទី 1 ៖ កំណត់ធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់

- សូមជ្រើសរើសសកម្មភាពដើម្បីទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាលើកុមារផ្ដោតលើ៖
- តើធាតុជាក់លាក់នៃសកម្មភាពនេះមានអ្វីខ្លះ?
ចំណុចមួយចំនួនដែលត្រូវពិចារណា៖
 - ការធានាគុណភាព / ការត្រួតពិនិត្យ និងការបង្កាត់បង្រៀន
 - គុណតម្លៃ / គោលការណ៍
 - សេវាកម្ម សកម្មភាព និងគំនិតផ្តួចផ្តើម
 - ធនធានមនុស្ស
 - ការបណ្តុះបណ្តាល
 - សម្ភារៈ
 - ហិរញ្ញវត្ថុ
 - ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន ការតាមដាន និងវាយតម្លៃ
- ចូរពិភាក្សាថាតើសមាសធាតុណាខ្លះដែលអ្នកចាត់ទុកថាជាផ្នែកសំខាន់ៗ ប្រសិនបើធាតុជាក់លាក់មួយត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរ ឬលុបបំបាត់ចោល តើវានឹងផ្លាស់ប្តូរលទ្ធផលសកម្មភាពជាមូលដ្ឋានដែរឬទេ? ប្រសិនបើ បាទ/ចាស ធាតុទាំងនេះអាចជាធាតុសំខាន់ៗ។
- ចូរសរសេរ ឬដាក់ធាតុដែលជាធាតុសំខាន់នៃសកម្មភាពនៅក្នុងរង្វង់។
- សូមដាក់ (សរសេរ) ធាតុនានានៅខាងក្រៅរង្វង់ដែលមិនសំខាន់ និងអាចកែសម្រួល ឬដកចេញដោយមិនប៉ះពាល់ចំពោះលទ្ធផល។
- ប្រសិនបើអ្នកបានធ្វើលំហាត់នេះជាលក្ខណៈបុគ្គល ចូររួមគ្នាជាក្រុមរួចស្វែងរកការព្រមព្រៀងគ្នា។ ចូរចងក្រងឯកសារធាតុសំខាន់ៗ។



ដំណាក់កាលទី ២៖ ពន្យល់

1. ចូរកសាងករណីសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តរបស់អ្នក ចូរពិនិត្យមូលដ្ឋានភស្តុតាងសម្រាប់សកម្មភាពនេះ (ឧបករណ៍ 2B) និងធាតុចូលពីទីតាំងគំរូ (ឧបករណ៍ 3A) ដើម្បីគាំទ្រដល់ការកំណត់ធាតុរបស់អ្នកថា សំខាន់ ឬមិនសំខាន់។
2. ប្រសិនបើមានភាពភ័យខ្លាចក្នុងចំណោមក្រុមរបស់អ្នកអំពីធាតុជាក់លាក់ណាមួយ សូមពិភាក្សាជាមួយអ្នករៀបចំដើមដំបូង ដើម្បីពិនិត្យមើលការសន្មតរបស់អ្នកឡើងវិញ។
3. អ្នកប្រហែលជាត្រូវការប្រអប់បន្ថែមទៀតសម្រាប់ធាតុសំខាន់ និងធាតុមិនសំខាន់។ ចូរចម្លងទំព័រនេះ ប្រសិនបើចាំបាច់។

ផ្នែកសំខាន់ ដោយប្រើលទ្ធផលពីផ្នែកទី 1 នៃឧបករណ៍នេះ តើមានធាតុសំខាន់អ្វីខ្លះដែលត្រូវរក្សាទុកនៅក្នុងការពង្រីក?

ធាតុផ្សេងៗ៖

ហេតុអ្វីត្រូវរក្សាទុកធាតុនេះ?

ធាតុផ្សេងៗ៖

ហេតុអ្វីត្រូវរក្សាទុកធាតុនេះ?

ធាតុផ្សេងៗ៖

ហេតុអ្វីត្រូវរក្សាទុកធាតុនេះ?

ធាតុផ្សេងៗ៖

ហេតុអ្វីត្រូវរក្សាទុកធាតុនេះ?

ផ្នែកសំខាន់៖ ធាតុមួយមានសារៈសំខាន់នៅពេលដកវាចេញ ឬផ្លាស់ប្តូរវា នាំឱ្យមានការចុះយ៉ាងខ្លាំងនូវប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាព។ ធាតុសំខាន់គួរដាក់បញ្ចូលដោយភាពស្មោះត្រង់ឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើបាន។

ផ្នែកមិនសំខាន់៖ ធាតុមួយដែលមិនសំខាន់នៅពេលធ្វើការសម្របវាឱ្យស្របតាមបរិបទ ឬនៅពេលយកវាចេញ វាធ្វើឱ្យប្រសើរ ឬមិនប៉ះពាល់ធ្ងន់ធ្ងរចំពោះសកម្មភាពដែលធ្វើឱ្យលែងសម្រេចបាននូវលទ្ធផលដែលរំពឹងទុក។ ធាតុមិនសំខាន់អាចធ្វើការកែប្រែយ៉ាងទូលំទូលាយដើម្បីឱ្យសមនឹងបរិបទថ្មី។

មិនសំខាន់ ដោយប្រើប្រាស់លទ្ធផលពីផ្នែកទី 1 នៃឧបករណ៍នេះ ចូរជ្រើសរើសធាតុដែលអាចនឹងត្រូវការកែសម្រួល ឬអាចទុកចោលទាំងស្រុងដោយពុំធ្វើការផ្លាស់ប្តូរធំដុំទៅលើសកម្មភាព។

ធាតុផ្សេងៗ៖

ហេតុអ្វីធាតុនេះអាចកែសម្រួលបាន?

ធាតុផ្សេងៗ៖

ហេតុអ្វីធាតុនេះអាចកែសម្រួលបាន?

ដំណាក់កាលទី ៣៖ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអង្គភាពអនុវត្ត

យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិដឹកនាំការពង្រីកសកម្មភាពដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ការបង្ហាញអំពីការរំពឹងទុកអំពីភាពស្មោះត្រង់ និងការសម្របខ្លួនជួយឱ្យអង្គភាពអនុវត្តន៍ដឹងថា តើខ្លួនអាចឆ្លើយតបយ៉ាងដូចម្តេចទើបប្រសើរចំពោះបរិបទរបស់ខ្លួន បច្ចុប្បន្ន ខណៈបន្តពឹងផ្អែកលើភស្តុតាងនៅក្នុងការអនុវត្តរបស់ខ្លួន។ ការកំណត់ការរំពឹងទុកដូចគ្នាសម្រាប់ដៃគូអនុវត្តទាំងអស់សម្រាប់សកម្មភាពជាក់លាក់មួយនឹងធានាបាននូវភាពទម្រង់ដូចគ្នា ក៏ដូចជាគុណភាពល្អប្រសើរផងដែរ។

ក្នុងការសរសេរលិខិតផ្ញើជូនដៃគូអនុវត្ត ត្រូវពិនិត្យឱ្យច្បាស់លាស់ថា៖

1. បានពន្យល់ពីភាពខុសគ្នារវាងធាតុ “សំខាន់” និង “មិនសំខាន់”។
2. បានចែករំលែកបញ្ជីធាតុសំខាន់ និងមិនសំខាន់សម្រាប់សកម្មភាពរបស់ខ្លួន។
3. បានពន្យល់ថា យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងធ្វើការតាមដានដើម្បីធានាថា សកម្មភាពមាននូវធាតុសំខាន់ៗ។

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ក្រាហ្វិកជារូបភាពនៃធាតុនៅចំណុចសំខាន់ និងផ្នែកមិនសំខាន់នៃសកម្មភាព
- យុត្តិកម្មសម្រាប់ការចាត់ថ្នាក់ធាតុទាំងនេះ
- ឯកសារដែលបង្ហាញអំពីអ្វីដែលជាចំណុចសំខាន់ និងអ្វីដែលជាផ្នែកមិនសំខាន់សម្រាប់តួអង្គសំខាន់ៗ

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើផែនការសកម្មភាពលើកឡើងពីបញ្ហានៃធាតុ ឬគោលការណ៍សំខាន់ៗដែរឬទេ? តើគួរតែ?

តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + សមាជិកក្រុម ធនធានយល់ច្បាស់អំពីធាតុសំខាន់ៗនៃសកម្មភាពនីមួយៗដែរឬទេ? តើពួកគេបានបង្កើតវិធីសាស្ត្រត្រួតពិនិត្យដើម្បី តាមដានធាតុទាំងនោះដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 2B:** ការអនុវត្តសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ និងកម្រងភស្តុតាង
- **ឧបករណ៍ 3A:** បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត



របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ធ្វើផ្ទាំងបង្ហាញដៃគូអនុវត្ត និងពន្យល់ពីគោលគំនិតនៃការគ្រប់គ្រងបែបសម្របសម្រួល។ សុំឱ្យពួកគេប្រើប្រាស់ដំណើរការគ្រប់គ្រងបែបសម្របសម្រួលនេះ ឬដំណើរការស្រដៀងគ្នាណាមួយ។
- 2 ផ្ទាំងបង្ហាញដៃគូអនុវត្តអំពីរបៀបជ្រើសរើសសេចក្តីថ្លែងពាក់ព័ន្ធនឹងដំណើរការអនុវត្ត។ ប្រមូលជាទៀងទាត់នូវប្រតិកម្មរបស់បុគ្គលិកជូនមុខចំពោះសេចក្តីថ្លែងទាំងនោះ។ រៀបចំទិន្នន័យឱ្យក្លាយជារូបភាពរួចធ្វើការពិភាក្សាថាតើសកម្មភាព ឬដំណើរការណាមួយដែលត្រូវកែសម្រួល។
- 3 សុំឱ្យបុគ្គលិកជូនមុខបកស្រាយទិន្នន័យអនាមិកដែលបានប្រមូល រួចប្រើប្រាស់ការបកស្រាយទាំងនោះដើម្បីសម្របសម្រួលដំណើរការអនុវត្ត ដើម្បីតាមឱ្យទាន់ការផ្លាស់ប្តូរទាំងនោះ។
- 4 លើកទឹកចិត្តឱ្យដៃគូអនុវត្តធ្វើការចែករំលែកការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងបរិយាកាស និងការសម្របសម្រួលដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ។
- 5 ពិនិត្យមើលបទពិសោធន៍ និងការសម្របសម្រួលរបស់ដៃគូអនុវត្ត តើអ្នកអាចរៀនសូត្រអំពីអ្វីខ្លះ? តើបញ្ហាការអនុវត្តញឹកញាប់នៅក្នុងសកម្មភាពទាំងមូលបង្ហាញថា បញ្ហាចាំបាច់ត្រូវដោះស្រាយនៅថ្នាក់តំបន់ ឬថ្នាក់ជាតិដែរឬទេ?

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

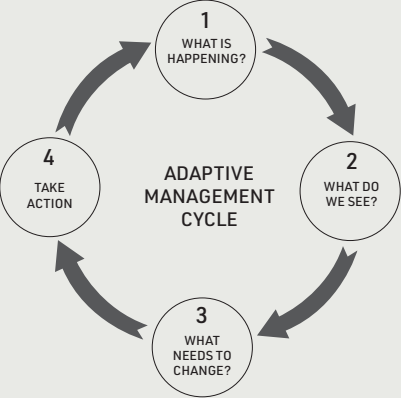
- ប្រសិនបើអាច ដៃគូអនុវត្តគួរតែដាក់បញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងទៅក្នុងការអនុវត្តតាមដានជាប្រចាំរបស់ខ្លួន ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានរបាយការណ៍ញឹកញាប់។
- នៅពេលអ្នកទទួល និងបូកសរុបចម្លើយរបស់បុគ្គលិកជូនមុខ ត្រូវប្រាកដថាបានបង្កើតរូបភាពសាមញ្ញៗ ដូចជាគំនូសតាងឬក្រាហ្វ ដែលបង្ហាញអំពី “រូបភាព” នៃប្រធានបទសម្រាប់បុគ្គលិកដើម្បីធ្វើការពន្យល់។
- ត្រូវជៀសវាងប្រាប់បុគ្គលិកជូនមុខអំពីអត្ថន័យនៃទិន្នន័យ។ សូមស្នើឱ្យបុគ្គលិកប្រាប់អ្នកអំពីការបកស្រាយរបស់ពួកគេ។ ទទួលយកការបកស្រាយទាំងអស់ថាជាការរួមចំណែកវិជ្ជមាន និងមូលហេតុដែលអាចកើតមានសម្រាប់ការសម្របសម្រួល។
- កត់ត្រាការសម្របសម្រួលណាមួយដែលអ្នកបង្កើតឡើង ដោយចាប់យកនូវអ្វីដែលបានកើតឡើង អ្វីដែលអ្នកបានអនុវត្ត អ្វីមានដំណើរការល្អ អ្វីដែលដំណើរការមិនបានល្អ ព្រមទាំងមូលហេតុ។
- ចែករំលែកជាទៀងទាត់នូវអ្វីដែលអ្នកកំពុងសម្របខ្លួន និងរៀនជាមួយអ្នកដទៃនៅក្នុងអង្គភាព និងជាពិសេសជាមួយបុគ្គលិកជូនមុខខ្លួនឯង។

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

ការប្រើប្រាស់ការគ្រប់គ្រងបែបបន្ទុំ

វដ្តនៃការគ្រប់គ្រងបែបបន្ទុំជាមូលដ្ឋាន

តាមរយៈការប្រមូល និងមើលឃើញទិន្នន័យយ៉ាងឆាប់រហ័ស និងជាញឹកញាប់តាមរយៈការអនុវត្តសកម្មភាព អ្នកគ្រប់គ្រង និងប្រធានគ្រប់គ្រងអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តបានប្រសើរជាងមុន និងឆ្លើយតបចំពោះបញ្ហាថ្មីៗនៅពេលបញ្ហាទាំងនោះកើតឡើង។



សូមចងក្រងជាឯកសារ និងចែករំលែក!

ដោយប្រើវិធីសាស្ត្រគ្រប់គ្រងបែបបន្ទុំ អ្វីដែលសំខាន់គឺត្រូវកត់ត្រានូវអ្វីដែលអ្នកកំពុងធ្វើ និងមូលហេតុដែលអ្នកធ្វើនៅពេលកំពុងដំណើរការនោះ។ សូមកុំភ្លេចចងក្រងឯកសារការសម្របដែលអ្នកបានធ្វើ អ្វីដែលដំណើរការ និងអ្វីដែលមិនដំណើរការ។ ចូរចែករំលែកជាប្រចាំនូវអ្វីដែលអ្នកកំពុងសម្របខ្លួន និងរៀនសូត្រជាមួយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីឱ្យអ្នកដទៃអាចទទួលបាននូវអ្វីដែលអ្នកកំពុងរៀនសូត្រ!

ការស្តាប់បុគ្គលិកជួរមុខ៖ វិធីមួយក្នុងការគ្រប់គ្រងសកម្មភាពជំរុញប្រកបដោយការសម្របសម្រួល

ចូរចាប់ផ្តើមគ្រងនេះ

សូមជ្រើសរើសនូវអ្វីដែលអ្នកនឹងធ្វើការតាមដាន

សូមជ្រើសរើស ឬសរសេរសេចក្តីថ្លែងអំពីការអនុវត្តសកម្មភាពដែលបុគ្គលិកជួរមុខអាច “យល់ស្របទាំងស្រុង” “យល់ស្រប” “មិនយល់ស្រប” ឬ “មិនយល់ស្រប”។ សេចក្តីថ្លែងជាក់លាក់នឹងអាស្រ័យលើអាទិភាពដែលកំណត់ដោយអ្នកគ្រប់គ្រង និងប្រធានគ្រប់គ្រង។ ចូរបង្កើតសេចក្តីថ្លែងផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក។ សម្រាប់គំនិតផ្សេងៗ សូមមើលបញ្ជីនៅទំព័របន្ទាប់។

អនុវត្ត និងតាមដាន

ចាត់វិធានការលើការសម្របខ្លួនគ្រោងទុករបស់អ្នក។ សូមបន្តទទួលបានធាតុចូលអនាមិកពីបុគ្គលិកជួរមុខនៅក្នុងរយៈពេលនៃការអនុវត្តសកម្មភាព។

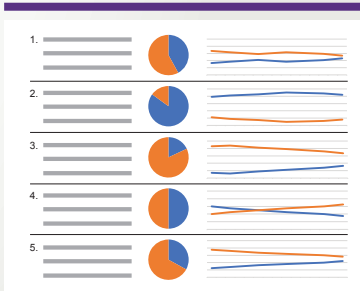
* ការពិភាក្សាទាំងនេះគឺការពិភាក្សាទាំងនេះគឺជាអ្វីដែលមានតម្លៃសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្រងសម្របខ្លួន។

ជួប និងពិភាក្សា *

ចូរប្រើក្រាហ្វិចទាំងនេះជាចំណុចផ្ដោតសំខាន់សម្រាប់ការប្រជុំជាមួយក្រុមបុគ្គលិកជួរមុខសូមស្នើឱ្យពួកគេពន្យល់ពីនិន្នាការដោយផ្អែកលើអ្វីដែលពួកគេបានសង្កេតឃើញ។ កិច្ចប្រជុំផ្អែកលើទិន្នន័យទាំងនេះលើកបង្ហាញអំពីបញ្ហាក្នុងការអនុវត្តក្នុងម៉ោងជាក់ស្តែងដើម្បីអាចដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះ។ ការអនុវត្តបែបនេះជួយអ្នកគ្រប់គ្រងក្នុងការបង្កើតដំណោះស្រាយ និងរៀបចំផែនការសម្រាប់ឆ្លើយតបចំពោះនិន្នាការ។

សូមប្រមូលទិន្នន័យឱ្យបានទៀងទាត់

សូមប្រមូលការឆ្លើយតបជួរមុខលើសេចក្តីថ្លែងដោយអនាមិក និងញឹកញាប់ (យ៉ាងតិចឱ្យបានម្តងក្នុងមួយត្រីមាស ប៉ុន្តែគួរញឹកញាប់ជាងនេះប្រសិនបើអាច)។ ភាពញឹកញាប់នឹងអាស្រ័យលើមធ្យោបាយនៃការប្រមូលព័ត៌មាន៖ សារ SMS ការឆ្លើយតបជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ការស្ទង់មតិតាមអនឡាញ។ល។



សូមចងក្រង និង ថ្លឹងថ្លែង

ចំពោះសេចក្តីថ្លែងនីមួយៗ ចូរចងក្រងការឆ្លើយតបជាប្រភេទចំណិត និងត្រូវផ្ដិតក្រាហ្វិចបន្ទាត់ដើម្បីបង្ហាញការផ្លាស់ប្តូរជាបន្តបន្ទាប់។

សេចក្តីថ្លែងគំរូ

សូមប្រើប្រាស់សេចក្តីថ្លែងគំរូនេះសម្រាប់គំនិតផ្សេងៗ។ សូមបង្កើតសេចក្តីថ្លែងផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក។ ដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព សេចក្តីថ្លែងរបស់អ្នកត្រូវ៖

- ផ្អែកលើអាទិភាពដែលកំណត់ដោយអ្នកគ្រប់គ្រង និងប្រធានគ្រប់គ្រង។
- ត្រូវសរសេរតាមរបៀបដែលបុគ្គលិកជួរមុខអាច “យល់ស្របទាំងស្រុង” “យល់ស្រប” “មិនយល់ស្រប” ឬ “មិនយល់ស្របទាំងស្រុង”។

ជំនួយ៖

អ្នកអាចប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន SMS សាមញ្ញមួយដើម្បីប្រមូលមតិឆ្លើយតបជាប្រចាំ។

“[សូមបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែង] ។ តើអ្នកមានអារម្មណ៍ដូចម្តេច? ការឆ្លើយតប៖ 1 = យល់ព្រមទាំងស្រុង 2 = យល់ព្រម 3 = មិនយល់ព្រម 4 = មិនយល់ព្រមទាំងស្រុង”

- ខ្ញុំគិតថា អ្នកប្រើប្រាស់ចុងក្រោយកំពុងឆ្លើយតបប្រកបដោយទឹកចិត្ត ក្លៀវក្លាចំពោះសកម្មភាពគម្រោង។
- ខ្ញុំគិតថា សហការីរបស់ខ្ញុំកំពុងបំពេញការងារបានត្រឹមត្រូវ។
- ខ្ញុំគិតថាសហការីរបស់ខ្ញុំកំពុងទទួលបានការត្រួតពិនិត្យដែលពួកគេត្រូវការ។
- ខ្ញុំគិតថា បុគ្គលដែលខ្ញុំជជែកជាមួយបានយល់អំពីព័ត៌មានប្រធានបទ។
- ខ្ញុំគិតថា ខ្ញុំត្រូវបានផ្តល់ធនធានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពរបស់ខ្ញុំឱ្យបានល្អប្រសើរ។
- ខ្ញុំមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពរបស់ខ្ញុំ។
- គិតថា សហការីរបស់ខ្ញុំ និងខ្ញុំកំពុងធ្វើការបានយ៉ាងល្អក្នុងការផ្តល់ពេលវេលាសមស្របដល់ប្រធានបទសំខាន់ៗទាំងអស់នៅក្នុងសកម្មភាពនេះ។
- ខ្ញុំគិតថាសកម្មភាពជាក់លាក់ដែលខ្ញុំ និងសហការីរបស់ខ្ញុំកំពុងអនុវត្តគឺត្រូវការចាំបាច់នៅក្នុងភូមិរបស់ខ្ញុំ។
- ខ្ញុំគិតថា ខ្ញុំមានទទួលបានការគាំទ្រពីសហគមន៍របស់ខ្ញុំនៅពេលខ្ញុំធ្វើសកម្មភាព។
- ខ្ញុំពុំមានលទ្ធភាពជួបជាមួយប្រជាជនគោលដៅ ដែលខ្ញុំត្រូវជួបដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពឡើយ។
- ខ្ញុំដឹងអ្នកដែលខ្ញុំត្រូវពិភាក្សាជាមួយ នៅពេលខ្ញុំជួបបញ្ហាបច្ចេកទេសពាក់ព័ន្ធនឹងកម្មវិធី។
- ខ្ញុំដឹងអ្នកដែលខ្ញុំត្រូវពិភាក្សាជាមួយ នៅពេលខ្ញុំមានបញ្ហាជាមួយសហការី។
- ខ្ញុំដឹងអ្នកដែលអាចណែនាំខ្ញុំអំពីទំនាក់ទំនងជាមួយប្រជាជនគោលដៅ។
- ខ្ញុំទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលដែលខ្ញុំត្រូវការ ដើម្បីបំពេញការងារដែលខ្ញុំត្រូវធ្វើ។
- ខ្ញុំ និងសហការីយល់ពីការទទួលខុសត្រូវខុសគ្នារបស់គ្នាទៅវិញទៅមក ដូច្នេះយើងមិនមានការភាន់ច្រឡំទេ។
- នៅពេលរាយការណ៍អំពីបញ្ហាទៅប្រធានគ្រប់គ្រង បញ្ហាទាំងនោះត្រូវបានដោះស្រាយយ៉ាងឆាប់រហ័ស។
- នៅពេលខ្ញុំមានបញ្ហា ឬសំណួរពាក់ព័ន្ធនឹងការងាររបស់ខ្ញុំ ខ្ញុំស្វែងរកការប្រឹក្សាពីសហការីមុនពេលទៅស្នើសុំជំនួយពីប្រធានគ្រប់គ្រង។
- ការសម្របសម្រួលជាមួយភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតមានភាពងាយស្រួល។
- សហការីយល់ស្របចំពោះអ្វីដែលអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់យើងគិតថាជាចំណុចអាទិភាពនៃសកម្មភាព។
- ប្រធានគ្រប់គ្រងមានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់អំពីអ្វីដែលកំពុងកើតឡើងនៅក្នុងវិស័យនេះ។
- ខ្ញុំ និងសហការីមានអារម្មណ៍ងាយស្រួលក្នុងការរាយការណ៍អំពីបញ្ហាបច្ចេកទេសពាក់ព័ន្ធនឹងសកម្មភាព។
- សហការីរបស់ខ្ញុំគិតថា ពួកគាត់ទទួលបានការប្រព្រឹត្តដោយស្មើភាពពីប្រធានគ្រប់គ្រងរបស់គាត់។
- សហការីរបស់ខ្ញុំយល់ពីរបៀបដែលសកម្មភាពនេះរួមចំណែកដល់ការសម្រេចគោលដៅធំៗ។
- សហការីរបស់ខ្ញុំយល់ពីរបៀបដែលសកម្មភាពនេះដំណើរការជាមួយសកម្មភាពផ្សេងទៀតនៅក្នុងគម្រោង។
- ខ្ញុំគិតថា ខ្ញុំអាចសម្រេចគោលដៅសកម្មភាពនេះទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់។
- ខ្ញុំគិតថាផលប៉ះពាល់នៃសកម្មភាពនេះនឹងបន្តបន្ទាប់ពីពេលវេលាសកម្មភាពត្រូវបានបញ្ចប់។
- ខ្ញុំគិតថា សកម្មភាពនេះត្រូវបានស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងចំណោមប្រជាជនគោលដៅនៃសកម្មភាពនេះ។
- ខ្ញុំគិតថាសកម្មភាពនេះអាចបន្តទៅបានលុះត្រាតែមានការគាំទ្រពីក្នុងមូលដ្ឋាន (ពុំត្រូវការជំនួយពីខាងក្រៅ) ។
- សហការីរបស់ខ្ញុំនឹងបន្តការងារនេះទោះបីមានការរារាំងផ្សេងទៀតក៏ដោយ។
- សហការីរបស់ខ្ញុំ និងខ្ញុំគិតថាការផ្លាស់ប្តូរសកម្មភាពដោយផ្អែកលើមតិឆ្លើយតបរបស់យើងកំពុងឆ្លើយតបដោយជោគជ័យចំពោះឧបសគ្គថ្មីៗ។

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- សេចក្តីថ្លែងគន្លឹះមួយចំនួន (5-15) ដើម្បីតាមដាន និងពិនិត្យមើលនិន្នាការតាមពេលវេលាជាបន្តបន្ទាប់
- ប្រព័ន្ធប្រមូលឱ្យបានទៀងទាត់នូវមតិកែលម្អលើសេចក្តីថ្លែងទាំងនេះពីបុគ្គលិកជួរមុខ
- មធ្យោបាយស្វែងយល់អំពីការផ្លាស់ប្តូរការពិតទូទៅ និងធ្វើការសម្របសម្រួលទៅតាមការផ្លាស់ប្តូរនោះ

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

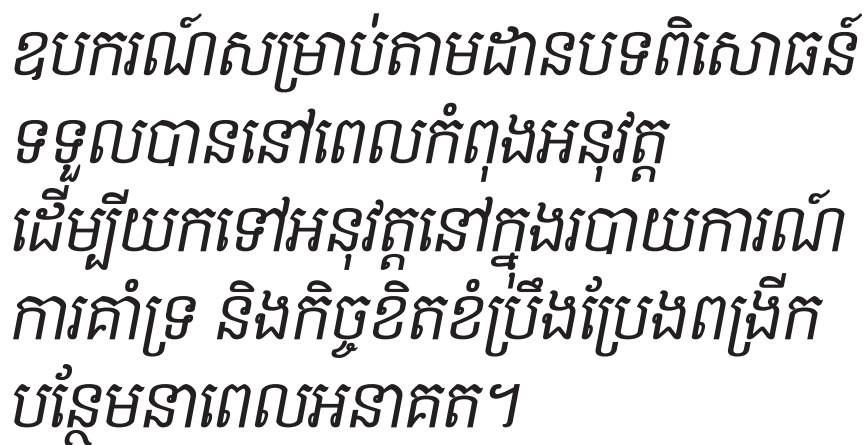
តើផែនការសកម្មភាពពិភាក្សាអំពីតួនាទីនៃការគ្រប់គ្រងបែបសម្របសម្រួលក្នុងការសម្រួលដល់មាត្រដ្ឋានអនាគតដែរឬទេ? តើគួរតែ?

តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចអនុវត្តវិធីសាស្ត្រគ្រប់គ្រងបែបសម្របសម្រួលចំពោះការសម្របសម្រួលរបស់ខ្លួនដោយស្មើឱ្យដៃគូអនុវត្តឆ្លើយតបចំពោះសេចក្តីថ្លែងទូទៅមួយចំនួនឱ្យបានញឹកញាប់ ដើម្បីបង្ហាញអំពីការផ្លាស់ប្តូរឋានភាពអនុវត្តដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 1E: តើអ្វីខ្លះដែលអាចមានកំហុស? ហ្ន៎ម
- ឧបករណ៍ 4C: ការចងក្រងឯកសារការស្តាប់
- ឧបករណ៍ 5B: ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ





ការចងក្រងឯកសារការស្ទាប

ប្រភព៖ *Expandnet: The Implementation Mapping Tool*

[illegible]**INSPIRE** | Tools for Adaptation
and Scale Up

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 សូមជ្រើសរើស “សំណួរសិក្សា” គន្លឹះដើម្បីតាមដាន។ ចំណុចដែលអ្នកចង់ដឹង ចង់តាមដាន ឬកន្លែងដែលមានចំណុចមិនដឹងច្រើន។
- 2 ចូរកត់ត្រាសំណួរនេះ។ ចូរកត់ត្រានូវចំណុចដែលបានកើតឡើងពាក់ព័ន្ធនឹងសំណួរនេះ លក្ខណៈដែលការប្រែប្រួលសកម្មភាពមានឥទ្ធិពលទៅលើកម្មវិធី លទ្ធផលដែលទទួលបាន និងថាតើត្រូវការការផ្លាស់ប្តូរបន្ថែមទៀតដែរឬទេ។ ធ្វើកិច្ចនេះឱ្យបានយ៉ាងតិចបីខែម្តង។
- 3 ឧបករណ៍នេះអាចប្រើដោយយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិដើម្បីផ្តោតលើតួនាទីរបស់ពួកគេក្នុងការគ្រប់គ្រងការពង្រីកសកម្មភាព ឬដោយដៃគូអនុវត្តនៅតាមទីតាំងផ្សេងៗគ្នា។ បន្ទាប់មក ព័ត៌មានអាចធ្វើការចែករំលែក ដើម្បីទាញយកបទពិសោធន៍ពី និងសម្រាប់ការខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកបន្ថែមនៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- បើអ្នកធ្វើវាកាន់តែញឹកញាប់ នោះអ្នកនឹងចំណាយពេលកាន់តែតិចជាងមុន។
- សកម្មភាពនេះមានប្រយោជន៍បំផុតនៅពេលដែលត្រូវបានបញ្ចប់ដោយដៃគូអនុវត្ត និងធ្វើការចែករំលែកត្រឡប់ទៅយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ។

សារវិញក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

4C ការចងក្រងឯកសារការស្តាប់

ដំណាក់កាលទី 1៖ កំណត់សំណួរសិក្សារបស់អ្នកសម្រាប់ការពង្រីកសកម្មភាព

ចូរពិចារណាលើកត្តាផ្ដេក កត្តាបញ្ញត្តិ ហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព ទប់ស្កាត់របស់អ្នកតាមរយៈការសម្រប និងការពង្រីក។ តើអ្នកចង់តាមដានអ្វី? តើអ្នកចង់ដឹងអំពីអ្វី? តើអ្នកមិនច្បាស់ត្រង់ ចំណែកណាខ្លះ? ទាំងនោះជាកន្លែងដែលត្រូវសរសេរសំណួរសិក្សា។

ដំណាក់កាលទី 2៖ ចូរបំពេញសន្លឹកឆ្លុះបញ្ចាំងមួយក្នុងមួយសំណួរសិក្សា

ដោយប្រើប្រាស់សំណួរមួយក្នុងចំណោមសំណួរសិក្សារបស់អ្នក ចូរបំពេញសន្លឹកកិច្ចការនេះឱ្យបានទៀងទាត់។ ដោយប្រើប្រាស់ សំណួរមួយក្នុងចំណោមសំណួរសិក្សារបស់អ្នក ចូរបំពេញសន្លឹកកិច្ចការនេះឱ្យបានទៀងទាត់។ សន្លឹកកិច្ចការទទេត្រូវបានបញ្ចូល ទៅក្នុងទំព័របន្ទាប់។

សន្លឹកកិច្ចការចងក្រងឯកសារការស្តាប់

កាលបរិច្ឆេទការឆ្លុះបញ្ចាំងនេះ

រយៈពេលពិនិត្យ

សំណួរសិក្សា៖

តើមានអ្វីកើតឡើង?

តើអ្វីដំណើរការ?

តើអ្វីខ្លះដែលមិន ដំណើរការ?

តើយើងត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ នៅពេលនេះ?
ដំណាក់កាល
សកម្មភាព

ការពិនិត្យកម្មវិធីរបស់យើង

កាលបរិច្ឆេទ

ចុះពេលនេះ?

តើយើងបានបញ្ចប់ដំណាក់កាលសកម្មភាព ទាំងនេះហើយឬនៅ?

☐ បាទ / ចាស ☐ ទេ

ដំណាក់កាលទី 3៖ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពការសិក្សារបស់អ្នកឱ្យបានទៀងទាត់

សូមអនុវត្តដំណាក់កាលនេះឡើងវិញឱ្យបានទៀងទាត់។ ញ។ សូមត្រឡប់ទៅសន្លឹកមុនជាចំណុចចាប់ផ្ដើម។

សន្លឹកកិច្ចការចងក្រងឯកសារការស្តាប់

កាលបរិច្ឆេទការឆ្លុះបញ្ចាំងនេះ

រយៈពេលពិនិត្យ

សំណួរសិក្សា៖

តើមានអ្វីកើតឡើង?

តើអ្វីដំណើរការ?

តើអ្វីខ្លះដែលមិន
ដំណើរការ?

តើយើងត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ
នៅពេលនេះ?
ដំណាក់កាល
សកម្មភាព

ការពិនិត្យកម្មវិធីរបស់យើង

កាលបរិច្ឆេទ

ចុះពេលនេះ?

តើយើងបានបញ្ចប់ដំណាក់កាលសកម្មភាព
ទាំងនេះហើយឬនៅ?

☐

បាទ / ចាស

☐

ទេ

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- សន្លឹកជាបន្តបន្ទាប់ដែលបង្ហាញពីការវិវត្តនៃការយល់ដឹងអំពីសំណួរសំខាន់ៗពាក់ព័ន្ធនឹងសកម្មភាពពង្រីកបន្ថែម
- ដំណាក់កាលសកម្មភាពដែលបានកត់ត្រាដើម្បីតាមដានលើ

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

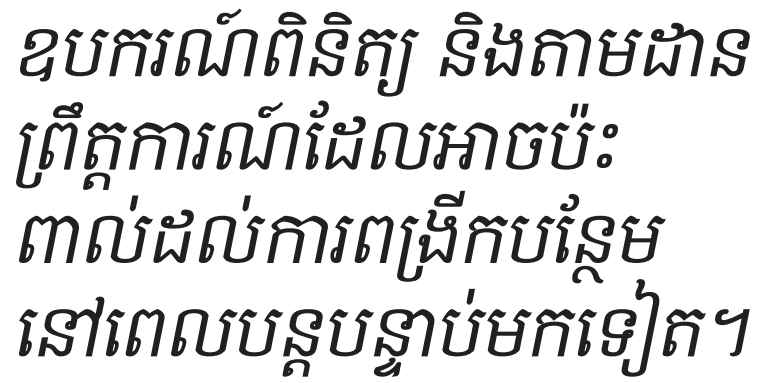
តើមានផ្នែកណាមួយនៅក្នុងផែនការសកម្មភាព
ដែលសារៈសំខាន់នៃការប្តូរសរុប និងការចងក្រងឯកសារ
សិក្សាជាមួយដៃគូ និងភាគីពាក់ព័ន្ធត្រូវបានស្វែងរកដែរឬទេ?
តើគួរតែមាន?

តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធាន
និងដៃគូ អនុវត្ត និងចែករំលែកការរៀនសូត្រទាំងនេះដោយ
របៀបណា?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 1E:** តើអ្វីខ្លះដែលអាចមានកំហុស? ហ្នៀម
- **ឧបករណ៍ 1F:** ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព
- **ឧបករណ៍ 5B:** ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- **ឧបករណ៍ 5C:** ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ





របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ចូរពិភាក្សា និងជ្រើសរើសប្រភេទ “ព្រឹត្តិការណ៍” ដើម្បីធ្វើការពិនិត្យ និងតាមដាន ជាបន្តបន្ទាប់។
- 2 ចូរកត់ត្រានូវអ្វីដែលបានកើតឡើង ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងអ្វីដែលត្រូវបានគ្រោងទុកក្នុងប្រភេទនីមួយៗ ដែលអ្នកកំពុងតាមដាន។ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាទៀងទាត់។
- 3 ចូរពិភាក្សាអំពីថាតើព្រឹត្តិការណ៍អតីតកាល បច្ចុប្បន្ន និងអនាគតកាលទាំងនេះប៉ះពាល់យ៉ាងដូចម្តេចដល់ ការពង្រីកសកម្មភាព។ តើព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនោះបានកំណត់បុព្វលក្ខខណ្ឌអ្វីខ្លះ? តើហានិភ័យ និងឱកាស អ្វីខ្លះដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការប្រែប្រួលកាលៈទេសៈផ្សេងៗ?
- 4 សម្រាប់ឱកាសថ្មីនីមួយៗ ចូររៀបចំផែនការសកម្មភាពដើម្បីបង្កើនវាជំនួសឱ្យការពង្រីកបន្ថែម។ ចូរតាមដានការបញ្ចប់របស់វា។
- 5 សម្រាប់ឱកាសថ្មីនីមួយៗ ចូររៀបចំផែនការសកម្មភាពដើម្បីបង្កើនវាជំនួសឱ្យការពង្រីកបន្ថែម។ ចូរតាមដានការបញ្ចប់របស់វា។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពការតាមដាននេះឱ្យបានទៀងទាត់។ វានឹងមិនចំណាយពេលយូរទេ ប្រសិនបើធ្វើញឹកញាប់ ប្រហែលជាបីខែម្តង។
- ត្រូវប្រាកដថាបានពិនិត្យមើលជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើន មនុស្សម្នាក់នឹងមិនដឹងអំពីព្រឹត្តិការណ៍ទាំងអស់ឡើយ។
- ការពិភាក្សាជាក្រុមគឺជាអ្វីដែលនឹងជួយអ្នកឱ្យឃើញគំរូ និងការជាប់ពាក់ព័ន្ធ។
- ជានិច្ចកាលត្រូវសួរថា “តើមានសកម្មភាពណាមួយដែលត្រូវការនៅក្នុងការឆ្លើយតប?”

សារព័ត៌មាន... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

5A អ្នកតាមដានការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

ដំណាក់កាលទី 1 ៖ សូមជ្រើសរើសប្រភេទ

ចូរពិភាក្សា និងជ្រើសរើសប្រភេទ “ព្រឹត្តិការណ៍” ដើម្បីធ្វើការពិនិត្យ និងតាមដាន ជាបន្តបន្ទាប់។

នេះគឺជាឱកាសដើម្បីតាមដាននូវអ្វីដែលអាចប៉ះពាល់/ជះឥទ្ធិពលដល់វឌ្ឍនភាពរបស់អ្នកក្នុងការពង្រីកសកម្មភាពទប់ស្កាត់ VAC ប៉ុន្តែមិនត្រូវបានតាមដានតាមរយៈការកំណត់និយាមផ្នែក/បញ្ជី (ឧបករណ៍ 3C & 3D) ឬឯកសារសម្រប/រៀនសូត្ររបស់ដៃគូអនុវត្ត (ឧបករណ៍ 4B, 4C) ឡើយ។

ប្រភេទ “ព្រឹត្តិការណ៍” មួយចំនួនដែលអ្នកចង់យកចិត្តទុក រួមមានផ្នែកផ្សេងៗ ដូចតទៅ៖ ការផ្លាស់ប្តូរលទ្ធកម្ម និងក៏សុំការបទដ្ឋាន VAC គោលការណ៍ណែនាំ និងពិធីការ ព័ត៌មាន ការអប់រំ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទង (IEC) បរិយាកាសនយោបាយ ការបណ្តុះបណ្តាល ព្រឹត្តិការណ៍ និងការប្រជុំក្នុងអង្គភាព ឬក្រៅអង្គភាព។ មានចំណុចផ្សេងៗជាច្រើនទៀត។

កំណត់អាទិភាព 3 ប្រភេទ។ អ្នកទំនងជាចង់តាមដានបន្ថែម។

ប្រភេទត្រូវតាមដាន

ដំណាក់កាលទី 2៖ តាមដានព្រឹត្តិការណ៍

1. ចូរបំពេញប្រភេទដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងការតាមដាន។
2. ចូរកត់ត្រានូវអ្វីដែលបានកើតឡើង ឬបានគ្រោងទុកនៅក្នុងប្រភេទនីមួយៗដែលអ្នកកំពុងតាមដាន។



ប្រភេទ៖ ឧទាហរណ៍៖ "ព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗ ទាំងខាងក្នុង និងខាងក្រៅ ពាក់ព័ន្ធនឹងការធ្វើស្ថាប័នកម្ម (ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញត្តិ)"។	អ្នកជំនួយមូលនិធិ មួយចំនួនផ្តល់ធនធាន សម្រាប់ការធ្វើបទបង្ហាញ អំពី និងការឆ្លើយតបចំពោះ អំពើហិង្សាលើកុមារ។	ជំនន់។	សូចនាករអំពើហិង្សាលើកុមារ ដែលបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុង ការស្ទង់មតិថ្នាក់ជាតិ។ ការរួមបញ្ចូលពិធីសារការ ឆ្លើយតបនិងការឆ្លើយតប VAC ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាមុន បម្រើការងារ។	ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់ដឹកនាំ MOH។
ប្រភេទ៖				
ប្រភេទ៖				

ដំណាក់កាលទី ៣៖ ឆ្លុះបញ្ចាំង និងសកម្មភាព

1. ចូរប្រើកំណត់ត្រាជាប្រភពនៃព្រឹត្តិការណ៍ ឬតារាងទិន្នន័យ (spreadsheet) ដើម្បីផ្អាក និងឆ្លុះបញ្ចាំងជាក្រុម។ ពិភាក្សា រួចធ្វើការកត់ត្រា។ ចូរពិភាក្សា រួចធ្វើការកត់ត្រា។
2. តើលំដាប់លំដោយពេលវេលាណាដែលយ៉ាងដូចម្តេចអំពីការសម្រប និងគុណភាពនៃការពង្រីកដែលអ្នកកំពុងមើលឃើញ និងជួបប្រទះ?
3. តើកើតមានឱកាសថ្មីៗអ្វីខ្លះដោយសារព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះ?
4. តើព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះមានហានិភ័យអ្វីខ្លះ?

តើព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះមានឥទ្ធិពលយ៉ាងដូចម្តេចទៅលើការពង្រីក?

ឱកាស

ឱកាស៖

សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីជំរុញ៖

☐ បានបញ្ចប់

ឱកាស៖

សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីជំរុញ៖

☐ បានបញ្ចប់

ហានិភ័យ

ហានិភ័យ៖

សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីកាត់បន្ថយ៖

☐ បានបញ្ចប់

ហានិភ័យ៖

សកម្មភាព / យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីកាត់បន្ថយ៖

☐ បានបញ្ចប់

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- អាទិភាពដែលបានកំណត់សម្រាប់ប្រភេទដែលត្រូវតាមដាន
- បញ្ជីពេលវេលានៃព្រឹត្តិការណ៍ឆ្នាំកន្លងទៅ ដែលមានព្រឹត្តិការណ៍ដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់អនាគតនៅក្នុងប្រភេទនីមួយៗ
- ការស្វែងយល់អំពីថាតើព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនោះអាចប៉ះពាល់ដូចម្តេចខ្លះចំពោះការពង្រីកបន្ថែម
- ផែនការសម្រាប់ការឆ្លើយតប

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើអ្នកមានផែនការអ្វីខ្លះដើម្បីដោះស្រាយឱកាស ឬ កាត់បន្ថយហានិភ័យចំពោះការពង្រីករបស់ INSPIRE?

តើអ្នកកត់សម្គាល់ឃើញនិន្នាការ ឬព្រឹត្តិការណ៍ដែល ប៉ះពាល់ដល់ការពង្រីកបន្ថែមដែលគួរដាក់បញ្ចូលទៅក្នុង ផែនការសកម្មភាពថ្នាក់ជាតិដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 1B:** ការវាយតម្លៃហិរញ្ញវត្ថុ ដំណាក់កាល ពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ
- **ឧបករណ៍ 1C:** ការវាយតម្លៃហិរញ្ញវត្ថុ ផែន
- **ឧបករណ៍ 5B:** ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគី ពាក់ព័ន្ធ
- **ឧបករណ៍ 5C:** ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យ ឆ្លងវិស័យ





ឧបករណ៍ស្វែងយល់កាន់តែច្បាស់អំពីថា តើ ភាគីពាក់ព័ន្ធប្រភេទផ្សេងៗគ្នាកំពុងធ្វើការ សង្កេតដំណើរការសម្របសម្រួល និងពង្រីក សកម្មភាពយ៉ាងដូចម្តេចដើម្បីកែសម្រួល យុទ្ធសាស្ត្រឱ្យបានសមស្រប?

ឧបករណ៍ 5B

ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

កម្រងសៀវភៅណែនាំពិភាក្សាដើម្បីប្រមូលទស្សនៈពីភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាច្រើនអំពីផ្នែកណានៃយុទ្ធសាស្ត្រធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង និងផ្នែកណាខ្លះ ដែលត្រូវការការកែលម្អ។

ប្រភព៖ Promising Practices in Scale-Up Monitoring, Learning, and Evaluation: A Compendium of Resources

ការផ្អាកដើម្បីប្រមូលមតិកែលម្អគឺជាផ្នែកសំខាន់នៃការសម្របសម្រួល និងការពង្រីកបន្ថែម។ ធាតុចូលពីភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ផ្តល់ទិន្នន័យមានប្រយោជន៍ ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីដំណើរនៃការពង្រីកបន្ថែមរហូត មកដល់ពេលនេះ។

ឧបករណ៍ 5B ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

ណែនាំសម្រាប់អ្នកប្រើប្រាស់

ក្នុងកម្រងសៀវភៅនេះ យើងបានរៀបចំឱ្យមាន ៥ ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។ ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចប្រើប្រាស់បាន ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។ ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចប្រើប្រាស់បាន ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។

ឧបករណ៍ណាមួយដែលអ្នកចង់ប្រើប្រាស់?	កម្រិតសម្របសម្រួល
1. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
2. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
3. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
4. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up

ឧបករណ៍ 5B ប្រភេទទី ១

ក្នុងកម្រងសៀវភៅនេះ យើងបានរៀបចំឱ្យមាន ៥ ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។ ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចប្រើប្រាស់បាន ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។ ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចប្រើប្រាស់បាន ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។

កម្រិតសម្របសម្រួល	កម្រិតសម្របសម្រួល
1. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
2. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
3. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up

ឧបករណ៍ 5B ប្រភេទទី ២

ក្នុងកម្រងសៀវភៅនេះ យើងបានរៀបចំឱ្យមាន ៥ ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។ ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចប្រើប្រាស់បាន ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។ ឧបករណ៍ទាំងនេះ អាចប្រើប្រាស់បាន ដើម្បីជួយឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រសម្របសម្រួល ឆ្លងកាត់ពីការសម្របសម្រួល ទៅការពង្រីកបន្ថែម។

កម្រិតសម្របសម្រួល	កម្រិតសម្របសម្រួល
1. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
2. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល
3. ឧបករណ៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រ	កម្រិតសម្របសម្រួល

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។ inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ប្រមូលធាតុចូលពីគំរូនៃក្រុមជាចំណាយឡើយរបស់អង្គភាពអនុវត្ត មន្ត្រីរដ្ឋាភិបាល សមាជិកប្រជាជន គោលដៅ ម្ចាស់ជំនួយ អ្នកស្រាវជ្រាវ។ល។ ឬពីបុគ្គលមកពីក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងនេះ។
- 2 ជាមួយក្រុម ឬបុគ្គលទាំងនេះ សូមពិនិត្យមើលការយល់ឃើញកម្រិតខ្ពស់ពីឧបករណ៍ផ្សេងទៀតដែលប្រើក្នុងការពង្រីកសកម្មភាពទាំងមូល ដើម្បីជួយឱ្យមានការឆ្លុះបញ្ចាំងមូលដ្ឋាននៅក្នុងទិន្នន័យ។
- 3 ក្នុងនាមជាយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ចូរពិភាក្សាអំពីស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការពង្រីកសកម្មភាព និងការស្វែងរកការសិក្សាសំខាន់ៗ និងការសម្របសម្រួលដែលត្រូវការចាំបាច់។
- 4 ចងក្រងឯកសារការយល់ដឹងយ៉ាងតិច 4 និងកំណត់ដំណាក់កាលសកម្មភាព ឬដំណាក់កាលដែលត្រូវការ។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- កិច្ចការនេះគួរអនុវត្តបន្ទាប់ពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកបន្ថែមរយៈពេលប្រហែលជាមួយឆ្នាំ។ បន្ទាប់ពីនោះ វាមានប្រយោជន៍ក្នុងការប្រមូលមតិកែលម្អពីភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្បាស់រាល់ឆ្នាំ ឬ 2 ឆ្នាំម្តង។
- ការសម្ភាសន៍ផ្តល់យោបល់ដំបូង មិនចាំបាច់ចំណាយពេលយូរទេ។ ត្រឹមតែ 15 នាទីក៏អាចបង្កើតការយល់ដឹងបានច្រើនដែរ។ ចូរផ្តោតលើផ្នែកចាប់អារម្មណ៍បំផុតចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធ។
- សំណួរដឹកនាំការពិភាក្សាអាចជួយរក្សាការពិភាក្សារបស់អ្នកឱ្យមានផ្តោត និងមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ។
- សូមចាំថា គោលបំណងមួយនៃការសម្ភាសន៍ទាំងនេះគឺដើម្បីចូលរួមជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធពីវិស័យផ្សេងៗគ្នាក្នុងដំណើរការសម្របសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាព។

សារព្វក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

5B ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

ជំណាក់កាលទី 1៖ ប្រមូលមតិត្រឡប់

ចូរពិភាក្សាសំណួរខាងក្រោមជាគ្រូប ឬបុគ្គលដែលមានគំរូអ្នកពាក់ព័ន្ធចំនួន 5-8 នាក់ ដូចជាមន្ត្រីក្រសួង អ្នកនាំសង្គមស៊ីវិល និងម្ចាស់ជំនួយដែលតំណាងឱ្យវិស័យ ទស្សនៈវិស័យ និងទំនួលខុសត្រូវផ្សេងៗដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវិធីសាស្ត្រ INSPIRE។

ការពិនិត្យមើលហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌ (ឧបករណ៍ 1F), លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃហិរញ្ញវត្ថុ (ឧបករណ៍ 1B, 1C, 1D) វឌ្ឍនភាពបញ្ឈប់/ផ្ដើម (ឧបករណ៍ 3C, 3D) និងការអានឯកសារអំពីការរៀន និងការសម្របដែលបានចងក្រងរបស់អង្គភាពអនុវត្ត (ឧបករណ៍ 4C) ទាំងអស់អាចជួយមូលដ្ឋាននេះ។ បញ្ចូលក្នុងទិន្នន័យ។

តើអ្នកបាននិយាយទៅកាន់នរណា?

កាលបរិច្ឆេទសន្ទនា

1. តើត្រូវការអ្វីខ្លះដើម្បីគាំទ្រដល់
ការពង្រីក និងការពង្រឹងសកម្មភាព
INSPIRE ជាបន្តទៀត?

2. តើសកម្មភាព INSPIRE
ត្រូវបានរៀបចំជាប្រព័ន្ធយ៉ាងដូច
ម្តេច? តើត្រូវអនុវត្តច្រើនទៀតដែរ
ឬទេ? យ៉ាងដូចម្តេច?

3. តើអ្នកណាជាម្ចាស់ដំណើរការ
ពង្រីកទាក់ទងនឹងភាពជា
អ្នកដឹកនាំ នយោបាយ?
តើមានអ្នកណាខ្លះទៀតដែលត្រូវ
យល់ស្របជាមួយគ្នា? តើយើង
អាចចូលរួមជាមួយពួកគេដោយ
របៀបណា?

4. តើ INSPIRE ពង្រីក
វិសាលភាពកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងឆ្លង
វិស័យនៅក្នុងកម្រិតណា?
តើអាចធ្វើអ្វីបានទៀតដើម្បីគាំទ្រ
ដល់កិច្ចសហការឆ្លងវិស័យ?

ដំណាក់កាលទី ២៖ ចូរពិភាក្សា

ក្នុងនាមជាយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ចូរប្រើធាតុចូលដែលបានប្រមូល និងសំណួរមួយចំនួនខាងក្រោមដើម្បីបង្កើតការពិភាក្សាអំពីស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការពង្រីក និងពិនិត្យរកមើល បទពិសោធន៍សំខាន់ៗ និងការសម្របខ្លួនដែលត្រូវការ។

ការសម្របសម្រួលការសម្រប និងការពង្រីក

1. តើត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីគាំទ្រដល់ការពង្រីក និងពង្រឹងសកម្មភាព INSPIRE ជាបន្ត (ការពង្រីកផ្នែក)? នៅកម្រិតមូលដ្ឋាន? នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ?
2. តើនៅមានត្រូវការអ្វីខ្លះទៀតដើម្បីរៀបចំសកម្មភាព INSPIRE ទៅជាប្រព័ន្ធ (ការពង្រីកលក្ខណៈបញ្ញើ)? តើគួរធ្វើច្រើនទៀត និងដោយរបៀបណា?
3. តើកំពុងធ្វើគ្រប់គ្រាន់ហើយពាក់ព័ន្ធនឹងការតស៊ូមតិសម្រាប់ការពង្រីក / ការដាក់បញ្ចូលសកម្មភាព INSPIRE? តើមានឧបសគ្គអ្វីខ្លះ? តើខ្វះខាតជំនាញ ឬធនធានអ្វីខ្លះ? តើអាចធ្វើអ្វីខ្លះទៀត?

ចីរភាព

1. តើអ្នកណាជាម្ចាស់ដំណើរការនៃការពង្រីក INSPIRE ទាក់ទងនឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំ នយោបាយ?
2. តើអ្នកមានអារម្មណ៍យ៉ាងដូចម្តេចចំពោះការចូលរួម ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងភាពជា ម្ចាស់របស់រដ្ឋាភិបាល និងដៃគូទៅលើការពង្រីកនៅត្រង់ចំណុចនេះ? តើមានភាព ហត់នឿយដែរទេ? តើមានភាពរីករាយកាន់តែខ្លាំង?
3. តើការធ្វើសមាហរណកម្ម / ការពង្រីកសកម្មភាព INSPIRE អាចទ្រទ្រង់បានដែរ ឬទេ? តើអាចធ្វើអ្វីបានខ្លះដើម្បីកែលម្អចីរភាព?

ការគ្រប់គ្រងបែបបន្ទាប់

1. តើអ្នកដឹងថាតើសកម្មភាព INSPIRE ត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងដូចម្តេច ដែរឬទេ? បើដូច្នេះ តើការសម្របខ្លួនគ្រប់គ្រាន់ហើយឬនៅ? តើវាផ្អែកលើភស្តុតាង ដែរឬទេ? តើចាំបាច់ត្រូវមានឯកសារ ឬការសាកល្បងបន្ថែមទៅលើការសម្រប ដែរឬទេ?
2. តើកំពុងធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានស្តីពីដំណើរការពង្រីក? តើអ្នកមានព័ត៌មាន គ្រប់គ្រាន់ដែរឬទេ? តើអ្នកត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែមអ្វីខ្លះ? តើអ្នកអាចធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បី ទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែម?

កិច្ចសហការឆ្លងវិស័យ

1. តើកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកកំពុងជំរុញកិច្ចសហការឆ្លងវិស័យបានកម្រិតណា? តើអ្វីខ្លះដែលមានដំណើរការល្អ? តើអាចធ្វើអ្វីខ្លះទៀត?

ដំណាក់កាលទី ៣៖ ការធ្វើផែនការសកម្មភាព

ចេញពីការពិភាក្សារបស់យន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ ចូរពិភាក្សា អំពី ការយល់ឃើញយ៉ាងតិចមួយ សម្រាប់ផ្នែកនីមួយៗនៃផ្នែកទាំង ៤ ដូចខាងក្រោម។ សម្រាប់ ការយល់ឃើញនីមួយៗ ចូរកំណត់ដំណាក់កាលសកម្មភាពបន្ទាប់ដែលត្រូវការ។ ចូរសរសេរចំណុចនេះនៅក្នុងប្រអប់សកម្មភាព។

ការយល់ឃើញអំពីការសម្របសម្រួលការសម្រប និងការពង្រីក	សកម្មភាព
ការយល់ឃើញអំពីការគ្រប់គ្រងបែបបន្ទុក	សកម្មភាព
ការយល់ឃើញអំពីថិរភាព	សកម្មភាព
ការយល់ឃើញអំពីកិច្ចសហការឆ្លងវិស័យ	សកម្មភាព

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- ការយល់ឃើញរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទៅលើការឱកាសក្នុងការពង្រឹងការពង្រីកសកម្មភាពនៅទូទាំងវិស័យ។
- ទិដ្ឋភាពរូបភាពធំៗអំពីថា តើទិដ្ឋភាពខុសៗគ្នានៃការពង្រីកសកម្មភាពកំពុងមានដំណើរការ ឬជាប់គាំងយ៉ាងដូចម្តេច។
- ចំណុចវិធានការដើម្បីដោះស្រាយការធ្លាក់ចុះ ឬការតាមដានដែលត្រូវការពីការយល់ឃើញទាំងនេះ។

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើផែនការសកម្មភាពដោះស្រាយបានគ្រប់គ្រាន់ទាំងការពង្រីកលក្ខណៈផ្នែក និងលក្ខណៈបញ្ញត្តិដែរឬទេ? តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិអាចថ្លឹងថ្លែងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនូវធាតុទាំងពីរនៃការពង្រីកសកម្មភាពយ៉ាងដូចម្តេច?

តើអ្នកនឹងអនុវត្តវិធានការអ្វីខ្លះដើម្បីកសាងភាពខ្លាំង និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម ដែលកំណត់ដោយភាគីពាក់ព័ន្ធទាក់ទងនឹងការសម្របសម្រួលឆ្លងវិស័យ ផ្នែកនៃការសម្រប និងការពង្រីកសកម្មភាពរបស់ INSPIRE ដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- **ឧបករណ៍ 1C:** ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដែន
- **ឧបករណ៍ 1D:** ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ការវិភាគតួអង្គ
- **ឧបករណ៍ 5C:** ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ





ឧបករណ៍បង្កើតបណ្តាញដ៏រឹងមាំ
និងចក្ខុវិស័យរួមក្នុងចំណោម
ដៃគូពង្រីកសកម្មភាព
ខណៈធ្វើការចែករំលែកព័ត៌មាន
និងបទពិសោធន៍។

ឧបករណ៍
5C ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ

សៀវភៅណែនាំសម្រាប់ការបង្កើតព្រឹត្តិការណ៍ ឬព្រឹត្តិការណ៍ជាបន្តបន្ទាប់
ដែលប្រមូលផ្តុំតួអង្គសំខាន់ៗក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកបន្ថែមដើម្បី
កំណត់ការរួមចំណែករបស់តួអង្គទាំងនោះនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពដើម្បី
បញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ក៏ដូចជាការបង្កើនការសម្របសម្រួលផងដែរ។

ធ្វើការត្រួតពិនិត្យឆ្លងវិស័យនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកបន្ថែមមានអត្ថប្រយោជន៍ជាច្រើន។ វាអាចជួយភាគីពាក់ព័ន្ធកំណត់ខ្លួនឯង និងអ្នកដទៃពីរបៀបដែលពួកគេចូលរួមចំណែកនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពទាំងមូល ដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។ ការបង្កើត សាច់រឿងធម្មតាអំពីផែនការសកម្មភាពដែលមានការសម្របសម្រួលល្អ និងឆ្លងវិស័យ ម្យ៉ាងបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ នាំទៅដល់ របាយការណ៍ដ៏រឹងមាំ និងរួមគ្នាដែលនឹងលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការគាំទ្រពីរដ្ឋាភិបាល និងការវិនិយោគរបស់ម្ចាស់ជំនួយបន្ថែមទៀត។

[illegible][illegible][illegible]

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័របស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

របៀបប្រើប្រាស់ឧបករណ៍នេះ

- 1 ចូរពិចារណាថានរណាខ្លះគួរមានវត្តមាននៅក្នុងការប្រជុំ។ ចូរពិចារណាអំពីពេលវេលា/របៀបដែលយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិនឹងធ្វើការកោះប្រជុំ។
- 2 មុនកម្មវិធី ចូរពិនិត្យមើលសកម្មភាព និងរៀបចំសម្ភារៈពីឧបករណ៍មុនៗដែលអាចចែករំលែកបាន។
- 3 បង្កើតរបៀបវារៈដោយប្រើប្រាស់កាតាឡង់ដែលស្នើដោយឧបករណ៍។
- 4 ត្រូវប្រាកដថា មានការចូលរួមពីបុគ្គលផ្សេងៗនៅក្នុងការរៀបចំផែនការជំហានបន្ទាប់មុនពេលបញ្ចប់ព្រឹត្តិការណ៍។

ចំណុចដែលត្រូវចងចាំ

- កម្មវិធីនេះអាចជាកម្មវិធីតែមួយ កម្មវិធីពេញមួយថ្ងៃ ឬកម្មវិធីតូចៗជាបន្តបន្ទាប់។ កម្មវិធីនេះអាចធ្វើឡើងជាការប្រជុំទល់មុខ ឬជំនួបតាមអ៊ីនធឺណិត ទៅតាមការរៀបចំដែលងាយស្រួលសម្រាប់អ្នកចូលរួម។
- ការសម្របសម្រួលការត្រួតពិនិត្យឆ្លងវិស័យតម្រូវឱ្យមានការរៀបចំ និងជំនាញច្បាស់លាស់។ ចូរពិចារណាស្វែងរកអ្នកសម្របសម្រួលជំនាញ ដើម្បីបញ្ចូលបុគ្គលទៅក្នុងរបៀបវារៈ រួចបន្ទាប់មកដើម្បីដឹកនាំការពិនិត្យឡើងវិញ។
- ចូរកត់ត្រាអំពីរបៀបដែលអ្នកចូលរួម “រួមគ្នាទាញ” និងជាពិសេសរបៀបដែលដៃគូអនុវត្តនីមួយៗកំពុងរួមចំណែកក្នុងការបង្កើតបុរេលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ ឬបញ្ចៀសហានិភ័យដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងឧបករណ៍ 1F ។

សារវិញក... សូមធ្វើការកែសម្រួលឧបករណ៍នេះ
ក្នុងលក្ខណៈមួយដែលសមស្របចំពោះក្រុមរបស់អ្នក
និងបរិបទរបស់អ្នក!

5C ទាញក្នុងទិសដៅតែមួយ៖ ការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ

ដំណាក់កាលទី 1៖ ប្រមូលផ្តុំភាគីពាក់ព័ន្ធ

- អ្វីខ្លះ?** ការពិនិត្យឡើងវិញលើសកម្មភាពឆ្លងវិស័យ និងតួអង្គតាមវិស័យដែលរួមចំណែកដល់ការសម្រប និងពង្រីកផែនការសកម្មភាព VAC រហូតមកដល់បច្ចុប្បន្ន។
- នរណា** សមាជិកយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ សមាជិកក្រុមធនធាន ដៃគូអនុវត្ត មន្ត្រីក្រសួង និងអ្នកផ្សេងទៀតដែលបានដើរតួនាទីក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកបន្ថែម។
- ហេតុអ្វី**
1. ចូរភ្ជាប់តួអង្គពង្រីកដើម្បីចែករំលែក និងរៀនសូត្រពីភាពជោគជ័យ និងឧបសគ្គទូទៅរបស់គ្នាទៅវិញទៅមកក្នុងការសម្រប និងការពង្រីក។
 2. សូមជួយតួអង្គនីមួយៗឱ្យមើលឃើញអំពីរបៀបដែលពួកគេចូលរួមចំណែកនៅក្នុងផែនការសកម្មភាព VAC ទាំងមូល និងបង្កើនការសម្របសម្រួលរវាងតួអង្គ។
 3. បង្កើតសាច់រឿងទូទៅមួយអំពីការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ជាផ្នែករឹងមាំ រួមគ្នា និងមានសារសំខាន់នៃការវិនិយោគរបស់រដ្ឋាភិបាល និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ម្ចាស់ជំនួយ។
- យ៉ាងដូចម្តេច** សូមជ្រើសរើស ឬប្រើប្រាស់អ្នកសម្របសម្រួលដែលរឹងមាំដើម្បីកសាង និងដឹកនាំប្រកួតសាងសកម្មភាពដូចខាងក្រោម។
- ប្រកួតសាងសកម្មភាពសម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍នេះ ប្រើប្រាស់នូវឧបករណ៍ផ្សេងៗគ្នា។ ប្រសិនបើអ្នកមិនបានធ្វើឧបករណ៍មួយមុនពេលរៀបចំកម្មវិធីនេះទេ សូមពិចារណាបំពេញឧបករណ៍ដែលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី។
- ការរៀបចំនេះអាចជាសិក្ខាសាលារយៈពេលមួយថ្ងៃ ដែលជាព្រឹត្តិការណ៍ខ្លីៗជាបន្តបន្ទាប់ ឬដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងការប្រជុំដែលមានស្រាប់ ឬកិច្ចប្រជុំពិចម្ងាយតាមអនឡាញ។

ដំណាក់កាលទី 2៖ បង្កើតរបៀបវារៈដោយប្រើប្រាស់ប្រកួតសាងទាំងនេះ

1. ដំណើររបស់យើងដើម្បីបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ

គោលបំណង៖ ចូរបង្កើតក្នុងវិស័យនៃសកម្មភាពរបស់ទាំងអស់គ្នានៅលើដំណើរពេលវេលាតែមួយដើម្បីទទួលបានគំនិតអំពីរបៀបដែលសមាជិកម្នាក់ៗចូលរួមចំណែក និងអ្វីដែលកំពុងអនុវត្តទាំងមូល។

ឧបករណ៍៖ 1B ការវាយតម្លៃបរិយាកាស៖ ដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

សំណើសម្របសម្រួល៖ មុនកម្មវិធី សូមបង្ហាញដំណាក់កាលពេលវេលានៃការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារដែលបានបញ្ចប់ខ្លះៗនៅលើជញ្ជាំង។ អញ្ជើញអ្នកចូលរួមឱ្យប្រើក្រដាសស្តិតសម្រាប់បិទកត់ចំណាំដែលមានបិទស្លាកស្ថាប័នរបស់ពួកគេដើម្បីបន្ថែមព្រឹត្តិការណ៍ និងសកម្មភាពរបស់ពួកគេទៅក្នុងតារាងពេលវេលា។ ស្នើឱ្យគេអានតារាងពេលវេលា។ ឱ្យអ្នកសម្របសម្រួលគូសបញ្ជាក់ពីសមិទ្ធផល បញ្ហាប្រឈម ឱកាស និងការគំរាមកំហែង ក៏ដូចជាការពិភាក្សាអំពីអ្វីដែលអាចនឹងកើតមាននៅខាងមុខក្នុងរយៈពេល 3-6 ខែបន្ទាប់។

2. បង្ហាញអំពីវឌ្ឍនភាព

គោលបំណង៖ តម្រង់ទិសភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ទៅរកគោលដៅនិងស្ថានភាព ផែនការសកម្មភាពជាតិបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ព្រមទាំងពង្រឹងផ្នត់គំនិតពង្រីកសកម្មភាពរបស់ពួកគេ។

ឧបករណ៍៖

- 1A ក្របខណ្ឌពង្រីកសកម្មភាព
- 1F ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព
- 3C និយាមសម្រាប់ការពង្រីកសកម្មភាពលក្ខណៈបញ្ញូរ
- 3C និយាមសម្រាប់ការពង្រីកសកម្មភាពលក្ខណៈបញ្ញូរ

សំណើសម្របសម្រួល៖ បទបង្ហាញអំពីក្របខណ្ឌពង្រីក បុព្វលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យដែលបានកំណត់ចុងក្រោយបំផុតចំពោះផែនការសកម្មភាព ព្រមទាំងវឌ្ឍនភាពបញ្ញូរ និងផ្នែក សំខាន់ៗ។ ចូររៀបចំសំណួរ និងចម្លើយពេញអង្គ ដោយអញ្ជើញឱ្យអ្នកចូលរួមផ្តល់មតិត្រឡប់និងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពដែលបានស្នើឡើងចំពោះខ្លីមសារ។

3. ការចងក្រងឯកសារស្តីពីការសម្រប និងបទពិសោធន៍

គោលបំណង៖ ចែករំលែកការរៀនសូត្រនៅក្នុងចំណោមភាគីពាក់ព័ន្ធ ប្រមូលផ្តុំការយល់ឃើញដែលពាក់ព័ន្ធនឹងដំណើរឆ្ពោះទៅកាន់ការពង្រីកសកម្មភាពនៅថ្នាក់ជាតិ។

ឧបករណ៍៖ 4C ការចងក្រងឯកសារការសិក្សា

សំណើសម្របសម្រួល៖ ផ្តល់អង្គភាពអនុវត្តជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតជាក្រុមតូចៗ និងឱ្យអង្គភាពអនុវត្តចែករំលែកការរៀនសូត្ររបស់ខ្លួន (ពីឧបករណ៍ 4C ដែលបានបញ្ចប់)។ ក្រុមតូចៗរាយការណ៍អំពីអ្វីដែលមានដំណើរការល្អ ការសម្របសម្រួលដែលត្រូវបានធ្វើឡើង និងផលប៉ះពាល់នៃសកម្មភាពនេះ។ សូមធ្វើការបញ្ចប់ដោយការពិភាក្សាពេញអង្គ ដើម្បីដឹងអំពីការយល់ឃើញ និងមេរៀនផ្សេងៗនៅក្នុងចំណោមក្រុមទាំងអស់។

4 ការទាញនៅក្នុងទិសដៅតែមួយដូចគ្នា៖

គោលបំណង៖ សូមផ្តល់ឱកាសឱ្យដៃគូអនុវត្តធ្វើការកំណត់ថាតើសកម្មភាពរបស់ពួកគាត់រួមចំណែកយ៉ាងដូចម្តេចនៅក្នុងសម្រេចលទ្ធផលនៃផែនការសកម្មភាព VAC និងពិនិត្យមើល ថាតើសកម្មភាពផ្សេងទៀតចូលរួមចំណែកយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះនៅក្នុងការសម្រេចគោលដៅរួម។

ឧបករណ៍៖

- 1F ការបង្ហាញអំពីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលផែនការសកម្មភាព
- 5B ការកែសម្រួលទៅតាមមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

សំណើសម្របសម្រួល៖ ចូរផ្សព្វផ្សាយបញ្ជីហានិភ័យ និងបុព្វលក្ខខណ្ឌថ្មីចុងក្រោយបង្អស់ពីឧបករណ៍ 1F។ សូមស្នើឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធកំណត់ (និងធ្វើកំណត់សម្គាល់) សកម្មភាពជាក់លាក់ដែលពួកគាត់កំពុងអនុវត្ត ដែលកាត់បន្ថយហានិភ័យ ឬបំពេញទៅតាមបុព្វលក្ខខណ្ឌ។ ចូរប្រើគំរូដែលមាននៅក្នុងឧបករណ៍នេះ ប្រសិនបើគិតថាចាំបាច់។

និង

ធ្វើការរៀបចំកិច្ចពិភាក្សាពេញអង្គដែលស្នើឱ្យអ្នកចូលរួមចែករំលែកអំពីកន្លែងដែលពួកគាត់មើលឃើញការចូលរួមរបស់ពួកគាត់ និងអ្នកដទៃនៅក្នុងការសម្រេចគោលបំណងឆ្លងវិស័យនៅក្នុងការបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ។

5. ការសង្ខេបពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

គោលបំណង៖ ចូរឆ្លុះបញ្ចាំងពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរហូតដល់បច្ចុប្បន្ន ស្ថានភាព VAC បច្ចុប្បន្ន និងកំណត់ផ្លូវទៅមុខរួមគ្នា។

សំណើសម្របសម្រួល៖ ចូររៀបចំការពិភាក្សាជាក្រុមសម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ (អ្នករៀបចំ គោលនយោបាយ អ្នកអនុវត្ត ម្ចាស់ជំនួយ និងភាគីដទៃផ្សេងទៀត) ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសម្រប និងការពង្រីកសំខាន់ៗ។

តើដៃគូណាខ្លះដែលកំពុងដោះស្រាយបុរេលក្ខខណ្ឌ ឬហានិភ័យនីមួយៗ

សន្លឹកកិច្ចការ

បុរេលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យ (ការសន្មត)

តើអាចមានឧបសគ្គអ្វីខ្លះចំពោះការសម្រេចបានលទ្ធផលនៃការពង្រីកសកម្មភាព? ត្រូវពិនិត្យមើលឧបករណ៍ 1F ដើម្បីបានជាគំនិត។ ត្រូវសរសេរការសន្មតទាំងនេះនៅក្នុងប្រអប់ខាងក្រោម។ ត្រូវប្រើមួយសន្លឹកសម្រាប់ការសន្មតមួយ។

- ☐ បុរេលក្ខខណ្ឌ
- ☐ ហានិភ័យ

សកម្មភាពរបស់ដៃគូក្នុងការដាក់បុរេលក្ខខណ្ឌ ឬដោះស្រាយហានិភ័យ។

តើនរណាខ្លះដែលកំពុងចូលរួមក្នុងសកម្មភាពលុបបំបាត់ឧបសគ្គនេះដើម្បីពង្រីកសកម្មភាព? ត្រូវសរសេរឈ្មោះអង្គភាព និងសកម្មភាពដែលអង្គការទាំងនោះកំពុងអនុវត្ត។ ត្រូវប្រើប្រអប់ចំនួន 1 សម្រាប់សកម្មភាពមួយ។

តើដៃគូមួយណា?

អ្វីខ្លះ?

តើដៃគូមួយណា?

អ្វីខ្លះ?

តើដៃគូមួយណា?

អ្វីខ្លះ?

តើដៃគូមួយណា?

អ្វីខ្លះ?

នៅពេលនេះ តើធ្វើដូចម្តេច?

ពេលនេះ អ្នកគួរ...

- បណ្តាញកាន់តែរឹងមាំនៃដៃគូពង្រីកសកម្មភាពជាមួយនឹងភាសា ការយល់ដឹង និងចក្ខុវិស័យរួម
- របាយការណ៍តែមួយដើម្បីបង្ហាញដល់ម្ចាស់ជំនួយ និងដៃគូនានា ដើម្បីពង្រឹងសកម្មភាពជាតិ
- សកម្មភាពដែលបានព្រមព្រៀងគ្នាដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ ដោយការដោះស្រាយឱកាស និងការគំរាមកំហែងលើការពង្រីកសកម្មភាព

ធ្វើសកម្មភាព និងអនុវត្ត

តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ + ក្រុមធនធានផ្តល់
ណែនាំឱ្យផែនការសកម្មភាពបញ្ចប់អំពើហិង្សាលើកុមារ
លើកឡើងអំពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ
សម្របសម្រួល និងពង្រីកសកម្មភាពរបស់ INSPIRE
ដែរឬទេ?

ប្រសិនបើបុរេលក្ខខណ្ឌ និងហានិភ័យមួយចំនួនមិនត្រូវ
បានដោះស្រាយទេ តើអ្នកអាចណែនាំនូវអ្វីដែលដៃគូអាច
អនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយគម្លាតទាំងនោះដែរឬទេ?

តើលទ្ធផលទាំងនេះមានសារប្រយោជន៍ក្នុងការចែករំលែក
នៅក្នុងប្រទេស និង/ឬនៅទូទាំងពិភពលោកដែរឬទេ? បើ
មានសារប្រយោជន៍ តើយន្តការសម្របសម្រួលថ្នាក់ជាតិ +
ក្រុមធនធាន អាចសរសេររបាយការណ៍សង្ខេបអំពីលទ្ធផល
នៃការពិនិត្យឆ្លងវិស័យ ដើម្បីចែករំលែកជាមួយរដ្ឋាភិបាល
ម្ចាស់ជំនួយ និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

ឧបករណ៍ពាក់ព័ន្ធ៖

- ឧបករណ៍ 3A: បរិបទនៃការវិភាគការអនុវត្ត
- ឧបករណ៍ 3B: ការវាយតម្លៃសមត្ថភាពអង្គភាព
- ឧបករណ៍ 5B: ការកែសម្រួលទៅនឹងមតិរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ





ឧបករណ៍ដើម្បីធានាថាការគិតអំពី
ការសម្របសម្រួល និងការពង្រីក
បន្ថែម កំពុងត្រូវបានធ្វើឱ្យក្លាយទៅជា
សកម្មភាពជាក់ស្តែងដែរឬទេ។

ឧបករណ៍ R1 ការប្រែក្លាយគំនិតទៅជាសកម្មភាព

ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងពិនិត្យណែនាំទៅលើវឌ្ឍនភាព ដោយផ្ដោតលើអ្វី
ដែលកំពុងកើតឡើង និងចំណុចអាទិភាពខ្ពស់នៅពេលនេះ។

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ R1

- 1 សូមប្រើឧបករណ៍នេះបន្ទាប់ពីសកម្មភាពនីមួយៗ ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរការពិភាក្សាទៅជាសកម្មភាព។
- 2 សូមបង្ហាញការយល់ដឹងចំនួន 3 ដែលក្រុមបាន
រកឃើញថាមានតម្លៃ និងមានសារសំខាន់។
- 3 សម្រេចចិត្ត និងកត់ត្រាពីរបៀបដែលការយល់
ដឹងទាំងនោះអាចប្រែក្លាយទៅជាសកម្មភាព
ជាក់ស្តែង។
- 4 សូមត្រឡប់មកវិញជាប្រចាំដើម្បីសម្គាល់ថា
សកម្មភាពទាំងនោះត្រូវបានបញ្ចប់។

ឧបករណ៍ R1 ការប្រែក្លាយគំនិត ទៅជាសកម្មភាព		ចូរកំណត់ប្រព័ន្ធនៃការសម្របសម្រួលកំពុងរៀននៅពេលអ្នកបន្តដំណើរការពង្រីក និងសម្របសម្រួល INSPIRE របស់អ្នក។
តើមានការប្រឈម?	កាលបរិច្ឆេទថ្ងៃនេះ:	
ការយល់ឃើញ សំខាន់ៗ	1. _____ 2. _____ 3. _____	
វិធានការត្រូវ អនុវត្ត	1. _____ ☐ បានបញ្ចប់ 2. _____ ☐ បានបញ្ចប់ 3. _____ ☐ បានបញ្ចប់	
ចំណុចត្រូវ ចែករំលែក	1. ជាមួយនរណា: _____ ☐ បានចែករំលែក 2. ជាមួយនរណា: _____ ☐ បានចែករំលែក 3. ជាមួយនរណា: _____ ☐ បានចែករំលែក	

INSPIRE | Tools for Adaptation and Scale Up R1 ការប្រែក្លាយគំនិតទៅជាសកម្មភាព

ទម្រង់ដែលមាន៖ សន្លឹកកិច្ចការដែលរួមបញ្ចូលនៅទីនេះគឺសំដៅលើការបោះពុម្ពនៅក្នុងទំហំ A4 ។ សូមចូលទៅកាន់គេហទំព័ររបស់សៀវភៅ
ណែនាំសម្រាប់សន្លឹកកិច្ចការ PDF ទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកដែលអាចទាញយកបាន (អាចបំពេញបាន) ភាសា និងទម្រង់ផ្សេងទៀត។
inspire-strategies.org/adaptationandscale

ឧបករណ៍ **R1** ការប្រែក្លាយគំនិត
ទៅជាសកម្មភាព

ចូរកត់ត្រានូវអ្វីដែលក្រុមរបស់អ្នកកំពុងរៀននៅពេលអ្នកបន្តដំណើរការពង្រីក
និងសម្របខ្លួន INSPIRE របស់អ្នក។

តើនរណាមានវត្តមាន?

កាលបរិច្ឆេទថ្ងៃនេះ

ការយល់ឃើញ
សំខាន់ៗ

1.

2.

3.

វិធានការត្រូវ
អនុវត្ត

1.

☐ បានបញ្ចប់

2.

☐ បានបញ្ចប់

3.

☐ បានបញ្ចប់

ចំណុចត្រូវ
ចែករំលែក

1.

ជាមួយនរណា៖

☐ បានចែករំលែក

2.

ជាមួយនរណា៖

☐ បានចែករំលែក

3.

ជាមួយនរណា៖

☐ បានចែករំលែក



INSPIRE

Tools for Adaptation
and Scale Up